

Данная компетенция включает наличие у индивида критическую оценку и любопытства, интереса к этическим проблемам, уважение безопасности и соблюдение этических норм. В частности, это касается научного и технического прогресса по отношению к самому себе, семье, обществу и глобальным ценностям.

Таким образом, обновлённый перечень ключевых образовательных компетенций лежит в основе достижения развивающих, обучающих и воспитывающих целей, которые ИППК БГУФК реализует в процессе повышения квалификации и переподготовки слушателей и формирования у них современных мировоззренческих позиций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ключевые компетенции для образования через всю жизнь/Национальное бюро программы ТЕМПУС в Республике Беларусь: пер. с англ. Т.И. Макаревич, И.И. Макаревич, И.И. Ганчеренка; под общ. ред. И.И. Ганчеренка. – Минск: РИВШ, 2008. – 28 с.
2. Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования [Электронный ресурс] – 2009. – Режим доступа <http://www.umo.msu.ru/conf/bolon.html>. – Дата доступа: 15.10.2009, 13.00
3. Рекомендации европейского парламента и совета: Основные компетенции непрерывного образования – европейская рекомендованная структура (компетенции) [Электронный ресурс] – 2009. – Режим доступа <http://www.adu.by/modules.php?name>. – Дата доступа: 15.10.2009, 12.00

Е.А. Носова,

*Российский государственный
социальный университет*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория и практика непрерывного образования ориентирована на разработку теоретических, методологических и практических аспектов образования, обеспечивающего творческое самовыражение, личностную самореализацию. В образовании взрослых внимание сфокусировано на профессиональной подготовке человека и формировании у него механизмов профессионального самовыражения и самореализации (среднее профессиональное образование, высшее образование, последипломное образование). Однако важнейшим аспектом жизнедеятельности обладающего большинства взрослых является родительство.

В современном мире все больше растет понимание роли педагогического образования в развитии не только конкретного человека, но и всего общества, так как оно [общество] – это огромное сообщество детей и родителей. Важнейшая функция родителей – воспитание детей. Ее реализация в современных условиях сопряжена с множеством проблем, которые обусловлены:

- стремлением молодых родителей самореализоваться прежде всего личностно и профессионально, т.е. сделать профессиональную карьеру, подняться в обществе как можно на более высокую социальную ступень, быть признанным и успешным, что является вполне закономерным. В такой ситуации желание стать успешным родителем отодвигается на второй план;

- стремлением молодых семей к отдельному проживанию от своих родителей, самостоятельности и независимости в принятии решений, в том числе связанных и с воспитанием детей. При всей позитивности этого факта имеет место и существенный недостаток. В такой ситуации минимизируется действие естественного механизма формирования молодого родителя, в основе которого лежит заимствование и перенос опыта воспитания из родительской семьи;

- несформированностью модели позитивного родительского поведения в силу воспитания самих молодых родителей вне семьи, в интернатном учреждении;

- негативным опытом воспитания, вынесенным из родительской семьи, которая являлась неблагополучной.

Следовательно, встают вопросы: *Как сегодня подходить к образованию родителей? На что оно должно быть ориентировано? Какой педагогический процесс должен его обеспечивать? Какова содержательная наполняемость и технология образования родителей?*

Поиск ответов на поставленные вопросы требует принципиально нового концептуального подхода к педагогической работе с родителями.

С точки зрения различных методологических позиций содержательное наполнение ответов на обозначенные вопросы будет не однозначным.

Образование как социокультурный феномен приобретает новое качественное своеобразие. Оно – часть культуры, которая претерпевает естественные изменения и открыта для обогащения каждым субъектом. В.В. Сериков рассматривает образование как «центральный феномен культуры». Оно [образование] дает возможность человеку стать образованным, т.е. культурным.

Рассмотрение образования как процесса приобщения человека к культуре и как части культуры, включенной в ценностный мир личности, дает основание определить гуманитарно-ориентированную позицию в исследовании проблем образования родителей.

Данная позиция предполагает исследование в большей мере смыслов и значений, которые возникают при взаимодействии с различными объектами и явлениями. Она базируется на философских идеях экзистенциализма и

рассматривает в качестве главного действия жизни человека ^{выбор} основанный на свободе в сочетании с ответственностью.

Гуманитарная позиция допускает многообразие рассмотрения одной и той же проблемы и многообразие вариантов ее решения в зависимости от ценностной значимости и смысловой наполненности культуры ^{социума} и конкретного человека. В определении методологии исследования ^{проблемы} образования она обуславливает применение герменевтического способа познания, который основан на понимании, диалоге (М.М. Бахтин, В.С. Библер, В.Н. Вернадский, М. Каган), и дает возможность осуществлять поиск смыслов, т.е. определять личностное отношение к содержанию образования.

Весьма важно то, что родитель, включаясь в образовательный процесс, имеет свой культурный опыт – ценности, идеалы, проекты воспитания своих детей и т.д. Новый образовательный багаж может влиять или же не влиять на его родительские стратегии в зависимости от ценностного осмысления полученного образования. Следовательно, встает важнейшая задача раскрытия механизма трансформации объективного культурного (образовательного) опыта родительства в субъективный индивидуальный опыт.

Общеизвестно, что переход объективного опыта в субъективный, индивидуальный осуществляется в процессе деятельности (М.Я. Басов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Необходимым условием деятельности является активность индивида. Но всегда ли человек в процессе деятельности выступает субъектом, т.е. занимает субъективную позицию? С точки зрения современных философских концепций культуры (Н. Злобин, М. Каган) человек является субъектом деятельности, т.е. носителем активности, познания, преобразования, когда имеет свободу выбора цели, способа, средств действий. Именно свобода выбора делает человека ответственным, уникальным, отличным от других.

По мере взросления личности как субъекта все большее место занимают саморазвитие, самовоспитание, самообразование и, соответственно, все больший удельный вес принадлежит внутренним условиям, через которые всегда только и действуют внешние причины, влияние и т.д. (А.В. Брушлинский).

Исследуя проблему субъекта в педагогике, В.В. Горшкова рассматривает субъектность как интегративное свойство личности. Она же выделяет системообразующие элементы субъектности: способность к самопознанию, самонаблюдению, самоанализу, самооценке, самоконтролю, самодвижению в процессе деятельности и способность к самостоятельной автономной деятельности.

Субъектность не является следствием обладания суммой знания, т.е. весьма нередко знания являются «интеллектуальным оалястом», т.е. не находят воплощения ни в предметной, ни в творческой, ^{или} в самосозидающей деятельности. В реализации активности личности ^{важно}

Роль играют ценностные ориентиры, т.е. личное значение содержания образования для человека как субъекта.

В силу многоаспектности образования отношение родителей к педагогическому образованию может быть связано:

- с содержанием образования;
- со способами обучения;
- с личным опытом;
- с жизненными ценностями, установками;
- с социальным статусом и социальным окружением;
- с родом профессиональной деятельности;
- с самим собой как родителем, личностью.

Таким образом, гуманитарно-ориентированная позиция в исследовании проблем образования родителей позволяет определить новый подход к содержанию и технологии образования родителей, суть которого – в развитии субъектной позиции родителей в педагогическом образовании. При таком подходе реально возможен «запуск» механизмов саморазвития родителей: рефлексивности, смыслов творчества, избирательности, автономности, а процесс образования родителей реально приобретает направленность на содействие в их самообразовании: самообучении, самопросвещении, самовоспитании, самостроительстве и самосозидании себя как успешного родителя.

Л.В. Орлов,

*Мозырский государственный педагогический
университет им. И.П. Шамякина*

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В организации учебного процесса ряда высших учебных заведений в последнее время появились определённые новации. Однако в целом учебный процесс идёт по традиционной модели, имеющей свою мотивацию и положительные моменты. Это обеспечивает её устойчивость. Вместе с тем очевидны и её отрицательные стороны, которые со временем проявляются всё сильнее. Коснёмся некоторых наиболее актуальных проблем.

Студенты стационара пресыщены аудиторными занятиями. Четвёртые «пары» в расписании вовсе не исключение, в особенности если практикуется «пятидневка». В то же время немалая часть лекционных и практических занятий малоэффективна и даже обременительна. Наличие в современных условиях достаточного количества учебников, пособий, даже учебно-методических комплексов позволяет студентам самостоятельно изучать большинство дисциплин учебного плана. Личный студенческий опыт (уверен, не только мой) свидетельствует, что немало дисциплин можно