

ритарного стиля — как стремления к единоличной власти и демократического — как делегирования полномочий, а также угасанию либерального стиля — как неустойчивого желания работать с детьми.

Анализ стилевых качеств каждого испытуемого показал, что демократический стиль стремятся реализовывать почти 100 % учителей и учителей-управленцев, а также 80,5 % студентов. Авторитарного стиля придерживаются 3,6 % (1 человек) учителей. Часть студентов придерживается либерального стиля — 9,6 % (3 человека). У студентов также наблюдаются единичные случаи (по 3,3 %) смешанных стилей: авторитарно-демократического, авторитарно-либерального и либерально-демократического. Все это указывает на процесс формирования собственных стилевых особенностей у студентов, попытки найти наиболее приемлемые стили руководства и способы взаимодействия с классным коллективом.

Таким образом, студенты-«новички» отличаются от опытных педагогов-«экспертов» как по стилевым предпочтениям, так и по степени овладения соответствующими навыками.

Типология профессиональной направленности студентов с учетом их личностных особенностей

*Е.Г. Колесникова, V курс,
факультет психологии БГПУ.
Научный руководитель – кандидат
психологических наук, доцент А.П. Лобанов*

В психологической науке профессиональную направленность или социально-психологическую установку на определенный вид деятельности, осознание и принятие ее целей и задач на основе сформировавшейся потребности в получении профессиональных знаний принято рассматривать во взаимосвязи с личностными особенностями специалиста.

В нашем исследовании принимали участие 70 студентов третьих курсов факультета психологии БГПУ и учетно-экономического факуль-

тета БГЭУ. Для изучения личностных особенностей студентов были использованы «Методика исследования типологии личности» К.Г. Юнга и «16-факторный личностный опросник» Р. Кеттелла, а для исследования профессиональной направленности личности — «Методика выявления направленности личности» В. Смекала и М. Кучеры.

В результате исследования нами было выделено 3 группы студентов в зависимости от доминирующего типа профессиональной направленности: студенты с личностной направленностью (56,06 %), студенты с коллективистской направленностью (28,79 %) и студенты с деловой направленностью (15,15 %). Затем мы соотнесли профессиональную направленность с типом личности по К. Юнгу (по шкале «интроверсия — амбиверсия — экстраверсия»). Во всех группах доминирующим типом личности является амбиверсия. Наиболее часто она встречается среди студентов, имеющих деловую направленность (80 %); наименее часто — в группе студентов с личностной направленностью (63,16 %). Студенты-экстраверты чаще всего встречаются в группе среди студентов с коллективистской направленностью (21,05 %), несколько реже — в группе студентов, имеющих деловую направленность (10 %). Что же касается студентов-интровертов, то их больше в группе с коллективистской направленностью (15,79 %) и меньше в группе с деловой направленностью (10 %).

Студенты с личностной направленностью в целом отличаются независимостью ($E = 6,7$), они более творческие и обладают богатым воображением ($M = 5,62$) по сравнению с другими группами студентов. Эти студенты более доверчивы и открыты ($L = 6,16$) в общении с другими людьми, склонны к чувству вины ($O = 6,19$). Они более социально опытные и честолюбивы ($N = 5,78$), предпочитают придерживаться собственного мнения ($Q_2 = 5,14$).

Студенты с коллективистской направленностью характеризуются высокой самооценкой ($MD = 5,31$), они являются более застенчивыми ($H = 4,37$) по сравнению с другими группами студентов, однако у них слабо выражена общительность ($A = 6,11$). Данные студенты являются наиболее эмоционально стабильными ($C = 5,79$). Они стремятся к про-

явлению собственных чувств ($F = 6,16$), более решительные и упорные в достижении цели ($G = 5,32$) и более склонны к раздражительности ($L = 6,69$) в профессиональной деятельности, в то же время они — самые сдержанные и спокойные люди ($Q_4 = 5,21$).

Группу студентов с деловой направленностью отличает уступчивость ($E = 6,2$). Вместе с тем для них характерна твердость в профессиональной деятельности ($I = 5,58$) и склонность к нововведениям ($Q_1 = 5,05$). Такие студенты являются менее сообразительными ($B = 5,8$), отличаются непостоянством ($G = 4$), спонтанностью ($N = 4,9$) и зависимостью от группы ($Q_2 = 4,2$). Однако они более точны в выполнении социальных требований ($Q_3 = 5,7$).

Таким образом, личностные характеристики студентов соотносятся с их доминирующей профессиональной направленностью, что следует учитывать в процессе подготовки будущих специалистов.

Особенности личности студентов разных специальностей

Т.О. Холод, V курс,

факультет психологии БГПУ.

*Научный руководитель — кандидат
психологических наук, доцент А.П. Лобанов*

В настоящее время в психологии возникло понятие абнотивности, которое представляет собой комплексную способность человека, своего рода конструкт, включающий социальный интеллект, креативность, когнитивный и мотивационный компоненты. Предметом нашего исследования выступили профессиональная направленность и креативность как два взаимосвязанных фактора развития личности студентов.

Профессиональную направленность мы рассматриваем как мотивационный аспект профессиональной деятельности. Креативность — совокупность творческих способностей, определяющих готовность к продуктивному профессиональному творчеству.