

где-то в авангардной музыке или живописи. Сказки, мифы, традиционно изучаемые литературные произведения содержат обширный подходящий материал. Его только надо использовать по назначению. Даже бытовые наблюдения, анализ собственного поведения в различных ситуациях позволяет сформировать вполне адекватные с точки зрения современной науки образы.

Я.Л. Коломинский

Республика Беларусь, г. Минск,

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Формирование психологической готовности будущих учителей к профессиональной деятельности предполагает решение ряда методологических и методических проблем. Прежде всего, необходимо конкретизировать представление о школе как институте социализации. Важность решения этой задачи связана с тем, что именно четкое представление о макро- и микро-социальных условиях развития личности ребенка дает возможность целенаправленно обучать и воспитывать будущих учителей.

С нашей точки зрения, школа как социально-психологическая система представляет собой целостную структуру, состоящую из ряда подструктур, в которых осуществляются вертикальные и горизонтальные, межличностные, межролевые взаимодействия.

Рассмотрим последовательно основные блоки или подструктуры этой целостной системы. При этом отметим, что после некоторой модификации и конкретизации предлагаемая нами структурно-логическая схема может описывать и другие учебно-воспитательные учреждения, другие институты социализации: детский сад, профтехучилище, педагогический колледж и педагогический вуз. Начнем с блока «руководство». В средней школе руководство представлено директором и его заместителями. Здесь в этом блоке можно выделить ряд социально-психологических ситуаций, к которым необходимо подготовить будущего учителя, который в дальнейшем может стать руководителем школы. Эти ситуации можно проанализировать при обсуждении проблем лидерства и руководства.

Будущие руководители воспитательно-образовательного учреждения, во-первых, должны осознать свою роль во всей жизни школы, овладеть

оптимальными методами руководства, изучить типологию стилей руководства и методов формирования социально-психологического климата школы.

При этом важно подчеркнуть необходимость оптимального согласования функциональных отношений между директором и его заместителями и личными взаимоотношениями как коллег по работе.

Возникает вопрос о том, кто может в школе оказать существенно положительное воздействие на социально-психологическую ситуацию в этом блоке. Разумеется, это школьный психолог, которого следует готовить к этому аспекту своей деятельности уже на студенческой скамье, на психологических факультетах.

Будущего школьного психолога необходимо подготовить к осуществлению диагностики и коррекции межличностного взаимодействия руководителей школы друг с другом и, разумеется, с педагогическим коллективом. Здесь возникает одна организационная методологическая проблема: при каких условиях школьный психолог может реально осуществить эти задачи. Думается, что это возможно лишь в том случае, если он будет обладать определенной организационно-правовой независимостью.

Едва ли школьный психолог, который подчинен директору школы, сможет провести достаточно независимую и психологическую диагностику деятельности директора школы и его заместителей.

Оптимальной, на наш взгляд, была бы такая ситуация, при которой школьный психолог осуществлял свою деятельность в рамках независимой психологической службы города и района и работал под руководством психологов более высокого организационного и научно-методического уровня.

Следующая подструктура социально-психологического взаимодействия в школе — это подструктура «руководство педагогический коллектив». Здесь следует подготовить будущего руководителя школы к социально-психологическим взаимоотношениям с учителями школы, а будущих учителей — к взаимоотношению с начальством. Выделим одну достаточно новую проблему, которая возникает в процессе руководства педагогическим коллективом.

Кстати, заметим, что привычное понятие «педагогический коллектив» совершенно недостаточно изучено на социально-психологическом уровне.

Не обсуждая этого вопроса в целом, мы хотим выделить такой аспект подготовки будущего учителя, как формирование его личности как будущего члена педагогической команды. Уже начиная с начальных классов, где наряду с основным учителем с учениками нередко работают «узкие специалисты» — преподаватели физкультуры, иностранных языков, предметов эстетического цикла и т. д.

В системе "учителя - дети" осуществляется полипедагогическое взаимодействие. Оно особенно ярко выступает, разумеется, в средних и старших классах. Это означает, что с данной группой учеников работает несколько учителей. Каковы социально-психологические последствия этого фактора, как он воспринимается и переживается обеими сторонами взаимодействия. Появление на социально-психологической сцене уже не одного единственного педагога, а целой группы учителей, во-первых, способствует консолидации ученической общности, («мы ученики» и «они — учителя») и, во-вторых, создает предпосылки для сравнительно-оценочного отношения к учителям.

Мы предлагаем понятие — "педагогическая команда". Это группа учителей, работающая с данным классом.

Осознание того факта, что будущий учитель не единолично работает с классом, а выступает в составе такой команды порождает ряд проблем, связанных с формированием социально-психологической готовности к педагогической деятельности.

Необходимо не только подготовить учителя к педагогическому взаимодействию с учениками сформировать у него социально-психологическую готовность к совместной педагогической деятельности, которая предполагает способность согласовывать свою педагогическую работу с работой других учителей в содержательно-методическом и межличностном аспектах.

Следует отметить, что в существующих курсах психолого-педагогических дисциплин эта проблема не поставлена.

Таким образом, мы охарактеризовали школу как социально-психологическую систему, которая включает такие основные подструктуры, как "руководство", "руководители - учителя", "учитель - учитель", "учителя - дети" и разумеется, подструктура "ребенок - ребенок".

Вместе с тем, при подготовке будущего учителя, следует учитывать то объективное обстоятельство, что школа «погружена» в широкую социальную среду, с элементами которой взаимодействуют все перечисленные подструктуры.

Отсюда вытекают задачи формирования у будущих учителей социально-психологической готовности общения с родителями учащихся, внешкольными детскими учреждениями. Необходимо также учитывать, что будущий учитель должен быть подготовлен к работе в сфере стихийного общения, а также с последствиями воздействий на учеников средств массовой информации.

Осуществленный нами анализ свидетельствует о том, что вся система психологической подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности должна быть кардинально усовершенствована по содержанию и методам.