

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Теория и практика непрерывного образования ориентирована на разработку теоретических, методологических и практических аспектов образования, обеспечивающего творческое самовыражение, личностную самореализацию. В образовании взрослых внимание сфокусировано на профессиональной подготовке человека и формировании у него механизмов профессионального самовыражения и самореализации (среднее профессиональное образование, высшее образование, последипломное образование). Однако важнейшим аспектом жизнедеятельности преобладающего большинства взрослых является родительство.

В современном мире все больше растет понимание роли педагогического образования в развитии не только конкретного человека, но и всего общества, так как оно (общество) – это огромное сообщество детей и родителей. Важнейшая функция родителей – воспитание детей. Ее реализация в современных условиях сопряжена с множеством проблем, которые обусловлены:

- стремлением молодых родителей самореализоваться прежде всего лично и профессионально, т.е. сделать профессиональную карьеру, подняться в обществе как можно на более высокую социальную ступень, быть признанным и успешным, что является вполне закономерным. В такой ситуации желание стать успешным родителем отодвигается на второй план;
- стремлением молодых семей к отдельному проживанию от своих родителей, самостоятельности и независимости в принятии решений, в том числе связанных и с воспитанием детей. При всей позитивности этого факта, имеет место и существенный недостаток. В такой ситуации минимизируется действие естественного механизма формирования молодого родителя, в основе которого лежит заимствование и перенос опыта воспитания из родительской семьи;
- несформированностью модели позитивного родительского поведения с точки зрения воспитания самих молодых родителей вне семьи, в интернатном учреждении;
- негативным опытом воспитания, вынесенным из родительской семьи, которая являлась неблагополучной.

Следовательно, встают вопросы: *Как сегодня подходить к образованию родителей? На что оно должно быть ориентировано? Какой педагогический процесс должен его обеспечивать? Какова содержательная наполняемость и технология образования родителей?*

Поиск ответов на поставленные вопросы требует принципиально нового концептуального подхода к педагогической работе с родителями.

С точки зрения различных методологических позиций содержательное наполнение ответов на обозначенные вопросы будет не однозначным.

Образование как социокультурный феномен приобретает новое качественное своеобразие. Оно – часть культуры, которая претерпевает естественные изменения и открыта для обогащения каждым субъектом. В.В.Серигов рассматривает образование как «центральный феномен культуры». Оно (образование) дает возможность человеку стать образованным, т.е. культурным.

Рассмотрение образования как процесса приобщения человека к культуре и как части культуры, включенной в ценностный мир личности, дает основание определить гуманитарно-ориентированную позицию в исследовании проблем образования родителей.

Данная позиция предполагает исследование в большей мере смыслов и значений, которые возникают при взаимодействии с различными объектами и явлениями. Она базируется на философских идеях экзистенциализма и рассматривает в качестве главного действия жизни человека выбор, основанный на свободе в сочетании с ответственностью.

Гуманитарная позиция допускает многообразие рассмотрения одной и той же проблемы и многообразие вариантов ее решения в зависимости от ценностной значимости и смысловой наполненности культуры социума и конкретного человека. В определении методологии исследования проблем образования она обуславливает применение герменевтического способа познания, который основан на понимании, диалоге (М.М.Бахтин, В.С.Библер, В.Н.Вернадский, М.С.Каган), и дает возможность осуществлять поиск смыслов, т.е. определять личностное отношение к содержанию образования.

Весьма важно то, что родитель, включаясь в образовательный процесс, имеет свой культурный опыт – ценности, идеалы, проекты воспитания своих детей и т.д. Новый образовательный багаж может влиять или же не влиять на его родительские стратегии в зависимости от ценностного осмысления полученного образования. Следовательно, встает важнейшая задача раскрытия механизма трансформации объективного культурного (образовательного) опыта родительства в субъективный индивидуальный опыт.

Общеизвестно, что переход объективного опыта в субъективный, индивидуальный осуществляется в процессе деятельности (М.Я.Басов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Необходимым условием деятельности является активность индивида. Но всегда ли человек в процессе деятельности выступает субъектом, т.е. занимает субъективную позицию? С точки зрения современных философских концепций культуры (Н.Злобин, М.С.Каган) человек является субъектом деятельности, т.е. носителем активности, познания, преобразования, когда имеет свободу выбора цели, способа, средств действий. Именно свобода выбора делает человека ответственным, уникальным, отличным от других.

По мере взросления личности как субъекта все большее место занимают саморазвитие, самовоспитание, самообразование и, соответственно, все больший удельный вес принадлежит внутренним условиям, через которые

всегда только и действуют внешние причины, влияние и т.д. (А.В.Брушлинский).

Исследуя проблему субъекта в педагогике, Горшкова В.В. рассматривает субъектность как интегративное свойство личности. Она же выделяет системообразующие элементы субъектности: способность к самопознанию, самонаблюдению, самоанализу, самооценке, самоконтролю, самодвижению в процессе деятельности и способность к самостоятельной автономной деятельности.

Субъектность не является следствием обладания суммой знания, т.к. весьма нередко знания являются «интеллектуальным балластом», т.е. не находят воплощения ни в предметной, ни в творческой, ни в самосозидающей деятельности. В реализации активности личности важную роль играют ценностные ориентиры, т.е. личное значение содержания образования для человека как субъекта.

В силу многоаспектности образования отношение родителей к педагогическому образованию может быть связано:

- с содержанием образования;
- со способами обучения;
- с личным опытом;
- с жизненными ценностями, установками;
- с социальным статусом и социальным окружением;
- с родом профессиональной деятельности;
- с самим собой как родителем, личностью.

Таким образом, гуманитарно-ориентированная позиция в исследовании проблем образования родителей позволяет определить новый подход к содержанию и технологии образования родителей, суть которого – в развитии субъектной позиции родителей в педагогическом образовании. При таком подходе реально возможен «запуск» механизмов саморазвития родителей: рефлексивности, смыслотворчества, избирательности, автономности, а процесс образования родителей реально приобретает направленность на содействие в их самообразовании: самообучении, самопросвещении, самовоспитании, самостроительстве и самосозидании себя как успешного родителя.

**ЗАЯВКА**

на участие в междисциплинарной научно-практической конференции «Женщина.  
Общество. Образование»

Ф.И.О. Носова Елена Адамовна

Организация Российский государственный социальный университет . Филиал г.Минске

Должность зав. кафедрой социальной работы

Ученая степень, ученое звание кандидат педагогических наук, доцент

**Телефон, e-mail** 8-0296856226, nelena-a@mail/ru

Домашний адрес г.Минск, ул. Городецкая, д.43, кв.18

Название доклада/ выступления Педагогическое образование родителей как направление  
непрерывного образования

Научное направление работы конференции Состояние и перспективы развития системы  
непрерывного образования

Требуется ли оргтехника \_\_\_\_\_ (проектор/компьютер, видео, телевизор)  
(нужное подчеркнуть)

Требуется ли гостиница нет дата приезда \_\_\_\_\_ дата отъезда \_\_\_\_\_

1.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ