

*Секция 1***МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Л. Н. Тихонов, И. И. Цыркун, Н. И. Мицкевич, Л. Н. Воронцовская

Республика Беларусь, г. Минск
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Дальнейший прогресс Республики Беларусь как суверенного государства непосредственно связан с развитием системы образования, которая является основой роста интеллектуального потенциала народа. Педагогическое образование как составная часть социальной политики государства призвано обеспечить творческими специалистами все учебно-воспитательные учреждения. Изменения, происходящие в социально-экономической сфере, и в системе высшего и среднего специального образования, осуществляемая реформа школы выдвигают новые требования к подготовке педагогов-профессионалов, выполняющих важнейшую социальную функцию — духовное воспроизводство человека и общества.

Уровень подготовки педагогов к реализации своих главных функций вступил в противоречие с погрешностями реального развития страны. Недостатки профотбора и профориентации приводят к тому, что педагогическую профессию получают нередко случайные люди, а педагогические учебные заведения не обеспечивают формирования высокой общей и профессиональной культуры учителя и воспитателя, его готовности к творчеству, принятию нестандартных решений, умения сотрудничать с учениками, родителями, коллегами.

Возникло противоречие между типовой системой подготовки педагога и индивидуально-творческим характером его деятельности: содержание и процесс педагогического образования не в полной мере соответствует природе профессионально-педагогической деятельности. В этом убеждают не только низкий профессионализм многих учителей, но и те драматические коллизии, которые подчас возникают вокруг творчески работающих педагогов.

Массовое преобразование бывших педагогических институтов в классические университеты и академии привело к тому, что педагогические специальности стали менее престижными и не выдерживают конкуренции с коммерчески-ориентированным и фундаментальным образованием. Реорганизация системы среднего специального педагогического образования привела к тому, что не обеспечивается преемственность в системе педагогического образования, выпускники стали менее подготовлены к практической педагогической деятельности.

В настоящее время педагогическое образование в Республике Беларусь представлено 12 вузами, в том числе:

- классическими университетами (педагогические потоки) — 9;
- педагогическими институтами — 1;
- педагогическими университетами — 1;
- высшим педагогическим колледжем — 1.

Среднее специальное педагогическое образование осуществляют 11 педагогических колледжей и 7 педагогических училищ.

В вузах, готовящих педагогические кадры, работает 5889 преподавателей (из них 5284 на постоянной основе и 605 по совместительству). Доктора наук составляют 3,06%, профессора — 3,96%, кандидаты наук — 32,96%, доценты — 28,04%. Проявляет себя тенденция старения педагогических кадров. Например, в 1995 г. докторов наук в возрасте старше 61 лет работало 34,10%, а в 1998 г. — 39,50%; кандидатов наук (соответственно). в 1995 г. — 10,30%, а в 1998 г. — 16,80%.

Прием в педагогические вузы с учетом педагогических потоков университетов составлял в 1998 г.:

- по дневной форме обучения — 11201 чел.,
- по вечерней — 183 чел.,
- по заочной — 5482 чел.

Прием в средние специальные учебные заведения за последнее десятилетие уменьшился с 4460 до 3550 чел. Из них:

- по дневной форме обучения — с 3630 до 2980 чел.,
- по заочной — с 830 до 545 чел.

Перечень специальностей высших педагогических учебных заведений включает сегодня 24 специальности и 86 специализаций

Отмечается некоторое повышение конкурса на педагогические специальности в вузах с 2,1 чел. на место в 1995 г. до 2,7 чел. на место в 1998 г. В средних специальных педагогических учебных заведениях — с 2,3 чел. на место в 1995 г. до 2,9 чел. на место в 1998 г., что во многом обусловлено

уменьшением удельного веса педагогических потоков классических университетов в подготовке педагогических кадров, а также уменьшением приема в средние специальные учебные заведения.

К наиболее популярным специальностям относятся: практическая психология, история, иностранные языки, психология, славянские языки и литература, литературная работа, социальная работа.

Введены учебные планы, предусматривающие возможность многоуровневой подготовки специалистов. Начали осуществляться:

- фундаментализация педагогических образовательных программ в связи с преобразованием педагогических институтов в классические университеты;
- диверсификация педагогического образования с ориентацией на новый социальный заказ, предполагающий подготовку специалистов «по детству»;
- постепенный отход от жесткой централизации управления педагогической школой;
- ориентация на комплексное научно-методическое обеспечение.

Предпринятые шаги позволили ослабить влияние кризисных явлений на педагогическое образование, смягчили социальную напряженность в обществе.

Однако сегодня четко осознается и тот факт, что реформирование высшего и среднего специального педагогического образования является настоятельной необходимостью. Происходящие в обществе изменения все более объективируют недостатки отечественного педагогического образования:

- усредненный подход к личности, валовой выпуск «педагогической продукции», принижение самостоятельности и творческих начал в обучении, невостребованность интеллекта, нравственности, профессионализма приводят к падению престижа педагогической профессии;
- разобщенность среднего и высшего педагогического образования нарушает принцип преемственности, снижает познавательный интерес молодежи, создает условия для дублирования содержания при переходе от среднего специального образования к высшему;
- оторванность от центра и неопределенность региональных структурных подразделений, осуществляющих педагогическое образование, приводят к отсутствию должной координации в их деятельности;
- ориентация в основном на бесплатную подготовку педагогов и несоизмеримо низкая оплата их труда девальвируют: а) ценности педагогического образования; б) его элитарность в плане развития интеллектуального уровня личности; в) его статус, который должен обеспечивать педагогу определенную социальную роль и материальное благополучие;

- в современных условиях республике требуются также специалисты, которые не только не выпускаются на сегодняшний день, но для которых образовательная система не подготовила еще научно-методическую базу. Например, актуальна подготовка преподавателей педагогики как для педагогических, так и для других высших и средних учебных заведений, в которых изучение этого предмета становится обязательным. Перспективной является также подготовка специалистов по «третьему возрасту», развитию и воспитанию людей пенсионного возраста и т. д.,

- отсутствует должная координация в системе «довузовское образование—педагогический вуз—последипломное образование», что приводит к снижению качества непрерывного образования, несогласованности учебных планов и программ, дополнительным финансовым затратам;

- невыразительной является научная среда в системе педагогического образования, стареют педагогические кадры высшей квалификации, что существенно влияет на качество педагогического образования;

- неудовлетворительной является материально-техническая база педагогического образования и его финансирование и др.

В современной зарубежной системе образования, в том числе педагогической, существуют следующие теоретические подходы к его организации: парадигма «знаний», технократическая парадигма, бихевиореальная поведенческая парадигма, гуманистическая и теологическая парадигмы. Наиболее перспективной, по мнению специалистов, принято считать гуманистическую парадигму. Основная ее идея состоит в направленности педагогического процесса на развитие способностей человека, его личности, обеспечение духовного роста, нравственности, возможности самосовершенствования и самоактуализации. В западноевропейских государствах, США, Японии и других ведущих государствах отмечаются следующие тенденции развития педагогического образования:

- расширение масштабов подготовки педагогических кадров;

- децентрализация управления на основе замены факультетов и кафедр департаментами, в рамках которых используется междисциплинарный подход к обучению;

- расширение автономии вузов;

- актуализация региональной подготовки специалистов в области образования;

- появление педагогических образовательных систем с кратким циклом обучения;

- расширение и укрепление научных функций педагогического образования, в том числе в области фундаментальных наук;
- широкое применение образовательных технологий, особенно новых информационных технологий;
- акценты на операциональную подготовку педагога, использование практикумов, курсов по выбору, непрерывной педагогической практики;
- применение многовариантной системы финансирования и управления на общегосударственном, региональном и местном уровнях.

Таким образом, социальные и демографические процессы, происходящие в жизни общества, постепенный переход высшего педагогического образования на систему классических университетов требуют предупреждения ряда негативных явлений, которые могут иметь место в будущей системе педагогического образования:

- понижение качества подготовки специалистов, их несоответствие требованиям XXI века, обусловленные рассмотрением педагогического образования с прежних теоретических позиций, только как ретранслятора культуры прошлого;
- не востребованность знаний молодых специалистов с высшим педагогическим образованием, что может обострить проблему трудоустройства выпускников педагогических учебных заведений и снизить побудительные мотивы молодежи к получению педагогического образования;
- исключение педагогического образования из сфер приоритетного финансирования, снижение темпов развития ее учебно-материальной и научной базы;
- отток научно-педагогических кадров из системы педагогического образования, сокращение численности обучающихся в аспирантуре и докторантуре, старение профессорско-преподавательского корпуса;
- потеря имеющих место в прежней системе педагогического образования позиций, связанных с научно-исследовательской и профессиональной подготовкой будущих педагогов, особенно в области воспитания подрастающего поколения;
- сужение системы информационного обеспечения педагогического образования, ее замкнутость на внутренних проблемах.

Эти и другие обстоятельства порождают главное противоречие системы педагогического образования: между исходным состоянием системы педагогического образования и должным уровнем ее развития, соответствующим перспективам XXI века

Отсюда возникает необходимость развития высшего и среднего специального педагогического образования, разработки концепции и национальной программы, обеспечивающих решение этой проблемы на проектном и нормативном уровнях.

В.Л. Цыбовский

Республика Беларусь, г. Минск,
Министерство образования Республики Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА К ВЫБОРУ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Проблема выбора методов обучения остается актуальной как в педагогической науке, так и в педагогической практике. В процессе обучения студентов педагогических специальностей необходимо обратить внимание не только на усвоение ими современного состояния решения данной проблемы, но и на формирование элементов творчества при выборе определенного сочетания методов обучения или установлении их взаимосвязей.

Разработанная в трудах Ю.К.Бабанского концепция классификации методов обучения и соответствующая система критериев выбора методов обучения в современных условиях продолжает оставаться фундаментом подготовки студентов в плане использования методов обучения. Тем не менее реформирование системы образования приводит к необходимости усовершенствования технологий обучения, что невозможно без дальнейшего углубления представлений о таких категориях дидактики, как: сочетание методов обучения, внутренние и внешние взаимосвязи методов обучения.

Термин «сочетание методов обучения» употребляется в современной дидактике для обозначения определенной группы методов обучения, входящих в общую для данных методов классификационную систему, а также в различные классификационные системы. Термин «внутренняя взаимосвязь методов обучения» означает взаимообусловленность методов обучения, разделенных по времени использования и применяемых на едином элементе содержания учебного материала. Можно назвать следующие виды наиболее существенных внутренних взаимосвязей: связь порождения, связь преобразования, связь управления, связь развития, функциональная связь. Указанные виды внутренних взаимосвязей наиболее рационально рассматривать в отношении методов обучения, входящих в общую для них классификационную систему, что облегчает установление данных взаимосвязей.