

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

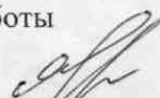
Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной работы

(рег. № УМ 23-03-№ 12-2015г.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой социальной
работы


30 января 2015


Янч

2015



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий БГПУ

 Касович А.В.

25 января 2015г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

для специальности

1-86 01 01-01 – социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

Составители:

Е. Н. Алтынцева, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук.

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 23.04. 2015г., протокол № 7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогические основы социальной работы» предназначен для научно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов по социальной работе, создан в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов высшего образования (Кодекс Республики Беларусь об образовании, 2010, Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, 2011).

Учебная дисциплина «Педагогические основы социальной работы» рассматривается в качестве важнейшего компонента подготовки будущих специалистов по социальной работе к профессиональной деятельности, формирования системы знаний о педагогических основаниях социальной работы, потребности принимать эффективные, педагогически целесообразные решения, позволяющие приводить в движение механизмы развития социальных инициатив, творческой активности детей и взрослых, полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов в обеспечении социальной защиты прав человека.

Целью данного **учебно-методического комплекса** является управление и самоуправление учебной деятельностью обучающихся по развитию у них профессиональных компетентностей в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогические основы социальной работы».

Задачами учебно-методического комплекса являются:

- раскрыть требования к содержанию учебной дисциплины «Педагогические основы социальной работы», к образовательным результатам, средствам их достижения и оценки;
- обеспечить эффективное освоение учебного материала по учебной дисциплине «Педагогические основы социальной работы» для специальности 1-86 01 01-01 – социальная работа (социально-педагогическая деятельность);
- обеспечить систему управления самостоятельной работой обучающихся.

В соответствии с положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования (2011 г.), учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогические основы социальной работы» имеет следующую структуру:

- *теоретический раздел*, который содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом (конспект лекций);
- *практический раздел*, который содержит материалы для проведения практических учебных занятий и организовывается в соответствии с типовым учебным планом по специальности (планы практических занятий, материалы по организации самостоятельной работы

- обучающихся на практических занятиях, задания по управляемой самостоятельной работе);
- *раздел контроля знаний*, который содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования (перечень средств диагностики результатов учебной деятельности, критерии оценки результатов учебной деятельности студентов);
 - *вспомогательный раздел*, который содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы высшего образования, программно-планирующей документации воспитания, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины (список основной и дополнительной литературы).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Конспект лекций по учебной дисциплине «Педагогические основы социальной работы»

РАЗДЕЛ I. СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 1. Педагогика социальной работы в системе наук о человеке и обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические и духовно-нравственные предпосылки развития и становления педагогики социальной работы и социальной работы. Родоначальники социально-педагогических идей.
2. Социальная педагогика и социальная работа: многозначность толкований, их соотношение.
3. Современные парадигмы развития социально-педагогической деятельности.
4. Характеристика основных источников и научной литературы по педагогике социальной работы.

1. Современное общество характеризуется актуализацией проблемы ценностно-нормативной неопределенности, свободного времени, социальной справедливости. Возрос риск угрозы жизни и здоровью человека, проблема неопределенности идентичности подрастающего поколения. В целом, отмечается дегуманизация общества. Исследователи называют современное общество обществом риска (В.И. Чупров).

Социальная педагогика и социальная работа появились на рубеже XIX и XX веков. Их появлению предшествовали глобальные изменения в мировом сообществе, связанные с изменением общественного устройства, урбанизацией, развитием крупной промышленности, увеличением количества населения Земли.

Еще в начале XX века ученые и практики пришли к выводу, что только средствами воспитания нельзя достигнуть гармонии в общественных отношениях. Однако воспитание есть фактор гармонизации общественных отношений. Для снижения существующих рисков, успешной адаптации человека в обществе важно создать условия для духовного роста и развития человека, максимально педагогизировать среду.

Родоначальниками развития социально-педагогических идей являются Пауль Наторп, Генрих Кершенштейнер (Германия); Джон Дьюи (США); С.Т. Шатский, А.С. Макаренко и др. (Россия).

2. Для отечественной практики социальной работы всегда была характерна доминирующая роль педагогики, что в определенной мере позволило сократить отставание в этих вопросах от других стран, а также

заложить в систему социальных служб педагогический компонент, отсутствием (или недостаточной развитостью) которого сегодня озабочена мировая практика социальной работы.

Социальная работа рассматривается сегодня как вид профессиональной деятельности, направленный на решение социальных проблем социально уязвимых граждан и групп, удовлетворение их потребностей, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или повышению их способности к социальному функционированию.

Социальная работа — это деятельность по оказанию помощи индивидам, семьям, группам в реализации их социальных прав и в компенсации физических, психических, интеллектуальных, социальных и иных недостатков, препятствующих полноценному социальному функционированию (Е.И. Холостова, Россия).

Содержание социальной работы можно определить как оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц.

Социальная педагогика – это наука о воспитательных влияниях социальной среды (В.Д. Семенов, Россия).

Смысл социальной педагогики – помощь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостоянии негативным отклонениям от норм поведения (Е. Молленхауер, Германия).

Социальная педагогика изучает проблемы, связанные с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя и пр.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества. Это осуществляется в соответствии со сложившимися традициями, обычаями, культурой и социальным опытом жизнедеятельности той среды, в которой живет человек и где ему предстоит реализовывать себя как личность по мере социального развития (Л.В. Мардахаев).

Социальный педагог – это профессионально подготовленный специалист в области педагогики отношений в социуме, социальный педагог влияет на формирование воспитывающих, гуманистических, нравственно и психологически комфортных отношений в социуме.

Практические задания:

1. Выделите общие и отличительные признаки между социальной педагогикой и социальной работой.
2. Можно ли согласиться с А.В. Мудриком, который считает, что всех социальных педагогов можно считать социальными работниками, в то время как не всех социальных работников можно считать социальными педагогами (патронажные сестры и т.п.)?

Педагогика социальной работы – это научная область, которая изучает и раскрывает педагогические аспекты практической деятельности социального работника.

3. Условно можно выделить 3 парадигмы развития социально-педагогических исследований и социально-педагогической практики: **педагогическая, социологическая, и социально-педагогическая**. Основанием для этого послужила методологическая взаимосвязь социальной работой с другими науками.

В *педагогической* парадигме представлена методологическая связь социальной работы с общепедагогической наукой. В ней акцентируется внимание на общих для педагогики и социальной педагогики (социальной работы) связях и отношениях. Исследователи зачастую предполагают, что с социумом проблем нет, а есть только проблемы с индивидуальной социализацией, с социальной адаптацией личности ребенка или взрослого человека, которые надо преодолевать.

Основанием для выделения *социологической* парадигмы явилось установление приоритета методологических связей социальной работы с социологией. Она, несмотря на некоторые черты, общие и для педагогической парадигмы, ориентирована в значительной мере на воспитательные силы социума, институтов различного типа ведомственной направленности и т.п.

И.А. Липский утверждает о важности развития **социально-педагогической парадигмы**, которая включает в себя методологические основы всех смежных научных дисциплин. Но, согласно данной парадигме, знания из других наук не переносятся механически в социальную работу (социальную педагогику), а комплексно включаются в нее. Отсюда формируется новое содержательное поле социально-педагогической деятельности, которое включает в себя признание триединства социальных процессов – **процесс развития личности, активизация личности и включение его в социум и преобразование самого социума** (личностный, социальный и деятельностный методологические смыслы).

4. Основные литературные источники

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с. (Электронный ресурс)
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. – 269 с. (Электронный ресурс)
3. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - Москва : Издательство МПСИ. - Воронеж : МОДЭК, 2011. - 621 с.
4. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.; Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288с.

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. – 269 с.

Дополнительная литература

1. Теория социальной работы: Учебник / Под. ред. Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2010. - 334 с.
2. Чупров, В.И. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров. – 2-е изд. – М.: Наука, 2003. – 230с.

Лекция 2. Сущность педагогической деятельности в социальной работе (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие педагогической деятельности и социальной работы. Педагогическая деятельность как системообразующий компонент социальной работы.
2. Цель и задачи педагогической деятельности в социальной работе.
3. Предметная область, объект, субъекты социально-педагогической деятельности.
4. Содержание педагогической деятельности в социальной работе.

1. Педагогический компонент является важным элементом социальной работы, что выражается в мобилизации педагогических теорий и социально-педагогического опыта в целях наилучшей социализации личности. Любой социальный работник должен быть готов реализовывать в социальной работе педагогические знания, методы, формы и технологии, что обеспечит его профессиональную самостоятельность.

Педагогическая деятельность в социальной работе представляет собой целенаправленную активность людей в *познании и преобразовании социума*, посредством которой создаются более благоприятные условия жизнедеятельности, происходит социальное развитие человека.

Смысл педагогической деятельности состоит в том, чтобы придать социальной работе *личностно-ориентированный характер, сделать ее значимой для всех участников социальной работы*. Благодаря педагогике в социальной работе актуализируется субъектная позиция личности, социальная работа ориентируется не на решение специалистами проблемы клиента, а на создание условий для ее самостоятельного решения клиентом, на ориентацию к самопомощи.

Педагогический компонент социальной работы является *важным элементом ее концептуализации*. На основе педагогических компонентов достигается *целостность* социальной работы.

2. Цель педагогической деятельности в социальной работе – формирование всесторонне развитой личности, отличающейся социальной, трудовой, экономической подвижностью; развитие способности к самопомощи.

Задачи педагогической деятельности в социальной работе:

– организация воспитательного коллектива; содействие в создании продуктивных воспитательных отношений, способствующих социализации человека;

– создание внешних и внутренних условий для интеграции личности в общество;

– передача системы социально значимых знаний, ценностей, норм жизнедеятельности, развитие умений применять их в жизни;

– содействие развитию навыков саморегуляции поведения личности как метод профилактической, коррекционной, реабилитационной деятельности.

3. Согласно описанной выше социально-педагогической парадигме, **объектом педагогики социальной работы** является, с одной стороны, сам человек во всем богатстве его жизнедеятельности, с другой – социальные институты социума, их воспитательные силы и потенциал.

Предмет педагогики социальной работы: педагогические аспекты социального воспитания и развития индивидуума и групп, взаимодействия личности и среды.

Столь же многомерен и субъект социально-педагогической деятельности. **Субъектом** в социально-педагогической деятельности являются органы государственной власти, родители, педагоги, общественные организации. Можно выделить два уровня учреждений, организаций, специалистов, решающих задачи социального воспитания и социальной защиты:

- первоочередные, ведущие (социальные работники, учреждения социальной защиты, специалисты социально-педагогических и психологических служб учреждений образования и др.);
- сопутствующие (учреждения, организации и специалисты здравоохранения, культуры, спорта, внутренних дел и др.).

Ведущим субъектом социально-педагогической деятельности является социальный работник. Однако данный процесс будет эффективен лишь при комплексном подходе, т.е. в случае активной позиции тех, кто ее осуществляет, и тех, на кого она направлена.

4. Содержание педагогической деятельности социальных работников:

- формирование воспитательных отношений в группах, коллективах;
- создание объективного общественного мнения о социальных проблемах;
- содействие формированию конструктивных отношений личности и среды;

- внедрение системы педагогических форм и методов, технологий в социальную работу;
- определение индивидуальных и групповых перспектив клиентов;
- совершенствование быта клиента;
- содействие саморазвитию и самовоспитанию нуждающихся и др.

5. Педагогические функции в социальной работе предполагают сохранение и развитие социума путем воспитания и оздоровления людей, создания благоприятных условий их жизнедеятельности. Педагогическая деятельность выполняет множество **функций** в социальной работе: воспитательная, диагностическая, организующая, прогностическая, образовательная, развивающая, корректирующая.

Наиболее используемыми принципами педагогической деятельности, в социальной работе являются **принципы** культуросообразности, гуманизма, индивидуального подхода, активности личности и групп, сотрудничества, комплексности.

6. Основные категории педагогики социальной работы: среда, социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социализация, социальное развитие, социальная адаптация, социально-педагогическая поддержка.

Среда – это окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий.

Социальное воспитание – это специально созданные обществом, государственными и частными структурами условия для социального развития человека, подготовки его к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Социальное развитие понимается как процесс усвоения человеком социального опыта.

Социализация – это процесс вхождения человека в общество, его развитие и самореализация в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Социально-педагогическую деятельность рассматривают как разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи человеку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социальная адаптация – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности), благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Социально-педагогическая реабилитация – комплекс мер социальной поддержки и диагностико-коррекционных программ по преодолению различных форм дезадаптации по включению, интегрированию

человека в социальную сферу, выполняющую функции институтов социализации (семья, школа, общение сверстников, коллектив и т.д.).

Социально-педагогическая коррекция – создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях.

Социально-педагогическая поддержка – это деятельность по оказанию помощи, направленной на выявление, определение и разрешение проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
2. Сигида, Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие / Е.А. Сигида и др. – М.: ВЛАДОС, 2005. – С. 98-191.

Дополнительная литература

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М., 2007. – 448с.
2. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368с.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Лекция 3. Социальное развитие и саморазвитие личности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное формирование личности. Сущность социального развития человека.
2. Способность человека к самовоспитанию, самообразованию, самореализации.
3. Концепция саморазвития человека и самопомощи в педагогике социальной работы.
4. Педагогические закономерности средового влияния на социальное развитие человека.

1. Социальное формирование личности — естественный непрерывный процесс. От него зависит, каким становится человек как личность, в какой степени и как он реализует себя в жизни, как влияет на среду жизнедеятельности. Многие социальные проблемы человека и способность

самостоятельно решать их в основном определяются его социальным развитием.

Данная тема предусматривает рассмотрение следующих проблем:

- 1) социальное развитие человека;
- 2) социализация человека как социально-педагогическое явление.

Развитие — это направленное, закономерное изменение чего-либо под влиянием внешних и внутренних факторов. В результате развития происходят качественные и количественные изменения.

Социальное развитие личности — это количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования человека, его социализации и воспитания. Оно представляет собой естественное и закономерное природное явление, характерное для человека, находящегося с рождения в социальной среде.

Социальное развитие человека имеет непрерывный, но неравномерный характер. Непрерывность его заключается в постоянной потребности социального изменения, сохранения, утраты социального опыта как естественного социального роста человека. Социальное в личности обогащается, приобретает или утрачивает что-либо, сохраняет определенный уровень возможного в чем-либо и т.д.

Неравномерность социального развития выражается в том, что оно не имеет линейного и постоянного характера. Этот процесс меняется в зависимости от многих факторов, в том числе от возраста, типа темперамента, предрасположенности, состояния человека, условий среды, самоактивности и пр.

Выделяют актуальный и потенциальный уровень развития ребенка. Первый свидетельствует о возможности ребенка самостоятельно решать задачи. Другими словами, по уровню развития он представляет собой личность в настоящий момент. Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский) свидетельствует о ранних возможностях развития ребенка. Потенциальный уровень — это его индивидуальные способности, которые могут быть в нем реализованы в дальнейшем.

2. Отличительное обстоятельство, выделяющее развитие в особую категорию явлений, является его *самодвижение*. Главным фактором социального развития и воспитания является *сама личность*. Включение ее в активную самосозидательную деятельность — важнейшее условие динамичного и направленного развития. Роль личности ребенка в его самосовершенствовании очень значительна, но она может быть совершенно разной.

Человек не просто объект, он субъект жизнедеятельности, от активности самой личности зависит наступление социальной зрелости человека. При этом процесс овладения произвольной деятельностью разворачивается у человека как процесс осознания своей позиции *субъекта деятельности* (С.Л. Рубинштейн, А.К. Осницкий, В.Д. Семенов и др.). То есть в процессе деятельности человек развивается и, развиваясь, сам

начинает управлять своей жизнедеятельностью. Он становится стратегом своей деятельности, сам ставит и корректирует цели, осознает мотивы, самостоятельно выстраивает действия и оценивает их соответствие задуманному, выстраивает планы жизни.

Саморазвитие личности – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом собственной жизни; способность превращать свою жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Саморазвитие нужно рассматривать как общую категорию, включающую активность субъекта, осуществляемую сознательно или подсознательно, прямо или косвенно и приводящую к позитивным изменениям психических, физических функций, социальных потребностей.

Движущие силы саморазвития составляют:

- осознание несовпадения “я-реального” и “я-идеального”
- борьба мотивов
- преодоление недостатков через реорганизацию поведения
- преодоление противоречий между целями и средствами достижения (их выбор); между потребностями и возможностями.

3. Именно от процесса социального самосовершенствования во многом зависит, какая именно сформируется личность из этого человека. Знание того, как происходит социальное саморазвитие индивида, позволяет воспитателю (родителю, лицу, его заменяющему, учителю и пр.) прогнозировать его динамику, изыскивать возможности направленного влияния на условия его протекания и через них на сам процесс. В этом заключается прикладная часть социальной работы. Она исследует возможности социального развития и воспитания, исправления и перевоспитания, коррекции воспитательной деятельности, педагогической реабилитации конкретного человека с учетом его индивидуальности, среды воспитания и возможной социальной перспективы.

Концепция самопомощи включает в себе создание необходимых условий для самореализации, саморазвития, активизация всестороннего развития личности:

1. обеспечение внутренних условий (установок, смыслов, потребностей) развития индивидуальности в рамках самопознания, рефлексии, целеполагания, самореализации;
2. создание благоприятных внешних условий (среды обитания) для психического и физического здоровья ребенка и его развития;
3. организацию гуманной микросоциальной среды как продукта активности детей и взрослых.

Социальная работа ориентируется на активность субъектов социальной защиты. Активность участников социальной работы стимулируется путем повышения мотивации деятельности, достижения высоких результатов социализации личности. Кроме того, активность личности имеет важное культурологическое значение, поскольку она определяет характер

воспитательных отношений, уровень взаимодействия объектов и субъектов социальной работы.

4. Социальные работники должны учитывать некоторые педагогические закономерности средового влияния на социальное развитие человека.

1. Сама по себе среда не имеет неотвратимого положительного влияния и результата воздействия. Она становится воспитательным фактором лишь в случае активного взаимодействия человека со средой. Чем больше объектов социальной среды войдет в контекст деятельности человека, тем шире разворачиваются его социальные отношения. Чем больше переживается человеком событий в ходе взаимодействия с социальной средой, тем увереннее можно сказать о продуктивном воздействии фактора среды. Среда играет роль фактора личностного развития, лишь преломляясь через деятельность.

2. Воспитательной станет лишь такое окружение, которое принимает в качестве основ гуманистические ценности.

Добро создает в средовом окружении ребенка его безусловную защищенность. Самочувствие его отличается уверенностью, спокойствием, открытостью.

Истина как ценность обуславливает свободу человека, поскольку он познавая истину, обретает способность предвидеть последствия своих действий.

Красота научает человека любить жизнь. А.С. Макаренко говорил: бить на красоту, бить наверняка. Красота заставляет человека переживать, привязывает его к жизни.

3. Третья закономерность обнаруживает наибольшую воспитательную силу влияния малой группы, в которой находится человек, и с которой связана его ведущая деятельность (игра, труд, познание). Такими группами являются семья, дружеская кампания, трудовой коллектив и т.д. Решающим является влияние референтной группы. Воспитательный результат прямо пропорционален степени референтности группы для каждого ребенка.

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.

Дополнительная литература

1. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М, 1994. – 208с.
2. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н.Е. Щуркова – СПб.: Питер, 2005. – С. 80-215.

Лекция 4. Педагогические аспекты социализации личности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация как социально-педагогическое явление, многозначность трактовок данного понятия. Десоциализация и ресоциализация человека.
2. Социализация как объект исследования в науках о человеке и обществе: объект-субъектный и субъект-субъектный подходы.
3. Задачи и этапы социализации.

1. В науку о человеке термин «социализация» пришел из политэкономии, где его первоначально понимали как обобществление земли, средств производства. Автором термина применительно к человеку является американский социолог Гиддингс (1887).

В самом общем виде социализацию можно определить как развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды.

Социализация – это процесс вхождения ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта (знаний, ценностей, правил поведения, установок) (М.А. Галагузова, Россия).

Социализация – развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества (А.В. Мудрик, Россия).

Социализация происходит:

1. в процессе стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных обстоятельств жизни;
2. в процессе влияния со стороны государства на те или иные категории людей;
3. в процессе целенаправленного создания условий для развития человека, т.е. воспитания;
4. в процессе саморазвития, самовоспитания человека.

Если развитие – это общий процесс становления человека, то социализация – это развитие, обусловленное конкретными социальными условиями. Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

Социализированность – результат социализации.

Десоциализация – утрата человеком по каким-либо причинам или под воздействием неблагоприятных для его жизнедеятельности факторов (болезнь, алкоголизм, изоляция) социального опыта, отражающаяся на его самореализации в обществе.

Ресоциализация – восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения и жизнедеятельности.

2. Анализ многочисленных исследований социализации показывает, что они в целом различаются в понимании роли самого человека в процессе социализации.

Первый подход утверждает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривают как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в

соответствии в соответствии с присущей ему культурой (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс).

Согласно второму подходу, человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на самого себя (Ч.Кули, Д.Мид). Основываясь на субъект-субъектном подходе, социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

На современном этапе человек представляется и как объект и как субъект социализации.

3. Задачи социализации:

Естественно-культурные задачи – достижение на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития.

Социально-культурные задачи – познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи, специфичные для каждого возрастного этапа в конкретном социуме (уровень общественной культуры, суммы ЗУН, уровня мировоззрения, направленности личности).

Социально-психологические – становление самосознания личности, ее самоопределения, самореализация и самоутверждение (достижение на каждом возрастном этапе определенного уровня самопознания, своей жизненной позиции, выработка жизненных планов и целей).

Этапы социализации:

В любом обществе социализация человека имеет особенности на различных этапах. В самом общем виде этапы социализации можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека. Существуют различные периодизации, и приводимая ниже не является общепризнанной. Она весьма условна, но достаточно удобна с социально-педагогической точки зрения.

Г.М. Андреева: дотрудовая – трудовая – послетрудовая.

Младенчество (до 1 года) – раннее детство (1-3) – дошкольный возраст (3-6) – младший школьный возраст (6-10) – средний школьный возраст (подростничество) (11-14) – старший школьный возраст (ранний юношеский) (15-17) – молодость (18-30) – зрелость (31-55) – пожилой возраст (55-65) – старость (65-80) – долгожительство (свыше 80).

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
3. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик; Российская академия образования, Московский психолого-

социальный институт. - Москва : Издательство МПСИ. - Воронеж : МОДЭК, 2011. - 621 с.

Лекции 5. Факторы социализации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Многофакторность влияния на социализацию человека.
2. Мегафакторы социализации.
3. Макрофакторы социализации.

1. Социализация человека происходит в ситуации, когда он имеет дело с множеством обстоятельств, оказывающих то или иное влияние на него, и требующих от него определенного поведения и активности. Эти обстоятельства можно условно назвать *факторами* социализации.

Факторы среды (социализации) – это все то, что непосредственно и опосредованно воздействует на человека: семья, детский сад, школа, школьный коллектив, личность учителя, неформальные молодежные объединения, в которые входит ребенок, средства массовой информации, книги и пр.

И. Бронфенбреннер выделяет четыре группы таких факторов, влияющих на социализацию человека. К ним относятся: *микросреда* — это то, что непосредственно окружает человека с самого рождения и оказывает наиболее существенное влияние на его развитие (она, в частности, включает: семью, родителей, условия жизни, игрушки, книги, которые он читает и пр.); *мезосистема* — складывающиеся взаимоотношения между различными жизненными областями, определяющими и существенно влияющими па действительность воспитания (к ним относятся, например, школа и семья; объединения, в которые входят члены семьи; среда семьи и улицы, где дети проводят свое время и др.); *экзосистема* — это общественные институты, органы власти, административные учреждения и т.д. (они опосредованно влияют на социальное развитие и воспитание ребенка); *макросистема* — это нормы культуры и субкультуры, мировоззренческие и идеологические позиции, господствующие в обществе (она выступает нормативным регулятором воспитывающей системы человека в среде жизнедеятельности).

Мудрик выделяет четыре группы факторов социализации:

К первой группе относятся *мегафакторы* (мега – очень большой, всеобщий): космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.

Вторая – *макрофакторы* (макро – большой): страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредовано двумя другими группами факторов).

Мезофакторы (регион; село, город, поселок или село и малый, крупный города, а также СМИ и принадлежность к определенной субкультуре).

Микрофакторы (непосредственное окружение человека – семья, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, общественные и религиозные организации).

2. Космос как мегафактор социализации - это утопия или непознанная реальность?

Космос. Космос (или Вселенная) и проблема его влияния на жизнь людей на планете Земля привлекали внимание уже мыслителей древности. И хотя по сей день большая часть представителей естественных наук скептически относится к идее о зависимости человеческой жизни от космических влияний, на протяжении истории постоянно возникали различные учения и теории, авторы и последователи которых усматривали в космосе источник мощного влияния на жизнь человеческого общества и отдельного человека.

Так, в первой трети XX в. выдающиеся русские ученые психиатр *В.М. Бехтерев*, геофизик *П.П.Лазарев*, биофизик *А.Л. Чижевский* отмечали зависимость отношений в социальной среде от количества притекающей к нам мировой энергии и предполагали, что «изучение явлений общественных в связи с явлениями геофизическими и космическими должно дать возможность научного обоснования изучения законов человеческого общества» (Лазарев). А.Л. Чижевский выявил, что эпохи концентраций исторических событий (таких, как открытие Америки, революций в Англии, Франции и России и др.) совпадают с эпохами максимумов солнечной активности. Столь же явную зависимость он обнаружил и в жизни выдающихся исторических деятелей.

Планета - понятие астрономическое, обозначающее небесное тело, по форме близкое к шару, получающее свет и тепло от Солнца и обращающееся вокруг него по эллиптической орбите. На одной из крупных планет - Земле - в процессе исторического развития образовались различные формы социальной жизни населяющих ее людей.

Мир - понятие в данном случае социолого-политологическое, обозначающее совокупное человеческое сообщество, существующее на нашей планете.

Планета и мир органично взаимосвязаны и взаимозависимы. Мир возник и развивался в природно-климатических условиях, отличающих планету Земля от других планет. В процессе своего развития мир оказывал влияние на состояние планеты. Это влияние стало наиболее очевидным в XX столетии, породив так называемые глобальные планетарно-мировые процессы и проблемы: экологические (загрязнение окружающей среды и др.), экономические (увеличение разрыва в уровне развития стран и континентов), демографические (неконтролируемый рост населения в одних странах и уменьшение его численности в других), военно-политические (рост числа и опасности региональных конфликтов, распространение ядерного оружия, политическая нестабильность).

Все эти и другие проблемы и процессы прямо и опосредованно влияют на социализацию подрастающих поколений. Так, осознание человечеством в 50-е гг. XX в. как глобальной проблемы атомной угрозы жизни на Земле - пример прямого влияния глобальных проблем на социализацию. Это осознание сыграло большую роль в том, что значительная часть подростков и юношей в развитых странах стала ориентироваться не на жизненные перспективы, а исключительно на сиюминутные потребности, желания, стремления, на ценность жизни «здесь и теперь» (сама по себе такая ориентация естественна; беспокоить она должна в том случае, если становится единственной). Аналогичное влияние оказали и экологические проблемы на поколения 80-90-х гг.

Не менее существенно, чтобы воспитание стремилось к тому, чтобы человек:

- осознавал себя гражданином Вселенной;
- понимал происходящие планетарные процессы и существующие глобальные проблемы;
- осознавал взаимосвязь ноосферы и жизнедеятельности человеческих сообществ;
- имел чувство сопричастности природе и социуму как ее части;
- формировал у себя личную ответственность за ноосферу как среду и продукт человеческой жизнедеятельности;
- осознавал самого себя как субъекта, творящего ноосферу, разумно и сохранно «потребляющего», сберегающего и воспроизводящего ее.

3. *Страна* – феномен географически-культурный. Это территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы. Она обладает государственным суверенитетом (полным или ограниченным), а может находиться под властью другой страны (т.е. быть колонией или подопечной территорией).

Этнос (или нация) – исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальными самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

Социализация в том или ином этносе имеет особенности, которые можно объединить в две группы – витальные (буквально – жизненные, в данном случае биолого-физические) и ментальные (фундаментальные духовные свойства).

Общество – понятие в основном политолого-социологическое. Оно характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и иные номинальные и реальные группы, а также государство.

Общество представляет собой целостный организм со своими половозрастной и социальной структурами, экономикой, идеологией и

культурой, который обладает определенными способами социальной регуляции жизнедеятельности людей.

Полоролевая структура общества с точки зрения его характеристики как фактора социализации имеет значение не столько в силу своих количественных (соотношением мужчин и женщин разных возрастов и т.п.), сколько качественных показателей.

Возрастная стратификация (распределение) присуща любому обществу, любой культуре. Во всех языках понятия «младший», «старший», «ребенок», «юноша», «старик» указывают не только на возраст человека, но и на его положение в статусной структуре общества, обозначая некоторое неравенство (асимметрию) прав и обязанностей, предполагая определенный набор ожиданий и норм поведения. Возрастная стратификация, будучи стабильной в общих чертах, имеет определенные исторические особенности с точки зрения статуса того или иного возраста.

Социальная структура общества – более или менее устойчивый набор и соотношение социальных и профессиональных слоев и групп, имеющих специфические интересы и мотивацию экономического и социального поведения.

Государство – понятие политолого-юридическое. Государство – звено политической системы общества, которое обладает властными функциями. Оно представляет собой совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций (правительственный аппарат, административные и финансовые органы, суд и пр.), осуществляющих управление обществом.

Государство можно рассматривать как фактор стихийной социализации, поскольку характерные для него политика, идеология, экономическая и социальная практика создают определенные условия для жизни его граждан, их развития и самореализации. Дети, подростки, юноши, взрослые, более или менее успешно функционируя в этих условиях, вольно или невольно усваивают нормы и ценности, как декларируемые государством, так и (в еще большей мере) реализуемые в социальной практике.

Государство осуществляет относительно направляемую социализацию своих граждан, принадлежащих к тем или иным половозрастным, социально-профессиональным, национально-культурным группам. Относительно направляемая социализация тех или иных групп населения объективно осуществляется государством в процессе решения им задач, необходимых для реализации своих функций.

Так, государство определяет возрасты: начала обязательного обучения (и его продолжительность), совершеннолетия, вступления в брак, получения прав на вождение автомобилей, призыва на службу в армию (и ее продолжительность), начала трудовой деятельности, выхода на пенсию. Государство законодательно стимулирует и порой финансирует (или, наоборот, сдерживает, ограничивает и даже запрещает) развитие и функционирование этнических и религиозных культур.

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
3. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - Москва : Издательство МПСИ. - Воронеж : МОДЭК, 2011. - 621 с.

Лекция 6. Педагогический потенциал микрофакторов социализации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как социокультурная среда воспитания и социализации человека. Общие характеристики и функции семьи.
2. Составляющие педагогического потенциала семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.

1. Семья — это социокультурный феномен, играющий особую роль в социальной подготовке подрастающего поколения к жизни в обществе. В ней человек рождается и формируется как личность, перенимая культуру этой семьи и через нее и общества (среды жизнедеятельности).

Основными функциями (от лат. *functio* — функции, исполнение) семьи (специфическое назначение) являются:

- репродуктивная — продолжение рода;
- социализация (ресоциализация) — естественное усвоение социального опыта и становления на этой основе человека как личности;
- воспитательная;
- хозяйственно-экономическая;
- рекреативная — взаимная моральная и материальная поддержка;
- коммуникативная — общение, т.е. в ней осуществляется изначальная подготовка растущего человека к жизни в обществе.

На формирующуюся личность в семье оказывают влияние многочисленные факторы, каждый из которых имеет свои особые социально-педагогические возможности. К основным факторам, оказывающим существенное влияние на ребенка, относят:

Субкультурные — факторы, обусловленные субкультурным своеобразием семьи:

- *состав семьи* (полная или неполная; расширенная, состоящая по крайней мере из двух взрослых пар, обычно представителей двух поколений; преимущественно женский или мужской состав и др.);

- *кровно-родственные* связи членов семьи, определяющие ее своеобразие (родительская или приемная семья; семья второго (третьего) брака; семьи риска и пр.);

- *жизненные условия*, в том числе и материальные, для развития и воспитания детей;

- *морально-психологический климат* семьи (его своеобразие) — фон, определяемый ее социальными ценностями, на котором формируется личность растущего человека.

Факторы, обусловленные воспитательными возможностями родителей. Они отражают возможности членов семьи в передаче (формировании) культуры ребенку:

- *собственный опыт семейного воспитания*;

- *педагогическая подготовка* (педагогическая культура) родителей;

- *готовность и способность* родителей (родителя) к воспитанию детей и пр.;

- *уровень образования и личная культура* членов семьи как пример для детей;

- *авторитетность* родителей, воспитательная направленность авторитета;

- *родительская любовь* как основа воспитания, ее рациональность во взаимоотношении с ребенком, искусство и умение любить ребенка, родительская нелюбовь;

- *отношение родителей* к воспитанию ребенка.

Факторы, обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей:

- *уход за ребенком*, его педагогическая целесообразность для укрепления здоровья, умственного и нравственного развития, формирования навыков самообслуживания;

- *преобладающий тип* семейного воспитания; *искусство воспитания* (экспериментальность и разумность, реализация советов «умных» книг, знакомых, «педагогических авторитетов», опыта других, их проявление в педагогической деятельности родителей);

- *умение создавать условия* для стимулирования направленного развития и воспитания ребенка;

- *управление интересами ребенка* с помощью игрушек и игр, бесед, рассказов, литературы, целесообразного использования программ телевидения, обсуждения книг, телепередач, газетных и журнальных статей, заучивания стихов, изготовления подарков и т.д. и т.п.;

- *создание наиболее целесообразных условий* взаимодействия ребенка со сверстниками и другими людьми;

- *воспитание избирательности* в отношении к среде, людям;

- *динамизм воспитания* с учетом индивидуальности ребенка, его возраста, качественных изменений, достигаемых результатов, средовых условий;

- *приобщение к труду, самообслуживанию* — трудовое воспитание;

- *умение наблюдать и видеть динамику развития и воспитания ребенка*, как позитивную, так и негативную, и использовать полученную информацию в процессе воспитания;

- *типичные ошибки семейного воспитания.*

«Детский» фактор — своеобразие объекта семейной среды субкультурного воспитания:

- *своеобразие ребенка* (единственный, поздний, проблемный, с особыми нуждами и пр.);

- *особенности положения детей в семье* (рождение второго и следующего ребенка; одного пола; разнополые; малая или большая разница в возрасте; многодетная; нормально развивающиеся дети и ребенок с особыми нуждами; дети с особыми нуждами; дети от разных браков; дети от разных браков и общие и др.).

2. Повышению воспитательных возможностей семьи способствует:

а) подготовка молодых людей к семейной жизни. Такая подготовка включает комплекс мер:

— формирование педагогических знаний у будущих родителей: понимание важности авторитета родителя; общие представления о воспитании ребенка (подростка); психология половых различий для развития половой идентичности детей, различия мужчин и женщин для нормализации супружеских отношений; причины ранних отклонений (если они есть у ребенка); особенности личности ребенка и их проявления; границы дозволенного поведения детей разного возраста и др.;

— овладение родителями средствами и методиками воспитательной работы с ребенком на разных этапах его возраста (воспитание трудом в семье, педагогика детских поручений, воспитание игрой);

— формирование у родителей опыта создания педагогически целесообразных отношений с ребенком;

б) поддержание нравственного климата в семье;

в) психологическая и нравственная подготовка к рождению ребенка;

г) обеспечение взаимодействия семьи, детского сада, школы;

д) обеспечение единства и согласованности воспитательных усилий родителей;

е) формирование критического подхода родителей к своей педагогической деятельности, разумного поиска путей совершенствования воспитания детей и др.

Родителям необходимо понять важность воспитания и определить цели и задачи воспитательной деятельности, свое место в ней. Воспитание детей — важнейшая из всех других задач. Его нельзя перенести на другое время. В диапазоне детского возраста активный период воспитания составляет примерно 6—8 лет.

Характерной ошибкой многих родителей является неумение дифференцированно подходить к оценке результатов воспитания. Основными показателями оценки действенности этого процесса в семье могут быть:

- в дошкольном возрасте (3—7 лет): характер проявления первых признаков нравственных качеств; общее физическое развитие и возможные дефекты; способность к игре; уровень внушаемости; тенденции развития половой идентичности; характер проявления доминирующих способностей; способность к подражанию; реакции на принятые нормы поведения; характер проявления детской ответственности и т.п.;

- в младшем школьном возрасте (8—10 (12) лет): понимание проблем морали; тенденции физического развития; возможные отклонения в половой идентичности; предрасположенность к виду деятельности; отношение к домашнему и собственному хозяйству; коммуникативные качества; преобладающие реакции на свои права и обязанности гражданина и т.п.;

- в подростковом возрасте (10 (12)—16 лет): открытость для родителей по любым вопросам; уровень развития основных черт характера и возможные отклонения; тип реакции и поведения по проблемам пола и секса; тенденции развития нравственных чувств и характера возможных противоречий; степень осознанности своего поведения, прав и свобод; мотивация физического развития; отношение к индивидуальной и совместной деятельности; привычки и характер их проявления и т.д.

Важнейший критерий оценки воспитанности ребенка — единство сознания и поведения. Это, по мнению Макаренко, наиболее полно выражается в таком явлении, как «поступок наедине». Ребенок проявляет себя наиболее полно и естественно, когда он один и ему не надо приспособляться к обстановке, лицемерить.

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
3. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - Москва : Издательство МПСИ. - Воронеж : МОДЭК, 2011. - 621 с.

Лекция 7. Адаптация как механизм социализации личности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптация как процесс, проявление и результат.
2. Сущность социальной адаптации личности. Теории социальной адаптации личности.
3. Адаптированность личности. Критерии степени адаптированности личности.

4. Социальная дезадаптация. Виды социальной дезадаптации.

1. Изначально понятие «адаптация» использовалось биологической наукой и понималось как фундаментальное свойство организма, отражающее уровень его организации и изменчивости как биологической системы. Но в дальнейшем понятие «адаптация» находит свое применение в более широких сферах: в психологии, педагогике, социологии и других науках гуманитарного профиля. В этих науках данное понятие включает в себя взаимодействие личности с окружающей средой (социальным окружением, ближайшим и отдаленным).

В наиболее общем виде термин «адаптация» происходит от лат. *Adaptation* – приспособление, прилаживание. Под ним понимают приспособление организма, его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Адаптация как процесс формирует адаптированность человека – способность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполнять ведущую деятельность, удовлетворять свои основные витальные и социогенные потребности, в полной мере соответствовать тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к нему эталонная группа, а также переживать состояние самоутверждения и самореализации.

Спецификой адаптации является то обстоятельство, что этот процесс связан с социализацией личности, ее интеграцией в социальный мир и в связи с этим представляет собой одно из сложнейших общественных явлений, включающих различные стороны жизнедеятельности человека.

2. *Социальная адаптация* представляет собой постоянный процесс и результат активного приспособления индивида к условиям изменяющейся социальной среды. Она является главной детерминантой формирования навыков общения, поведения и деятельности. А это дает личности возможность самоутвердиться, реализовать свои потребности, интересы и творческий потенциал.

Средством социальной адаптации является принятие индивидом норм и ценностей новой социальной среды (например, детского дома, куда попадает ребенок или учебное заведение), сложившихся в ней форм социального взаимодействия (к примеру, стиля руководства), а также характерных для нее форм деятельности.

В современной науке существуют различные теории социальной адаптации:

Так, в современном психоанализе выделяют 2 разновидности социальной адаптации:

Аллопластическая адаптация, которая происходит за счет изменений во внешнем мире, совершаемых человеком для приведения его в соответствие со своими потребностями;

Аутопластическая адаптация, обусловленная изменениями личности, помогающих приспособляться к среде.

Распространены исследования адаптации, которые базируются на модели социальной компетенции В.Слота. Социальная компетенция рассматривается как состояние равновесия. По мнению Слота, можно говорить о наличии компетенции, если индивид обладает навыками, достаточными для реализации задач в повседневной жизни. Если возрастные задачи слишком сложны или их приходится слишком много на один момент времени, равновесие может быть нарушено, и тогда человек функционирует некомпетентно. То же происходит, если он обладает недостаточным количеством навыков и умений. Компетенция представляется как равновесие между возрастными задачами и необходимыми навыками.

Теория, на которой базируются многие западноевропейские реабилитационные программы – это теория социального научения А.Бандуры.

Значительное влияние оказывает также *транзактная теория стресса и копинга Р.Лазаруса*.

3. Следует выделять четыре стадии адаптированности личности в новой среде:

1) «начальная стадия» (индивид знает, как он должен вести себя в новой среде, но в сознании не признает ценности новой среды и где только может отвергает эти ценности, при этом придерживаясь прежней системы ценностей);

2) стадия терпимости (индивид и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образам поведения друг друга);

3) аккомодация (признание и принятие индивидом основных систем ценностей новой социальной среды и принятие средой ценностей индивида);

4) ассимиляция (полное совпадение систем ценностей индивида и среды).

О степени адаптированности человека можно судить по таким критериям, как:

- ✓ положение, занимаемое индивидом в группе, коллективе, его социальный статус (низкий социальный статус свидетельствует о нарушении социально-психологической адаптации);
- ✓ продуктивность и эффективность деятельности;
- ✓ эмоциональные переживания человека как субъекта деятельности (отношение к результатам своей деятельности, к самому ее процессу, к успеху или неудаче в ней);
- ✓ эмоциональные переживания человека как субъекта межличностного общения (отношение к реальному социальному статусу в группе, степень удовлетворенности межличностными контактами и пр.);
- ✓ степень реализации внутриличностного потенциала;
- ✓ интеграция индивида и среды (отождествление себя с ценностями, традициями, взглядами окружающего социального слоя).

4. С процессом адаптации неразрывно связан процесс дезадаптации, который является противоположным с ней по значению. В.Н. Клипинина определяет дезадаптацию как неспособность человека соответствовать собственным потребностям и притязаниям, выполнять требования, которые предъявляют ему среда и собственная социальная роль. Признаком дезадаптации является переживание длительных внутренних и внешних конфликтов без своевременного формирования механизмов поведения, необходимых для их разрешения.

Виды социальной дезадаптации:

Физическая дезадаптация связана с врожденными или приобретенными физическими особенностями человека, снижающими трудоспособность, затрудняющими передвижение в пространстве, самообслуживание.

Психологическая дезадаптация понимается как нарушение в психоэмоциональной сфере человека, сопровождающееся искаженной оценкой ситуации, рассогласованием целей, средств и результата деятельности, утратой самоконтроля, неадекватным поведением.

Экономическая дезадаптация выражается в неспособности человека или группы удовлетворять свои потребности в пище, жилье, одежде.

Профессиональная дезадаптация проявляется в отсутствии работы, несоответствии между уровнем подготовки и выполняемой деятельностью, хронической неудовлетворенностью работой.

Дезадаптация как процесс, противоположный адаптации приводит к дезадаптированности человека. Представляется обоснованным выделение следующих **типов** дезадаптированности личности:

- ✓ устойчивая ситуативная дезадаптированность – имеет место в определенных ситуациях, когда человек не находит путей и средств адаптации, хотя и предпринимает такие попытки;
- ✓ временная дезадаптированность в результате смены микросоциума, референтной группы, социальной роли – устраняется с помощью адекватных адаптивных социально-педагогических и внутриспсихических действий;
- ✓ общая устойчивая дезадаптированность – как правило, вызвана непрерывным воздействием факторов, препятствующих удовлетворению его потребностей, и неспособностью личности изменить сложившуюся ситуацию.

Основная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
2. Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие / Л.В. Сафонова. – М.: Академия, 2006. – 224с.

Дополнительная литература

1. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368с.

Лекция 8. Теория социального воспитания (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи педагогики среды. Сущность и особенности воспитательного подхода в социальной работе.
2. Сущность понятия «социальное воспитание»: научные подходы.
3. Субъекты социального воспитания. Сферы социального воспитания.
4. Целеполагание в социальном воспитании личности. Задачи социального воспитания.

1. На формирование человека значительное, а часто и определяющее, влияние оказывает среда его жизнедеятельности. При этом каждый фактор среды имеет свои воспитательные возможности. К таким факторам относятся: семья, в которой родился и воспитывается ребенок (приемная семья, государственное учреждение); средства массовой информации; игрушки и игры ребенка; книги, которые он читает; круг друзей; авторитетные личности; социально-педагогические особенности коллективов, в которые попадает человек на разных этапах его жизнедеятельности; улица и многое другое.

В 20-е годы С.Т. Шацкий была создана «педагогика среды», основанная на передовой идеи для того времени о необходимости обеспечения взаимосвязи между школой и средой проживания детей.

Основные идеи педагогики среды: воспитательный процесс внутри школы должен быть организован с учетом влияний окружающей среды; школа должна принимать активное участие в совершенствовании окружающей среды и всемерно использовать ее воспитательные возможности; школой должна выполняться роль главного организатора детской жизни. Цель деятельности школы: подготовка к самостоятельной жизни в обществе.

Педагогика среды изучает социально-педагогические возможности среды, непосредственно и опосредованно влияющей на социальное развитие и воспитание человека на разных возрастных этапах его жизни.

2. На современном этапе на смену педагогике среды пришли идеи о социальном воспитании подрастающего поколения.

В социальной педагогике и социальной работе категория «воспитание» приобрела новое значение и содержание. Воспитание понимается не столько как формирование личности через формирование определенных качеств, свойств и отношений. К воспитанию стали подходить как к специально созданному процессу. Возникла необходимость введения новой категории, которая получила название социальное воспитание. Наиболее полно и широко данная категория была рассмотрена А.В. Мудриком.

Термин «социальный» («социальное») (от лат. *socialis* — общественный) означает общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. По своей сути *социальное воспитание* — это

целенаправленная воспитательная деятельность (целенаправленное воспитание), связанная (связанное) с жизнедеятельностью людей в обществе. Его следует рассматривать с позиции общества (государства); социальных институтов (семьи, образовательных учреждений, социальных учреждений, организаций), социального фактора самого человека.

Социальное воспитание – это планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации.

Философия социального воспитания выполняет совершенно определенную функцию, вырабатывает идеологию в сфере воспитания, адекватную социокультурной ситуации в мире и в конкретном обществе, и соответствующие ей идеологические установки у конкретных людей – членов данного общества.

3. Социальное воспитание – процесс двухплановый. Государство формулирует задачи социального воспитания, создает его инфраструктуру, определяет программу, содержание. Социальное воспитание осуществляется обществом и государством в организациях, создаваемых для этой цели или занимающихся им наряду со своими основными функциями (предприятия, армия, партии и др.). В то же время реализует воспитание конкретные социальные, групповые и индивидуальные субъекты, имеющие свои ценностные ориентации, стереотипы, предрассудки и т.д. и вносящие существенные коррективы в требования общественных норм и государственных установок. Складываются различные стили воспитания.

К индивидуальным субъектам относятся воспитатели и воспитуемые, воспитуемые между собой; к групповым – коллективы; к социальным – организации, органы управления. Взаимосвязь субъектов социального воспитания имеет институционально-ролевой характер.

Условия социального воспитания создаются в процессе взаимодействия социальных, групповых и индивидуальных субъектов в трех взаимосвязанных и относительно автономных **сферах**: образовании, организации социального опыта, индивидуальной помощи человеку.

Образование включает в себя систематическое обучение, просвещение, стимулирование самообразования.

Организация социального опыта человека осуществляется через организацию жизнедеятельности формализованных групп, стимулирование самодеятельности в формализованных группах, влияние на неформальные группы.

Индивидуальная помощь человеку реализуется в процессе консультаций, попечительства и опеки, стимулирования саморазвития.

Процесс социального воспитания можно представить в виде схемы: включение человека в систему жизнедеятельности воспитательных организаций, приобретение и накопление знаний и других элементов социального опыта, их интериоризация (усвоение).

4. Общей задачей социального воспитания в любом обществе является создание условий для достижения его членами эффективной социализированности. Эффективная социализированность предполагает баланс адаптации человека в обществе и обособления в нем. В обществе переходного типа – это развитие у человека двух противоположно направленных свойств – гибкости и устойчивости. В нестабильном обществе человек должен жить и эффективно функционировать, познавать, перерабатывать и избирательно усваивать новую информацию, адаптироваться к меняющимся условиям как в обществе, так и в ближайшем социальном окружении и своей судьбе.

В то же время необходимо иметь определенный внутренний стержень, устойчивое ядро личности, мировоззрение, убеждения. Иначе человек будет склонен к невротическим реакциям, дезадаптации, девиациям.

Задачи социального воспитания:

- индивидуальная помощь,
- защита прав и здоровья личности,
- помощь в принятии самостоятельных решений.

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
3. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - Москва : Издательство МПСИ. - Воронеж : МОДЭК, 2011. - 621 с.

Дополнительная литература

1. Беляев, В.И. Становление и развитие инновационной концепции С.Т.Шацкого : В контексте эволюции отечеств. педагогики конца XIX - первой трети XX в. / В.И.Беляев; Междунар. независимый экол.-политол. ун-т. - М. : Изд-во МНЭПУ, 1999. - 223

Лекция 9. Социальное воспитание личности в коллективе

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное воспитание личности в коллективе.
2. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко. Принципы и методы формирования коллектива.
3. Использование педагогического потенциала коллектива в практике социальной работы.

1. Социум влияет на человека через группу, а через нее он входит в социум и сам составляет часть социума. Социально-педагогические знания подтверждают значимость непосредственного окружения, возможностей

коллектива в формировании личности. Жить среди людей и не зависеть от них невозможно.

Коллектив – это такая группа людей, которую объединяют общие, имеющие общественно и лично ценный смысл цели, и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

Каждый коллектив имеет свои органы управления и является частью более общего коллектива, с которым связан единством цели и организации. На современном этапе существует тенденция называть коллективом группу людей на высоком уровне развития – зрелую группу. А остальные объединения людей – группами.

При формировании личности одним из обязательных условий успеха выступает создание педагогически благоприятной микросреды ее жизни и деятельности. Это актуализирует задачу формирования из группы зрелого коллектива.

Функции коллектива: организационная, воспитательная, стимулирования.

Члены коллектива не должны приходить на все готовенькое, они должны включаться в деятельность по формированию здоровых традиций, норм в своем коллективе, а с помощью его – и в мезосреде.

2. Показательна в этом отношении деятельность А.С. Макаренко. Он исходил из необходимости активного педагогического руководства всей жизнью детей, и одна из главных его заслуг состоит в том, что он первым в педагогике провозгласил решающую роль педагогических требований как раз на начальном этапе становления и развития детского воспитательного коллектива, выделил принципы, педагогические методы и формы воспитания в коллективе и через коллектив. Подлинная самостоятельность воспитанников вырастает в процессе коллективной деятельности – учебной, трудовой, игровой, умело организованной педагогом.

Одной из неотъемлемых черт правильного педагогического руководства ученическим коллективом является обучение соответствующим трудовым и организационным навыкам (Л.Ю. Гордин), передача опыта в различных видах деятельности. Все это требует в известном смысле громадной самоотдачи и максимальной затраты сил педагога. Так, в первые годы существования колонии им. Горького ее организатор А.С. Макаренко не мог позволить себе даже выходных дней для отдыха, а уже через несколько лет в налаженном коллективе он писал в рабочее время «Педагогическую поэму», а еще позже его коллектив успешно работал и без самого Макаренко. Подобная тенденция наблюдается, как правило, и в других воспитательных коллективах. Коллектив достигает такого уровня развития, что проявляется «эффект Буратино» (О.С. Газман): «делается предмет, а получаешь живое существо».

Сохраняют свою актуальность и мысли А.С. Макаренко об организации коллектива педагогов. Он правомерно считал, что организацию детского воспитательного коллектива нельзя доверить отдельному педагогу,

главным образом потому, что он в этом случае неизбежно станет «кустарем-одиночкой» и никогда не сможет стать мастером. Поэтому лучше иметь 5 слабых воспитателей, объединенных в коллектив и воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем, чем 10 хороших воспитателей, которые работают в одиночку, кто как хочет.

3. Педагогический потенциал коллектива заключается в возможности цивилизованного формирования его членов путем включения их в движение по превращению в подлинный коллектив, по утверждению в его жизни модели отношений, поведения и деятельности, свойственных объединениям людей в гуманном, демократическом, гражданском правовом культурном обществе.

Задача социального работника – использовать эту педагогическую возможность, показывать личную и групповую необходимость активности каждого члена коллектива, побуждать к ней, поддерживать и поощрять ее проявления, проводить индивидуальную работу в ходе нее.

Во-вторых, педагогический потенциал коллектива заключается в положительном формирующем влиянии на личность уже после становления коллектива, должным образом организованного и живущего содержательной жизнью. Такой коллектив называется *воспитывающим коллективом*.

Однако работа с коллективом начинается с работы руководителя. Люди идут только за тем, кому верят, кто сам поступает так, как рекомендует другим. Качества руководителя – хоризма, оптимизм, справедливость, искренность, самоотдача, энергичность, организованность.

Значительный потенциал содержат общие и групповые формы работы: собрания, совещания, подведение итогов, встречи с интересными людьми.

Важно, чтобы это было не формальное собрание «Группы временно, собравшихся людей, объединенных желанием поскорее уйти домой». Непременным направлением работы является создание атмосферы движения коллектива и его членов к цели (гласность, целеполагание). Движение к цели должно наполняться переживанием удовлетворения и радости его членами. Радость нужна не только в отдаленном будущем, но и в настоящем.

Целесообразна широкая организация жизни коллектива, выходящая за рамки основной его деятельности – мероприятия должны быть как внутриколлективные, так и внеколлективные.

Необходимо принимать меры по воспитанию и обучению членов коллектива организационно-управленческим навыкам. Это особенно важно в условиях рыночной экономики.

На фоне коллектива важно не забывать об индивидуальной работе в коллективе.

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.

Дополнительная литература

1. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма : Роман / А.С.Макаренко; [Сост., авт. вступ. ст., примеч. и коммент. С.С.Невская]. - М. : ИТРК, 2003. – 718с.

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лекция 10. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социально-педагогическая деятельность»: многозначность толкований. Сферы применения социально-педагогической деятельности.
2. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: сходства и различия.
3. Структура социально-педагогической деятельности: различные подходы. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогической деятельности.

1. Понятие «социально-педагогической деятельности», как и научная область «социальная педагогика», в рамках которой оно сформировалось, появилось сравнительно недавно и находится в процессе развития. Сдерживающим фактором становления данной категории является то, что социальная педагогика – наука междисциплинарная.

Согласно М.В. Шакуровой, социально-педагогическая деятельность – это деятельность, направленная на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты.

По мнению Р.В. Овчаровой, социально-педагогическая деятельность – это последовательная работа по социальному воспитанию детей и подростков в конкретном окружающем их микросоциуме, направленная на их успешную адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в нем.

Социально-педагогическая деятельность представляет собой многомерное понятие. Она направлена не на отдельно взятый социальный процесс, а одновременно на весь комплекс процессов развития личности, ее включения в социум и преобразование самого социума. В соответствии с данным подходом, М.А. Галагузова определяет социально-педагогическую деятельность как «...разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе».

Однако, следует отметить, что социально-педагогическая деятельность является видом деятельности как в отношении несовершеннолетних, так и взрослых. Специалист по социальной работе нередко для решения

социальных проблем нуждающихся прибегает к социально-педагогическим методам, средствам – работа Университетов третьего возраста, обучение молодых людей с ОПФР, выпускников детских интернатных учреждений знаниям, умениям и навыкам, необходимым им для интеграции в обществе, самостоятельного проживания. В этой связи социально-педагогическая деятельность представляет собой основной вид деятельности как социального педагога, так и специалиста по социальной работе, и используется в работе фактически со всеми категориями населения.

2. *Деятельность* – это специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития различных форм культуры. Из определения следует, что сущностными характеристиками любого вида человеческой деятельности, в том числе и социально-педагогической деятельности, является ее *осознанность, целеполагание, предметность и преобразующий характер*.

Педагогическая деятельность – особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Практическое задание: определите сходство и различия между педагогической и социально-педагогической деятельностью.

3. Любая деятельность имеет свою *структуру*, которая определяет взаимосвязь и взаимообусловленность элементов деятельности. Вопрос структурирования деятельности как процесса является предметом изучения многих научных дисциплин. Так, в *философии* всеобщая структура деятельности включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности. При этом ключевую роль в данной структуре играет целеполагание, которое определяет активную природу самой деятельности, детерминирует ее.

Основы *психологической* теории деятельности были заложены Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным и др. Так А.Н. Леонтьев в рамках системного подхода предложил следующую структуру деятельности: «...в общем потоке деятельности, который образует человеческую жизнь в ее высших, опосредованных психическим отражением, проявлениях, выделяют, во-первых, отдельные (особенные) деятельности – по критерию побуждающих их мотивов. Далее выделяются действия – процессы, подчиняющиеся сознательным целям. Наконец, операции, которые непосредственно зависят от условий достижения конкретной цели». При этом атомарным, наиболее простым элементам деятельности являются действия. По мнению, А.Н. Леонтьева, «... человеческая деятельность не существует иначе, как в форме действия или цепи действий».

В *педагогике* деятельность как педагогический процесс рассматривается двояко: как отдельный акт (действие, воздействие) или ряд таких актов и деятельность как система, в узком смысле включающая в себя целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты. В

широком плане деятельность как процесс включает в себя субъект, предмет, цель деятельности, саму деятельность, средства, условия и результаты деятельности.

К вопросу **структуры социально-педагогической деятельности** сегодня обратились такие известные российские исследователи, как Р.В. Овчарова, М.А. Галагузова.

Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач, которые необходимо решить специалисту. **Цель** – состояние, к которому стремится данная система и ради чего она существует. Целенаправленное решение возникающих проблемных ситуаций будут диктовать **задачи** социально-педагогической деятельности.

Цель и задачи в свою очередь определяют **содержание** социально-педагогической деятельности, которое отражено в основных направлениях работы специалиста.

В зависимости от цели, задач, содержания социально-педагогической деятельности зависят **формы организации и методы** ее реализации, которые взаимосвязаны между собой. Выбор конкретных методов, форм и технологий социально-педагогической деятельности обусловлен конкретными условиями, в которых находятся люди, нуждающиеся в помощи, их потребностями, а также рядом объективных обстоятельств, которые ограничивают реальные возможности оказания социальной и педагогической помощи.

В философии *форма* (лат. forma, греч. μορφή) определяется соотносительно к понятиям «содержание» и «материя». В соотношении с содержанием, форма понимается как упорядоченность содержания - его внутренняя связь и порядок. В педагогике широко используется категория «педагогическая форма». Это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. В состав его компонентов традиционно входят методы, средства и приемы, конкретизирующие избранную педагогическую форму (рисунок 1).

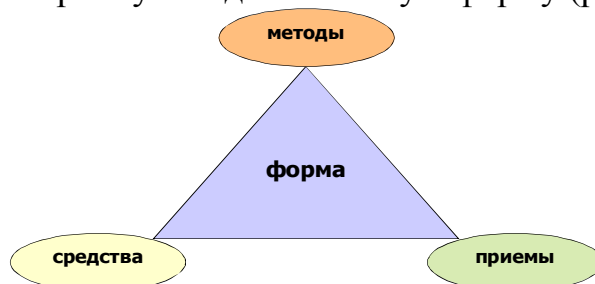


Рисунок 1. Структурные компоненты педагогической формы

В современной педагогике различают общие формы обучения (коллективная, групповая, индивидуальная), формы организации учебно-воспитательного процесса (урок, кружки предметные, технического творчества, ученические научные общества, экскурсии и пр.).

В качестве критерия классификации социально-педагогических форм можно принять разделение форм в зависимости от степени их сложности. В

соответствии с данной классификацией, формы подразделяют на простые, составные, комплексные (рисунок 2).

Простые	Составные	Комплексные
<ul style="list-style-type: none"> • построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме (экскурсия, лекция, консультация) 	<ul style="list-style-type: none"> • строятся на развитии простых форм или на их разнообразных сочетаниях (конкурс профессионального мастерства; праздничный вечер; трудовой лагерь) 	<ul style="list-style-type: none"> • создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (дни, посвященные выбранной профессии; дни защиты прав человека)

Рисунок 2. Классификация форм социально-педагогической деятельности

Традиционно в педагогике *метод* (от греч. – путь исследования, теория, учение) понимается как способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности.

Однако данная трактовка, на наш взгляд, не в полной мере отражает сущность метода в социально-педагогической деятельности. Решению задач данного процесса в большей мере соответствует понимание метода как *способа профессионального взаимодействия специалиста и клиента с целью решения определенных задач.*

Инструментарием метода являются *средства* (речевые, действенные, предметные, технические средства).

От метода следует отличать категорию *«прием»*, которая по своему значению и функциональному назначению является более узким понятием и представляет собой способ использования средства; отдельное своеобразное действие.

В зависимости от сферы применения выделяются отдельные группы методов: методы воспитания, методы обучения, методы педагогической реабилитации, педагогической коррекции и т.п. Внутри каждой группы разработаны свои методы, в зависимости от того, на что они нацелены и каким способом решают проблему.

Содержательная сторона социально-педагогической практики, методы и формы, средства для ее осуществления аккумулируются в совокупности образовательных, **программ социально-педагогической деятельности.** Они составляются в соответствии с направлениями деятельности социального педагога, учетом особенностей и принципов его работы и включает в себя конкретную цель, задачи и этапы проведения (подготовительный и организационный, деятельностный и аналитический этапы).

Деятельность социального работника, как и любая деятельность, имеет свои **результаты**. И важно подчеркнуть, что именно они являются своеобразным критерием эффективности проделанной работы, показателем необходимости изменений тех или иных структурных элементов деятельности. Поэтому необходимо тщательно отслеживать, анализировать результаты социально-педагогической деятельности и, в случае необходимости, корректировать ее с целью оптимизации работы.

Основная литература

1. Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие / Л.В. Сафонова. – М.: Академия, 2006. – 224с.
2. Сигида, Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие / Е.А. Сигида и др. – М.: ВЛАДОС, 2005. – С. 98-191.
3. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2010. – 416с.
4. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Дополнительная литература

1. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М, 2001. – 480с.
2. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368с.

Лекция 11. Педагогические методы и формы в социальной работе (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы воспитания и обучения в социальной работе. Место и роль данных методов в социальной работе.
2. Педагогические формы в системе социальной работы.

1. Владение педагогической техникой – важнейший элемент мастерства социального работника. Педагогические методы и формы эффективны как в работе с детьми и подростками, так и с более старшим поколением

В педагогике принято выделять следующие группы *методов воспитания*:

1. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
2. методы формирования сознания личности – взглядов, убеждений, идеалов;
3. методы стимулирования деятельности и поведения.

Помимо них существуют *методы обучения*:

1. методы организации учебно-познавательной деятельности;
2. методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

3. методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

Воспитание охватывает практически все сферы жизнедеятельности человека. Обучение – лишь учебно-познавательную деятельность. Все эти методы должны использоваться в единстве, реализуя три важнейшие функции – воспитательную, обучающую и развивающую.

В социальной работе используются такие группы методов воспитания и обучения.

Методы формирования сознания личности – методы, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения (беседа, дискуссия, диспут, положительный пример, рассказ, совет, убеждение, общественное мнение,).

Социальный работник имеет дело с людьми самого разного возраста и разных взглядов, убеждений. Проблемы, над которыми он работает, самые разные. И социальный работник не вправе рассчитывать на то, что любое его суждение будет безоговорочно принято клиентом на том лишь основании, что за спиной специалиста по социальной работе – государственная служба. Авторитет государственных учреждений становится все меньше, а статус социального работника пока еще не слишком высок. Однако социальный работник в ходе своей работы может использовать данные методы. В результате неоднократных повторений, решение определенных воспитательных задач в ходе воспитательного воздействия может достичь цели. Особенно успешно можно использовать словесное внушение, убеждение и переубеждение в малых группах, собирая для консультаций семью либо семьи с похожими ситуациями в жизни.

Наиболее яркими примерами такого влияния могут служить телепередачи 90-х годов – «Моя семья», «Я сама». Сейчас такие передачи, как «Женские истории», «Женский взгляд», в которых едва ли не под микроскопом рассматриваются проблемы героев, их взаимоотношения. Эффект таких передач велик.

Методы организации деятельности и общения – пути выделения, закрепления и формирования положительного опыта поведения, отношений, действий и поступков (поручение, упражнение, тренинг, созданий воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, игра). В социальной работе они в наибольшей степени направлены на адаптацию клиентов к существующим условиям, реализацию личностного потенциала, в соответствии с существующими нормами, традициями. Сегодня как никогда важно как можно раньше направить клиента на самопомощь, оказать на него оптимальное влияние, переместив ожидания с государства как субъекта действия на самого себя.

Социальный работник системно привлекает к решению сложившейся ситуации различных специалистов, включает заинтересованных лиц.

В данную группу методов входят не только методы воспитания, но и обучения – профессиональное, педагогическое, производственное.

Актуальны занятия по проблемам бесконфликтного общения, преодолению внутриличностных кризисов и состояний и другие.

Не обойтись без методов регулирования, корректирования действий клиентов.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения – пути побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развития у него положительной мотивации поведения (метод педагогического взрыва, принуждение, поощрение, порицание, педагогическое стимулирование). Есть целеустремленные и нецелеустремленные клиенты. Если человек живет сегодняшним днем, не проявляет особого желания достигать чего-либо в жизни, работа с ним будет трудна. В таких случаях необходимо применять данную группу методов. Среди них – методы поощрения, порицания, использования примера, общественного мнения, анализа конкретных жизненных ситуаций, в том числе из опыта клиента, применение материальных, моральных, организационно-распорядительных, социальных рычагов.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения пути получения информации об эффективности воспитательной деятельности (социально-педагогическое наблюдение, требование, социально-педагогический консилиум, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных социально-педагогических ситуаций).

Клиенты социальной службы, как правило, обездоленные, обиженные на жизнь, порой униженные, а потому либо зависимые, либо агрессивные. Таким людям привычнее искать виновного в их затруднительной ситуации не в самом себе, а в окружающих. Виноваты начальники, соседи, непутевые родственники, родители, руководители страны – и так до бесконечности. При этом собственная роль в решении проблем сводится до минимума – воспитанием и обучением детей должна заниматься школа, ремонт крана – сантехник, зарплату должно повысить государство, а возможность подработки отсутствует.

Контроль в социальной работе может осуществляться в самых разных формах и методах:

- анкетирование, тестирование
- беседы, консультации
- посещение семьи
- самоконтроль

Социальный работник не может передать клиенту собственную волю, он должен стать неким источником импульса, он лишь участник процесса, а не его исполнитель или организатор.

Простые формы социально-педагогической деятельности

К простым формам следует отнести такие традиционные педагогические формы, как лекцию, обучающий семинар, экскурсию, встречи со значимыми людьми.

Лекция и обучающий семинар – это формы обучения, направленные на усвоение новых знаний. С помощью данных форм информируют о деятельности различных социальных служб, способах решения жизненных проблем, об изменениях в законодательстве, системе социальной поддержки, проводят профилактические мероприятия, обучают навыкам решения конфликтных ситуаций, хозяйственно-бытовым навыкам и т.п.

Экскурсия как форма полезна и часто используется в социально-педагогической деятельности. Основными направлениями данной работы является подготовка старшеклассников к выбору будущей профессии, знакомство с достопримечательностями региона, обеспечение связи между поколениями и т.п.

Встречи со значимыми людьми. К числу значимых людей следует относить тех лиц, которые имеют жизненный опыт, в том числе негативный, однако справились с жизненными проблемами, или добились успеха в жизни и карьере (бывшие выпускники интернатов, люди, справившиеся с зависимостью, спортсмены и т.п.).

Такие встречи будут эффективны, прежде всего, потому, что мнение людей, которые сами пережили жизненные неудачи, сложности, добились успеха, непосредственно сталкивались с неудачами, может быть более авторитетным и значимым, чем мнение специалистов социальных служб. Такой человек может послужить примером, ориентиром для других.

Домашнее визитирование (посещение на дому), рейды постоянно используются специалистами по социальной работе для оценки социальной ситуации клиента. Визитирование позволяет оценить степень нуждаемости клиента интерната в помощи и поддержки со стороны специалистов, выявить насущные социальные проблемы, возможные конфликтные ситуации и спрогнозировать план дальнейших действий.

Социально-педагогическими формами дистанционного взаимодействия специалистов являются телефон доверия, «горячая» линия, переписка.

Организация *телефона доверия* является одной из самых востребованных и мобильных, поскольку позволяет получить необходимую информацию быстро, без значительных финансовых затрат и потери времени (на дорогу). Кроме того, по желанию клиента сохраняется анонимность и конфиденциальность.

«Горячая» линия в отличие от телефона доверия организовывается специалистами совместно со средствами массовой информации (местными газетами, телевидением, радио), когда в объявленный день и время нуждающиеся могут позвонить на «горячую» линию СМИ и проконсультироваться в прямом эфире по интересующим их вопросам. При этом информацию по смежным проблемам получают и все слушатели (зрители) прямого эфира. В дальнейшем затронутые вопросы и ответы публикуются в местных газетах.

Составные формы

К составным формам социально-педагогической деятельности следует отнести собрание, круглый стол, клуб, кружок (студия), трудовые мастерские, трудовой лагерь, туристический поход, группы взаимопомощи.

Остановимся лишь на некоторых из них.

Клуб – очень распространенная групповая форма работы, поскольку она позволяет объединить людей со сходными проблемами, расширить их сферу общения, общих интересов. На базе клуба часто используются и другие формы социально-педагогической деятельности – туристические походы, слеты, экскурсии.

Трудовой лагерь - это форма добровольного объединения молодежи для участия в совместной деятельности в свободное от учебы или основной работы время.

Группы взаимопомощи – это добровольно спонтанно возникающие или организованные с помощью специалистов, группы людей, объединенных сходством переживаемых проблем и кризисных жизненных обстоятельств, для совместного решения этих проблем и оказания взаимной помощи и поддержки.

Целевыми установками групп взаимопомощи являются:

- обсуждение прошлого травматического опыта, а также возможного будущего;
- минимизация негативного восприятия (это случилось не только с тобой);
- выработка средств для преодоления кризисных ситуаций;
- формирование групповой сплоченности;
- сохранение социальной идентичности;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки.

Комплексные формы социально-педагогической деятельности

Комплексные формы социально-педагогической деятельности представляют собой многоуровневые организационные структуры, при реализации которых присутствуют простые и составные формы, различные методы: социальное общежитие (гостиница), семейный центр, ресурсный трудовой центр, биржа труда и т.п.

Основная литература

1. Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие / Л.В. Сафонова. – М.: Академия, 2006. – 224с.
2. Сигида, Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие / Е.А. Сигида и др. – М.: ВЛАДОС, 2005. – С. 98-191.
3. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2010. – 416с.
4. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Дополнительная литература

1. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М, 2001. – 480с.
2. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот : метод. пособие / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, И.Т. Баранова, Н.А. Залыгина, В.А. Маглыш, О.В. Чурсина ; Территор. центр соц. обслуживания населения г. Солигорска. – Минск : В.И.З.А. Групп, 2010. – 308 с.
3. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368с.

Лекция 12. Педагогическое содержание видов социальной работы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и особенности педагогической диагностики в социальной работе.
2. Социально-педагогическая профилактика. Педагогический потенциал профилактической работы.
3. Коррекционная работа с детьми и подростками в социальной работе.
4. Социально-педагогическая помощь и поддержка в социальной работе.

1. Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяется результат достижения поставленных целей. Педагогическая диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов.

В качестве предмета педагогической диагностики выступают три области: результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения учащихся); результаты обучения и воспитания в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся; результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности. Иными словами, диагностированию, т.е. периодическому изучению, подлежат уровень знаний учащихся, степень социального и психического развития, что соответствует трем функциям учебно-воспитательного процесса: обучающей, воспитывающей и развивающей.

Диагностика в деятельности социального работника занимает центральное место, поскольку от установления социального диагноза зависит решение проблемы, а затем предоставления необходимой помощи. В отличие от педагогической *социально-педагогическая диагностика* – это процедура выявления, специально организованный процесс получения информации о влиянии на личность и социум различных факторов с целью выявления

причин отклонений, индивидуально- психологических качеств личности, социально-педагогической запущенности или неблагополучия, и на основе обобщенных данных выставить **диагноз** и спроектировать социально-педагогическую деятельность, определить вид помощи.

Предметом социально-педагогической диагностики являются особенности развития трудной жизненной ситуации человека, его поведение и деятельность, резервные возможности личности и семьи

2. Деятельность, направленная на предотвращение возникновения, распространения или обострению проблем и негативных явлений называется **профилактикой**.

Осуществление социальным работником комплекса профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения патологий в обществе (алкоголизм, пьянство, наркомания, проституция и др.) и их последствий (противоправное, аддиктивное, девиантное, суицидальное поведение, безнадзорность детей, насилие, незанятость т.д.) называется превентивной (превенция - предупреждение, предостережение) социально-педагогической работой. При этом на превентивном уровне профилактика обеспечит предупреждения возникновения различных отклонений - нравственного, физического, психологического и социального аспектов.

Целью социально-педагогической профилактики является не только предупреждение проблем и негативных явлений, но и создание условий для полноценного функционирования общества и жизнедеятельности отдельных лиц.

3. Коррекцией принято называть сочетание процесса перевоспитания (внесение изменений в ценностные ориентации, установки и др.) с позитивным влиянием, предполагающим изменения в развитии личности.

По мнению А.И. Кочетова, коррекция имеет следующие функции:

- восстановительную, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у ребенка (человека) до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти о добрых делах;
- компенсирующую, заключающуюся в формировании стремления компенсировать тот или иной недостаток успехом в интересующей человека деятельности
- стимулирующую, направленную на активизацию позитивной общественно направленной деятельности человека
- исправительную, связанную с исправлением отрицательных качеств человека и предполагающую применение различных методов.

4. Социально-педагогическая помощь трактуется как система социально-педагогических мер, обеспечивающих такие условия жизнедеятельности ребенка, которые способствуют его полноценному развитию и социализации (Р.В. Овчарова, Россия).

Социально-педагогическая поддержка – это деятельность по оказанию помощи, направленной на выявление, определение и разрешение проблем

ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование (Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева; Россия).

В социальной работе социально-педагогическая поддержка понимается как совместная деятельность социального работника и клиента, направленная на определение интересов и потребностей последнего, путей преодоления социально-педагогических проблем, связанных со здоровьем, успешным продвижением в учебе, трудоустройством, эффективной коммуникации, жизненном самоопределении. Это создание условий для сознательного самостоятельного разрешения проблем при условии, если клиент самостоятельно не справляется.

Основная литература

1. Алтынцева, Е.Н. Социально-педагогическая поддержка неблагополучных семей: понятийный аспект // Диалог. – 2014. – № 10. – С. 29–34.
2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.; Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288с.

Дополнительная литература

1. Кочетов, А.И. Воспитательная система: теория, проблематика, альтернативы / Ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и специалистов образования. - Мн., 1997. - 145 с.
2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М, 2001. – 480с.

Лекция 13. Педагогическая поддержка в социальной работе (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «поддержка», «педагогическая поддержка», «социально-педагогическая поддержка» в научных исследованиях.
2. Теория педагогической поддержки О.С. Газмана и ее значение в развитии социальной работы.
3. Виды педагогической поддержки различных возрастных категорий населения.

1. Термин «социально-педагогическая поддержка» сегодня прочно утвердился в научной литературе, нормативных документах, употребляется педагогами социальными, специалистами по социальной работе. В то же время в науке и практике еще не сформированы единые подходы к определению сущности данного понятия. Социально-педагогическая поддержка, как правило, употребляется в совокупности с такими

определениями как защита, помощь, сопровождение, патронат, патронаж. В некоторых случаях она употребляется концептуально, в других – только в отношении практической деятельности по решению конкретных проблем. Вместе с тем без научного толкования данного понятия затруднительна четкая конкретизация его сущности и содержания как процесса, поскольку отсутствие ясности в трактовке самого определения не позволяет четко определить предмет и основную цель социально-педагогической поддержки в социальной работе.

Обращаясь к сущности термина «социально-педагогическая поддержка», следует отметить, что социальная составляющая в данном понятии заставляет исследователей и практиков либо сужаться в его трактовке до вида педагогической поддержки, либо наоборот представлять данное понятие родовым по отношению к педагогической поддержке.

Так, в словаре по социальной педагогике социально-педагогическая поддержка трактуется как деятельность социального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам, семьям) в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности. Данный вид деятельности обеспечивает работу социального педагога по решению проблем ребенка, связанных с социальным функционированием.

В русле высказанных идей выступает коллектив российских авторов (Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева), который определяет социально-педагогическую поддержку как деятельность по оказанию помощи, направленной на выявление, определение и разрешение проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Как видно из определения, социально-педагогическая поддержка связывается авторами с социально-правовой защитой несовершеннолетних, фактически с защитой базовых прав несовершеннолетних.

В более широком контексте «социально-педагогическая поддержка» представлена в трудах А.В. Иванова. По мнению ученого, это оказание помощи ребенку со стороны педагогов и общества в осуществлении процесса социальной адаптации и социальной интеграции с целью раскрытия индивидуально заданных способностей и талантов при условии принятия интересов и норм общества для участия в его дальнейшем активном преобразовании в деятельности субъекта.

А.В. Иванов делает акцент на важности двух взаимодополняющих процессов – социализации и индивидуализации личности, тем самым включая в данный процесс всех окружающих ребенка людей (не только социального педагога) и акцентируя внимание на важнейшую задачу современного образования – подготовку обучающихся к успешному социальному функционированию. Данный подход расширяет содержание социально-педагогической поддержки и затрудняет конкретизацию функций и обязанностей специалиста по социально-педагогической поддержке,

четкую дифференциацию направлений и методов работы, сближая данное понятие с термином «социально-педагогическая деятельность».

2. Появление понятия «социально-педагогическая поддержка» связано с развитием теории педагогической поддержки (О.С. Газман). Согласно данной теории, *педагогическая поддержка* – это процесс *совместного* с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни, в развитии индивидуальности.

В трудах последователей О.С. Газмана понятие «педагогическая поддержка» конкретизируется, и под ним понимается деятельность профессионалов, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением. Поскольку данный вид профессиональной деятельности получил свое развитие в системе образования, то его особенностью стала помощь ребенку в личностном развитии. Если воспитание и обучение – важнейшие виды педагогической деятельности – направлены на формирование социально значимых качеств личности, передачу системы знаний, умений и навыков, то поддержка – это вид педагогической деятельности, направленный на самостановление, самоопределение ребенка, его становление в качестве субъекта жизнедеятельности и в целом его индивидуализацию. При этом исследователи подчеркивают, что индивидуальность – это то, что создается самой личностью, извне ее создать невозможно. В связи с этим поддержка является тем видом педагогической деятельности, благодаря которой лишь создаются условия, оказывается помощь в данном процессе.

В традиционном воспитании педагог решает свои вопросы, когда придумывает систему наказаний за проступок как средство разрешения своей проблемы. Современная педагогика должна исходить из положения необходимости развития у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя как существо сугубо общественное и как неповторимую личность, со своими специфическими запросами и индивидуальными способами социальной самореализации. Поддержка – это не просто помощь, а деятельностная позиция педагога по отношению к ребенку.

3. В зависимости от степени самостоятельности ребенка и его потенциала в решении сложившихся трудностей различают формы педагогической поддержки – защита, помощь, поддержка, сопровождение.

Защита – это процесс отстаивания жизненно важных интересов ребенка в случае физической и/или психической опасности, при условии,

если ребенок не справляется или просит о защите. Используется в отношении детей дошкольного возраста.

Помощь – процесс обеспечения становления индивидуальности, зачастую с демонстрацией способов и приемов разрешения трудностей при условии, если ребенок не справляется или просит о помощи. Предназначена для педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Поддержка – процесс создания условий (совместно с ребенком) для сознательного самостоятельного разрешения им ситуаций выбора при условии, если ребенок не справляется сам. Используется в работе подростками.

Сопровождение – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности в проблемной ситуации при минимальном участии педагога. Предназначено для педагогической деятельности с юношами и девушками.

Разделение форм педагогической поддержки по возрастам условно, поскольку взрослые заботятся о детях и в канун их совершеннолетия, и гораздо позже. В то же время определение позиции взрослого по отношению к ребенку в каждой представленной форме для нас ценно, поскольку указывает на степень самостоятельности, ответственности клиента при использовании той или иной формы.

Существует подход, согласно которому, поддержку понимают как особую форму *патронажа*. При этом в словарях под *патронажем* понимают оказание медико-социальной помощи одиноким и престарелым больным; форму профилактической работы, заключающуюся в обследовании условий труда и быта лиц, находящихся на учете; семей группы риска; проведение на дому оздоровительных мероприятий.

В отношении работы с неблагополучными семьями современные российские исследователи склоняются к идее о том, что общим понятием, обозначающим государственную заботу о данных категориях семей, является «*патронат*». В отличие от патронажа, семантика слова «патронат» не включает в себя оказание медицинских услуг, а в самом общем виде означает *покровительство*. Иными словами, государство осуществляет покровительство в отношении несовершеннолетних в неблагополучных семьях.

Такая точка зрения постепенно укрепляется в научных кругах, и получила развитие в белорусском законодательстве. В соответствии с Законом Республики Беларусь «О социальном обслуживании», под **социальным патронатом** понимают социальную услугу, которая представляет собой деятельность по сопровождению граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, направленную на ее преодоление, восстановление нормальной жизнедеятельности, мобилизацию и реализацию собственного потенциала граждан для личного и социального роста.

В то же время в Постановлении Совета Министров Республики Беларусь “Об утверждении положений и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей” под социальным патронатом над семьей понимают форму попечения семьи государственными органами, иными организациями, уполномоченными законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей, в целях восстановления способности семьи к выполнению обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребенка и защите прав и законных интересов ребенка. Из определения видно, что социальный патронат представляет собой систему комплексной пролонгированной поддержки семьи и контроля за ее функционированием, что представляет собой вынужденную меру, используется в случаях проявления устойчивой ситуации неблагополучия в семье.

Обобщая все представленные определения, следует отметить, что в отличие от понятий «патронат», «патронаж», термин «поддержка» отражает некоторую степень самостоятельности клиентов в решении собственных жизненных ситуаций и позволяет уйти от распространенного в современной системе социально-педагогической деятельности и социального обслуживания патерналистского подхода к работе с клиентами, согласно которому, специалисты принимают решения сами и сами решают проблему за клиента. Без участия клиентов их проблемы решить невозможно. Данное понятие употребляется для обозначения *недирективной формы оказания помощи* людям, направленной на развитие и саморазвитие самосознания личности, помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека и/или семьи.

Основная литература

1. Алтынцева, Е.Н. Социально-педагогическая поддержка неблагополучных семей: понятийный аспект // Диалог. – 2014. – № 10. – С. 29–34.
2. Иванов, А.В. Социально-педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учебное пособие. / А.В. Иванов. – М.:, 2013. – 180 с.
3. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288с.

Дополнительная литература

1. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы : [Статьи. Воспоминания] / О.С. Газман ; Науч.-пед. об-ние «Шк. самоопределения». – М. : Мирос, 2002. – 294 с.

2. О социальном обслуживании: Закон Республики Беларусь от 22 мая 2000 № 395-З (Изменения и дополнения: Закон Республики Беларусь от 13 июля 2012 г. № 427-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 26.07.2012, 2/1979) – новая редакция <Н11200427>
3. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.-метод. пособие / Л.Я. Олиференко и др. – М.: Академия, 2002. – 256с.
4. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) (Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 № 116).
5. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368с.

Лекция 14. Педагогическая реабилитация дезадаптированных групп населения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «реабилитация», «педагогическая реабилитация». Цели и принципы педагогической реабилитации.
2. Система реабилитационной работы в учреждениях образования.

1. Понятие «реабилитация» используется в разных аспектах.

Реабилитация – это комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление ребенка в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих.

Реабилитация:

- в юриспруденции – предусматривает восстановление доброго имени и юридических прав в силу ранее признанной виновности;
- в психологии – восстановление потерянных способностей личности;
- в социальном плане – восстановление утраченных социальных функций и связей со средой жизнеобеспечения;
- в медицине – восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности.

Педагогический смысл реабилитации заключается в создании среды (условий) для восстановления потенциала естественного развития сил ребенка: познавательных, физических, эмоциональных, когнитивных и духовно-нравственных, - его гармоничности и целостности. В педагогическом смысле это означает восстановление личности как

социального субъекта и как субъекта ведущей деятельности. Реабилитация связана не только с преодолением семейных, школьных проблем, социальной дискриминации, но и изменением представлений человека о самом себе – его «Я-концепции».

Педагогическая реабилитация – это процесс и результат восстановления максимально доступной ребенку с его способностями и возможностями целостности, гармоничности бытия и взаимодействия с окружающим миром, активной способности к самоосуществлению.

2. Для получения результата важно, чтобы реабилитация в учреждениях образования носила комплексный, системный характер.

Так, в детском социальном приюте и приемнике-распределителе реабилитация ребенка начинается с социально-бытовой реабилитации, когда детей учат пользоваться ванной, есть горячую пищу, спать в постели на простынях и т.д. Затем медико-социальная реабилитация - детей лечат, избавляют от социальных болезней типа педикулеза.

Психо-эмоциональная реабилитация — это создание комфортных условий проживания, доброжелательность персонала и воспитателей, а также специальные психотерапевтические методы и, прежде всего игротерапия, сказкотерапия, психотерапевтический театр.

Социально-педагогическая реабилитация детей включает в себя восстановление личности как социального субъекта и как субъекта ведущей деятельности. Реабилитация связана с преодолением семейных, школьных проблем, социальной дискриминации, изменением его представлений о самом себе.

Формы и методы психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации в настоящее время достаточно разнообразны и зависят, прежде всего, от характера детско-подростковой дезадаптации.

В зависимости от характера дезадаптации в социальной реабилитации доминируют психолого-педагогические диагностико-коррекционные программы, выявляющие и исправляющие дефекты психики, включая как познавательную сферу, так и личностные особенности, восстановление социального статуса подростка в системе межличностных отношений, переориентацию референтных ориентации социальных установок. При психосоциальной дезадаптации важное место отводится адекватно выбранным психосоциальным технологиям и психотерапевтическим техникам, помогающим в решении индивидуально-психологических личностных проблем; при социальной дезадаптации - программы по включению в систему новых социальных отношений, выполняющих функции институтов ресоциализации, по формированию позитивных жизненных планов и устремлений.

Осуществление процесса реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, затрудняется тем, что нередко в одном ребенке-подростке представлены как бы смешанные формы дезадаптации, включая и патогенную, и психосоциальную, и социальную. Тогда

программы последовательно ориентированы на все вышеперечисленные формы дезадаптации.

Наиболее эффективно педагогическая реабилитация протекает в условиях гуманистической воспитательной системы, которая изначально ориентирована на личность каждого ребенка, на восстановление и развитие его способностей, на создание особой обстановки социальной защищенности и творческого содружества воспитателей и воспитанников.

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
2. Сигида, Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие / Е.А. Сигида и др. – М.: ВЛАДОС, 2005. – С. 98-191.

Дополнительная литература

1. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120с.
2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М, 2001. – 480с.

РАЗДЕЛ 4. ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Лекция 15. Педагогические требования к личности социального работника (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионализм социального работника и его составляющие.
2. Педагогические знания и педагогическое мышление социального работника. Профессионально важные качества социального работника.
 1. Самодвижение личности к вершинам профессионализма включает, согласно Э.Ф.Зеер, пять стадий:
 - «оптация» (лат. optatio —желание, избрание) — формирование личностных намерений, осознанный выбор профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей;
 - «профессиональная подготовка» — формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение опыта теоретического и практического решения профессиональных ситуаций и задач;
 - «профессиональная адаптация» — вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование личностных и профессиональных качеств, опыт самостоятельного выполнения профессиональной деятельности;
 - «профессионализация» — формирование профессиональной позиции, интеграция личностных и профессионально важных качеств и

умений в относительно устойчивые профессионально значимые образования, квалифицированное выполнение профессиональной деятельности;

— «профессиональное мастерство» — полная реализация, самоосуществление личности в профессиональной деятельности (творчески-креативный принцип, метод) на основе подвижных интегральных психологических новообразований.

Профессионализм как одно из ведущих слагаемых социальной работы базируется и формируется на основе личностных и профессиональных качеств, ценностных ориентаций и интересов социального работника. Развитию этих качеств и образований, вхождению в реальную модель профессиональной деятельности способствует решение следующих задач:

- развитие личностного интереса к выбранной профессии;
- формирование первоначальных представлений об основах профессиональной работы;
- формирование профессионально-мотивационной установки на будущую деятельность;
- формирование профессионально-личностной «Я-концепции».

Миссия социального работника благородна, но условия ее выполнения далеки от идеальных: решая «чужие» проблемы, считая это своим профессиональным долгом, с одной стороны, и своим предназначением, с другой, социальный работник помогает социально больным людям и обществу освободиться от негативных явлений: непродуктивных жизненных позиций, несовершенства общественных отношений, поведенческих стереотипов, негативных установок, не нашедшей выхода агрессии, социальной напряженности, страхов и т.д. Обучая людей самостоятельно решать свои проблемы, социальный работник поднимает тем самым общественное сознание на новый уровень; он использует свои профессиональные и личностные возможности, чтобы влиять на рост самосознания конкретной личности, общности, нации, общества и человечества. Выполнить эту миссию способен только личностно зрелый человек, внутренне и профессионально подготовленный к решению стоящих перед ним социальных задач.

2. Социальный работник профессионально помогает людям, поэтому он должен иметь навыки педагогической деятельности. Знания, умения и навыки социальной работы составляют фундамент педагогической культуры специалиста социальной сферы. К числу ее структурных элементов также относят психолого-педагогическую направленность личности, педагогические способности и мастерство, искусство делового общения и культуру служебного поведения.

Предпосылкой для формирования педагогической культуры социального работника являются его педагогические способности. Их задатки считаются врожденными. Они проявляются в склонности человека работать с людьми, проявлять к ним интерес, терпение, выдержку и т.д. Но

здатки еще не сами способности, а лишь анатомо-физиологические особенности, лежащие в основе их развития. Как и всякие другие способности личности, они могут стать ее сформировавшимся качеством, если личность постоянно работает над ними. Педагогическая способность предполагает такую черту, как педагогическая наблюдательность. Она проявляется в умении дать характеристику объекту, выявить его сильные и слабые стороны, предположить реакцию клиента на оказываемое на него воздействие и т.д. Хорошо развитая педагогическая наблюдательность сильна в сочетании с даром педагогического предвидения. Точная диагностика состояния клиента — лишь изначальная сторона дела. Социальный работник должен видеть конечный результат, итоги предпринимаемых действий. Работая с человеком, он обязан предвидеть последствия своей деятельности и заранее прогнозировать их. Педагогическое предвидение помогает смоделировать этапы работы, учесть основные проблемы и возможные противоречия.

Педагогической наблюдательностью и предвидением обычно обладают люди с развитым творческим воображением и гибким умом. Возникающие в социальной работе ситуации, как правило, неповторимы и требуют каждый раз нового, своеобразного подхода к их разрешению. Педагогические способности раскрываются при условии, если социальный работник досконально знаком с технологией осуществляемого воздействия и обладает необходимыми для этого знаниями.

Эти понятия обозначают комплекс навыков и умений, необходимых для применения знаний педагогики и психологии в работе с людьми. Основным навык любого социального работника общего профиля — это интервьюирование. Этот навык предполагает знание того, как разговаривать с человеком, имеющим ту или иную проблему, таким образом, чтобы он (или она) чувствовали себя в безопасности, чтобы могли раскрыться. Социальный работник должен уметь помочь клиенту, создав обстановку, способствующую доверию, получению необходимой информации. Понятие «клиент» может подразумевать не только одного человека, но и семью, группу, организацию, общину.

Для социального работника важен и навык самообладания. В психологии этот навык рассматривается как показатель социальной и эмоциональной зрелости личности. Самообладание не столько качество личности, сколько процесс управления своим поведением в экстремальной ситуации. С учетом того, что социальному работнику часто приходится бывать именно в таких ситуациях, ему необходимо развивать в себе способность к самообладанию.

Эти и другие навыки объединяются понятием «педагогическая техника». Эффективность ее применения будет гораздо выше, если она органически сливается с педагогическим тактом. Это понятие рассматривается в педагогической литературе как соблюдение принципа меры в общении с людьми, чтобы педагогические средства воздействия при

неумелом пользовании ими не перерастали в свою противоположность. Педагогический такт проявляется в способности чутко улавливать малейшие изменения в настроении и психологическом состоянии клиента.

Известный русский педагог К.Д. Ушинский не проводил различий между тактом педагогическим и психологическим. Он считал, что такт является педагогическим потому, что речь идет о выборе методов воздействия на человека. Но вместе с тем такт является и психологическим, потому что выбор метода воздействия зависит от психологических особенностей объекта воздействия.

В жизни педагогический такт проявляется в самых разнообразных формах, но прежде всего — в вежливости, внимательности, доброжелательности, чуткости и т.д. У одних людей он вырабатывается быстрее, у других медленнее — в зависимости от уровня педагогической наблюдательности и предвидения, а также общей культуры и жизненной позиции личности. В процессе общения педагогический такт выступает в качестве регулятора как фундаментальных, так и межличностных взаимоотношений между людьми.

Важнейший путь овладения педагогическим тактом — постоянный самоконтроль и самоанализ поведения в любых ситуациях. При этом полезно учитывать тонкое замечание А.С. Макаренко: «Хотя люди понимают, что их воспитывают, но никто не любит подвергаться специальным педагогическим процедурам. Тем более люди не любят, когда с ними бесконечно беседуют о пользе воспитания и морализуют каждую фразу». В том и проявляется искусство социального работника, чтобы не выставлять на первый план свою воспитательную функцию, а действовать советом, добрыми пожеланиями, личным участием в решении проблем клиента.

Все сказанное о наблюдательности, предвидении и педагогическом такте объединяется в понятие «педагогическая культура», которым обозначается умение добиваться положительных результатов в работе с людьми с помощью педагогических средств и методов.

Основная литература

1. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие / М.Ф. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – С.216-233.

Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Теория социальной работы: учебник / Е.И. Холостова. – М.: Юристъ, 2001. –С. 147-154.

Лекция 16. Педагогическая культура социального работника (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая культура как составляющая профессиональной культуры специалистов по социальной работе.

2. Структура педагогической культуры социального работника. Общая характеристика основных компонентов педагогической культуры.
3. Пути повышения педагогической культуры специалиста по социальной работе.

1. Термин «педагогическая культура» впервые появился в публикации Л.Е. Раскина в 1940 г. В 1950—1960 гг. он активно используется в работах Сухомлинского. В конце 1970-х — 1980-е гг. в научно-педагогических изданиях, появляются и диссертационные исследования.

Культура человека — это усвоенный и повседневно проявляемый им, сложившийся и признаваемый в данной социальной среде (среде жизнедеятельности) опыт поведения, отношений, общения.

Профессиональная культура — это часть общей культуры, представляющая усвоенный и повседневно проявляемый специалистом уровень искусства профессиональной деятельности, отражающей достижения научной мысли и практического опыта в интересах нравственного здоровья общества, среды, социального прогресса. Она характеризуется не только нравственностью личности, но и ее эмоциональным проявлением. Человека характеризует *общая культура*, составной частью которой является его *педагогическая культура*.

Под *педагогической культурой* понимается усвоенный и повседневно проявляемый человеком уровень искусства педагога (педагогической деятельности) по отношению к себе, другим людям, детям. Работник социальной сферы должен владеть профессиональной культурой. Учитывая то, что эта профессиональная деятельность непосредственно связана с людьми, следует выделять *педагогическую культуру специалиста социальной сферы*. Она характеризуется уровнем усвоения специалистом педагогического опыта и его проявления в процессе профессиональной практики. Для специалиста социальной сферы педагогическая культура имеет особое значение, так он работает с людьми, имеющими особые нужды, социальные проблемы. Эта категория людей особенно нуждается в человеческом участии и непосредственной помощи.

2. Для выделения тех или иных аспектов, характеризующих педагогическую культуру специалиста социальной сферы, необходимо рассмотреть ее структуру, основные компоненты и определить их назначение.

Выделяют внутреннюю и внешнюю составляющие педагогической культуры. Их обычно называют: внутренняя и внешняя культура специалиста.

Внутреннюю составляющую педагогической культуры часто приравнивают к уровню тех знаний и умений в области педагогики, которые имеет человек. Однако человек может иметь достаточно большой объем знаний и умений, но далеко не всегда пользоваться ими в повседневной жизни и практической деятельности. Данный факт свидетельствует о том,

что уровень знаний и умений характеризует всего лишь компетентность человека в соответствующей области.

Внутренняя культура человека — это тот стержень, та основа, которая во многом определяет его поведение в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности. Следовательно, речь идет не только об уровне знаний и умений человека в области педагогики, но и о сформированных личностных установках, идеалах, потребностях и мотивах, определяющих сферу и условия их повседневного проявления.

Внешняя составляющая педагогической культуры социального работника — это то, что находит повседневное проявление в его отношении к объекту, социальной работе, социально-педагогической деятельности, их результатам. Она включает:

а) *внешние достоинства и недостатки* специалиста как человека (внешний вид, привычки, манеры и прочее) — *личностный уровень* проявления педагогической культуры. Он характеризует педагогическую сторону проявления специалиста как личности;

б) *собственно проявляемые педагогические аспекты деятельности* специалиста в процессе социальной работы (поведение, действия, поступки, оказывающие педагогическое воздействие на объект) — *поведенческий уровень* педагогической культуры. Данный уровень характеризует повседневное педагогическое проявление специалиста в общении с людьми, клиентами;

в) *проявление уровня владения* педагогическими технологиями, методами и методиками, средствами и приемами — *практико-педагогический уровень* специалиста как педагога. Он показывает степень владения специалистом реальным педагогическим опытом, искусством педагогической деятельности, педагогические возможности в работе с клиентом, а также результативность его педагогической деятельности;

г) *отношение специалиста к объекту* социальной работы — *уровень внешнего отношения*. Он может уметь эффективно выполнять ту или иную социальную работу, реализовывать ее педагогические аспекты, но отношение к ней и результативность часто зависят от конкретных жизненных ситуаций и его личностной позиции. Внешнее отношение показывает внимание специалиста к человеку — объекту его социальной работы, особенности взаимодействия с другими людьми, заинтересованность или безразличие к результатам своей деятельности. Оно характеризует проявления педагогической культуры социального педагога. Как показывает практика, внешнее отношение специалиста во многом является выражением его чувственного (эмоционального) уровня — внутренней педагогической культуры.

3. Существует множество *путей формирования педагогической культуры специалиста* социальной сферы.

Первый путь — *способствовать повышению общей культуры специалиста*. Именно она определяет личность и помогает наиболее полному проявлению ее педагогической культуры.

В основе второго пути лежит *углубление и расширение личного педагогического опыта* социального работника применительно к реализации его в условиях социальной сферы. Он включает:

а) *повышение теоретической подготовки* специалиста. Это те знания, которые характеризуют собственно педагогическую подготовку и определяют его компетенцию в использовании их в работе именно в социальной сфере с человеком, имеющим социальные проблемы;

б) *усвоение педагогических технологий, методов и методик, средств и приемов*, необходимых специалисту для практического применения в социальной сфере;

в) *развитие педагогической техники*, позволяющей специалисту наиболее полно реализовать свои педагогические возможности в процессе социальной работы: овладение и совершенствование навыков самоуправления, вербального и невербального, непосредственного и опосредованного воздействия на человека;

г) *накопление опыта реализации своей педагогической подготовки* в социальной сфере.

Третий путь включает создание условий для наиболее активного использования социально-педагогической подготовки в процессе социальной работы.

Четвертый — проявление специалистом самостоятельности в реализации педагогических аспектов в процессе социальной работы.

Пятый — изучение и использование опыта ведущих специалистов социальной работы, активно реализующих на практике свою педагогическую подготовку.

Шестой — обеспечение целеустремленности и настойчивости самого социального работника в педагогическом и профессиональном самосовершенствовании.

Ведущая роль в овладении социально-педагогической культурой работника социальной сферы принадлежит ему самому, его системе работы над собой. Существует выражение «культура профессионального самообразования педагога» (Г.М. Коджаспирова). Она является высшей формой удовлетворения познавательной потребности личности специалиста, связанной с проявлением значительных волевых усилий, с высокой степенью сознательности и организованности человека, принятием на себя внутренней ответственности за свое самосовершенствование. Ни один из изложенных путей отдельно не решает проблемы повышения педагогической культуры работника социальной сферы. Только в комплексе при заинтересованности самого специалиста они могут действительно способствовать решению проблемы повышения его социально-педагогической культуры.

Основная литература

1. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие / М.Ф. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – С.216-233.

Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Теория социальной работы: учебник / Е.И. Холостова. – М.: Юристъ, 2001. –С. 147-154.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

План практических занятий по учебной дисциплине «Педагогические основы социальной работы»

Практическое занятие 1. История развития социально-педагогических идей в отечественных и зарубежных исследованиях

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические идеи в немецкой школе (П.Наторп, В.Лай, Г.Кершенштейнер), американской школе (Дж.Дьюи).
2. Социально-педагогические идеи Эллен Кей.
3. Этапы развития социально-педагогической деятельности как научной области и профессионального вида деятельности в России и Белоруссии в XX веке.

Форма контроля знаний: устный опрос, понятийный диктант по рейтинговой системе.

Основная литература

1. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник. Под ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 544 с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. – 269 с.
3. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2000. – 416с.

Дополнительная литература

1. Беляев, В.И. Становление и развитие инновационной концепции С.Т.Шацкого : В контексте эволюции отечеств. педагогики конца XIX - первой трети XX в. / В.И.Беляев; Междунар. независимый экол.-политол. ун-т. - М. : Изд-во МНЭПУ, 2000. - 223
2. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М, 1994. – 208с.
3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М., 2007. – 448с.
4. Краснова, В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе: учебное пособие / В.Г. Краснова. – Волгоград, 2004. – 60с.
5. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма : Роман / А.С.Макаренко; [Сост., авт. вступ. ст., примеч. и коммент. С.С.Невская]. - М. : ИТРК, 2003. – 718с.

Практическое занятие 2. Механизмы и движущие силы социального развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Источники социального развития: внутренние и внешние.
2. Движущие силы социального развития ребенка.
3. Механизмы социального развития ребенка.
4. Педагогические результаты и закономерности взаимодействия человека и среды.

Практическое задание в группах: классифицировать и представить схематично механизмы и движущие силы социального развития личности.

Форма контроля знаний: устный опрос, защита результатов групповой работы.

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. – 269 с.
3. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Дополнительная литература

1. Кочетов, А.И. Воспитательная система: теория, проблематика, альтернативы / Ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и специалистов образования. - Мн., 1997. - 145 с.
2. Краснова, В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе: учебное пособие / В.Г. Краснова. – Волгоград, 2004. – 60с.

Практическое занятие 3. Педагогические аспекты социализации личности

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы социализации. Особенности социализации на различных возрастных этапах.
2. Задачи социализации. Педагогические аспекты социализации личности.
3. Социально-педагогические механизмы социализации.

Форма контроля знаний: тестирование по рейтинговой системе.

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. – 269 с.
3. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик; Российская академия образования, Московский психолого-

социальный институт. - Москва : Издательство МПСИ. - Воронеж : МОДЭК, 2011. - 621 с.

Дополнительная литература

1. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М., 1994. – 208с.
2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М., 2007. – 448с.

Практическое занятие 4. Факторы социализации личности

Вопросы для обсуждения:

1. Мезофакторы социализации: тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультуры, региональные условия.

Форма работы: мини-конференция.

Практическое задание: разработка мини-презентаций.

Форма контроля знаний: защита презентаций мезофакторов.

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос ун-т, 2009. – 214с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. – 269 с.
3. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - Москва : Издательство МПСИ. - Воронеж : МОДЭК, 2011. - 621 с.

Дополнительная литература

1. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М., 1994. – 208с.
2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М., 2007. – 448с.

Практическое занятие 5. Педагогический потенциал микрофакторов социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как социокультурная среда воспитания и социализации человека.
2. Объединения детей и молодежи как фактор социализации. Воспитательный потенциал группы сверстников.
3. Влияние школы на социализацию человека.

Практические задания:

1. Дайте характеристику микросоциума, в котором вы проживаете.
2. Составьте экокарту семьи.

Форма контроля: устный опрос, оценка выполнения практических заданий.

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. – 269 с.
3. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - Москва : Издательство МПСИ. - Воронеж : МОДЭК, 2011. - 621 с.

Дополнительная литература

1. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М., 1994. – 208с.
2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М., 2007. – 448с.

Практическое занятие 6. Адаптация как механизм социализации личности

Вопросы для обсуждения:

1. Виды социальной дезадаптации.
2. Типы детско-подростковой дезадаптации. Признаки школьной дезадаптации.
3. Факторы и последствия дезадаптации.
4. Преодоление социальной дезадаптации человека педагогическими средствами.

Практическое задание: в группах выделить критерии школьной дезадаптации.

Форма контроля: устный опрос, оценка групповой работы.

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. – 269 с.
3. Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие / Л.В. Сафонова. – М.: Академия, 2006. – 224с.

Практическое занятие 7. Теория социального воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Функции социального воспитания.
2. Закономерности и противоречия социального воспитания различных категорий населения и специфика их проявления в разных видах социума.
3. Система принципов социального воспитания личности, условия и направления их реализации.

Практическое задание: В чем сходство и различия семейного и социального воспитания?

Форма контроля знаний: устный опрос, оценка результатов практического задания.

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. – 269 с.
3. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - Москва : Издательство МПСИ. - Воронеж : МОДЭК, 2011. - 621 с.
4. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2000. – 416с.
5. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Практическое занятие 8. Педагогические методы и формы в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Методы воспитания и обучения в социальной работе. Место и роль данных методов в социальной работе.
2. Педагогические формы в системе социальной работы.

Практическое задание:

1. создание в группах наглядных схем, иллюстрирующих педагогические методы, формы и средства в социальной работе.
2. определение преимуществ и недостатков различных форм и методов в социальной работе.

Форма контроля знаний: устный опрос, оценка групповой работы.

Основная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. – 269 с.
2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.; Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288с.
3. Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие / Л.В. Сафонова. – М.: Академия, 2006. – 224с.
4. Сигида, Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие / Е.А. Сигида и др. – М.: ВЛАДОС, 2005. – С. 98-191.
5. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2010. – 416с.

Дополнительная литература

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М., 2007. – 448с.
2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М, 2001. – 480с.
3. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот : метод. пособие / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, И.Т. Баранова, Н.А. Залыгина, В.А. Маглыш, О.В. Чурсина ; Территор. центр соц. обслуживания населения г. Солигорска. – Минск : В.И.З.А. Групп, 2010. – 308 с.
4. Холостова, Е.И. Теория социальной работы: учебник / Е.И. Холостова. – М.: Юристъ, 2001. –С. 147-154.

Практическое занятие 9. Педагогическое содержание видов социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические методы исследования в системе диагностической работы социального работника.
2. Основные направления социально-педагогической профилактики в социальной работе.
3. Методы коррекционно-развивающей работы в социальной работе.

Форма контроля знаний: устный опрос.

Основная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. – 269 с.
2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.; Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288с.
3. Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие / Л.В. Сафонова. – М.: Академия, 2006. – 224с.
4. Сигида, Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие / Е.А. Сигида и др. – М.: ВЛАДОС, 2005. – С. 98-191.
5. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2010. – 416с.

Дополнительная литература

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М., 2007. – 448с.
2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М, 2001. – 480с.
3. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот : метод. пособие / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, И.Т. Баранова, Н.А. Залыгина, В.А. Маглыш, О.В. Чурсина ; Территор. центр соц. обслуживания населения г. Солигорска. – Минск : В.И.З.А. Групп, 2010. – 308 с.
4. Холостова, Е.И. Теория социальной работы: учебник / Е.И. Холостова. – М.: Юристъ, 2001. –С. 147-154.

Практическое занятие 10. Педагогическая поддержка в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Виды педагогической поддержки различных возрастных категорий населения: помощь, поддержка, сопровождение, патронат. Особенности их использования в практике социальной работы.
2. Методы педагогической поддержки различных групп населения, особенности их использования в социальной работе.

Форма контроля знаний: устный опрос.

Основная литература

1. Алтынцева, Е.Н. Социально-педагогическая поддержка неблагополучных семей: понятийный аспект // Диалог. – 2014. – № 10. – С. 29–34.
2. Иванов, А.В. Социально-педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учебное пособие. / А.В. Иванов. – М.:, 2013. – 180 с.
3. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288с.

Дополнительная литература

1. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы : [Статьи. Воспоминания] / О.С. Газман ; Науч.-пед. об-ние «Шк. самоопределения». – М. : Мирос, 2002. – 294 с.
2. О социальном обслуживании: Закон Республики Беларусь от 22 мая 2000 № 395-З (Изменения и дополнения: Закон Республики Беларусь от 13 июля 2012 г. № 427-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 26.07.2012, 2/1979) – новая редакция <Н11200427>
3. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.-метод. пособие / Л.Я Олиференко и др. – М.: Академия, 2002. – 256с.
4. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) (Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 № 116).
5. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368с.

Практическое занятие 11. Педагогическая реабилитация дезадаптированных групп населения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические формы и методы реабилитации личности.

2. Педагогические условия реабилитации различных категорий дезадаптированных групп населения.
3. Перевоспитание (коррекционное воспитание) как средство социальной реабилитации.

Форма контроля знаний: устный опрос, контрольная работа по рейтинговой системе.

Основная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. – 269 с.
2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.; Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288с.
3. Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие / Л.В. Сафонова. – М.: Академия, 2006. – 224с.
4. Сигида, Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие / Е.А. Сигида и др. – М.: ВЛАДОС, 2005. – С. 98-191.
5. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2010. – 416с.

Дополнительная литература

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М., 2007. – 448с.
2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М, 2001. – 480с.
3. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот : метод. пособие / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, И.Т. Баранова, Н.А. Залыгина, В.А. Маглыш, О.В. Чурсина ; Территор. центр соц. обслуживания населения г. Солигорска. – Минск : В.И.З.А. Групп, 2010. – 308 с.
4. Холостова, Е.И. Теория социальной работы: учебник / Е.И. Холостова. – М.: Юристъ, 2001. –С. 147-154.

Практическое занятие 12. Педагогические требования к личности социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические знания и педагогическое мышление социального работника.
2. Опыт профессиональной и педагогической деятельности у социальных работников.
3. Педагогическое мастерство социального работника.
4. Профессионально важные качества социального работника.

Практическое задание: разработка модели педагогических требований к личности социального работника в форме коллажа.

Форма контроля: устный опрос, оценка коллажей.

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. – 269 с.
3. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие / М.Ф. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: ВЛАДОС, 2010.– С.216-233.

Дополнительная литература

1. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М, 1994. – 208с.
2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М., 2007. – 448с.
3. Холостова, Е.И. Теория социальной работы: учебник / Е.И. Холостова. – М.: Юристъ, 2001. –С. 147-154.

Практическое занятие 13. Сферы педагогической деятельности в структуре социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика социальной работы в учреждениях образования, социальной защиты населения, здравоохранения, правоохранительных органах, на производстве, учреждениях культуры и досуга.
2. Социально-педагогическая работа в общественных организациях.
3. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне, общественных местах, на улице, сельском социуме, малых и крупных городах, воинском социуме, пенитенциарных учреждениях.

Практическое задание: решение социально-педагогических ситуаций.

Форма контроля: устный опрос, оценка групповой работы.

Основная литература

1. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. – 269 с.
3. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие / М.Ф. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: ВЛАДОС, 2010.– С.216-233.

Дополнительная литература

1. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М, 1994. – 208с.
2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М., 2007. – 448с.
3. Холостова, Е.И. Теория социальной работы: учебник / Е.И. Холостова. – М.: Юристъ, 2001. –С. 147-154.

Задания по управляемой самостоятельной работе

Тема 1. История развития социально-педагогических идей в отечественных и зарубежных исследованиях

1. К.Д. Ушинский о труде и его воспитательном значении.
2. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании и его значении.
3. Януш Корчак о праве ребенка быть самим собой.
4. Развитие концепции «педагогика среды» в трудах С.Т. Шацкого. Школа для детей и дети для школы.
5. Опыттно-экспериментальная деятельность А.С. Макаренко.

Форма контроля: конспектирование первоисточников.

Основная литература

1. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник. Под ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 544 с. (электронный ресурс).

Тема 2. Механизмы и движущие силы социального развития личности

Практическое задание:

1. Просмотр художественного фильма «В погоне за счастьем». Источник – электронная библиотека кафедры.
2. Написание аналитического эссе «Механизмы и движущие силы социального развития личности».

Форма контроля: рецензирование аналитического эссе.

Тема 3. Педагогические методы и формы в социальной работе

Практическое задание:

1. разработать методическую копилку специалиста по социальной работе, содержащую характеристику и практические разработки педагогических методов и форм.

Форма контроля: рецензирование методической копилки.

Основная литература

1. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М, 2001. – 480с.
2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.; Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Примерные вопросы для контроля знаний студентов

1. Социально-экономические и духовно-нравственные предпосылки становления педагогики социальной работы и социальной работы.
2. Современные парадигмы развития социально-педагогических знаний.
3. Педагогика социальной работы и социальная работа: многозначность толкований, их соотношение.
4. Цель и задачи педагогической деятельности в социальной работе. Предметная область, объект, субъекты социально-педагогической деятельности.
5. Содержание педагогической деятельности в социальной работе. Влияние педагогических компонентов на социальную работу.
6. Функции педагогической деятельности в социальной работе.
7. Принципы педагогической деятельности, используемые в социальной работе.
8. Общая характеристика основных категорий педагогики социальной работы.
9. Развитие концепции «педагогика среды» в трудах С.Т. Шацкого. Экспериментальная деятельность С.Т. Шацкого, идеи о детском труде и занятости детей.
10. М.В. Крупенина и В.Н. Шульгин о негативных последствиях изоляции школы от общества.
11. Идеи социального воспитания в работах Н.Н. Иорданского.
12. Социально-педагогические идеи и опытно-экспериментальная деятельность А.С. Макаренко.
13. Развитие социально-педагогических идей за рубежом (П.Наторп, В.Лай, Г.Кершенштейнер, Дж.Дьюи и др.).
14. Сущность социального развития человека. Общие характеристики данного процесса.
15. Способность человека к самовоспитанию, самообразованию, самореализации. Концепция саморазвития человека и самопомощи в педагогике социальной работы.
16. Источники и движущие силы социального развития ребенка.
17. Механизмы социального развития ребенка.
18. Педагогические результаты и закономерности взаимодействия человека и среды.
19. Социализация как социально-педагогическое явление, многозначность трактовки данного понятия.
20. Этапы социализации. Особенности социализации на различных возрастных этапах.
21. Задачи социализации и их педагогический смысл.

22. Социально-педагогические механизмы социализации.
23. Десоциализация и ресоциализация человека. Роль педагогических методов и средств в процессе ресоциализации человека.
24. Мегафакторы социализации и их влияние на человека.
25. Макрофакторы социализации, и их влияние на человека.
26. Мезофакторы социализации и их влияние на человека.
27. Микрофакторы социализации и их влияние на человека.
28. Семья как социокультурная среда воспитания и социализации человека. Общие характеристики и функции семьи.
29. Составляющие педагогического потенциала семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.
30. Детская субкультура. Объединения детей и молодежи как фактор социализации. Воспитательный потенциал группы сверстников.
31. Влияние школы на социализацию человека.
32. Сущность социальной адаптации личности. Теории социальной адаптации личности.
33. Адаптированность личности. Критерии степени адаптированности личности.
34. Социальная дезадаптация. Виды социальной дезадаптации.
35. Типы детско-подростковой дезадаптации. Школьная дезадаптация.
36. Факторы и последствия дезадаптации. Преодоление социальной дезадаптации человека педагогическими средствами.
37. Сущность понятия «социальное воспитание»: научные подходы (В.Н. Шульгин, Н.Н. Иорданский, Л.В. Мардахаев). Общие основы теории социального воспитания А.В. Мудрика.
38. Субъекты и сферы социального воспитания.
39. Целеполагание и задачи в социальном воспитании личности. Функции социального воспитания.
40. Закономерности и противоречия социального воспитания различных категорий населения и специфика их проявления в разных видах социума.
41. Система принципов социального воспитания личности, условия и направления их реализации.
42. Социальное воспитание личности в коллективе. Принципы и методы формирования коллектива.
43. Понятие «социально-педагогическая деятельность»: многозначность толкований. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: сходства и различия.
44. Сферы применения социально-педагогической деятельности. Специфика социально-педагогической деятельности в социальной работе.
45. Структура социально-педагогической деятельности. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогической деятельности.

46. Понятие «субъект деятельности». Личность как субъект социально-педагогической деятельности.

47. Методы воспитания и обучения в социальной работе.

48. Педагогические формы в системе социальной работы. Пути реализации различных педагогических форм в социальной работе.

49. Виды социальной работы: диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая работа, их общая характеристика.

50. Педагогические методы исследования в системе диагностической работы социального работника. Сущность и особенности педагогической диагностики в социальной работе.

51. Основные направления социально-педагогической профилактики.

52. Коррекционно-развивающая работа как важнейший педагогический процесс в социальной работе. Методы коррекционно-развивающей работы.

53. Теория педагогической поддержки О.С. Газмана и ее значение в развитии социальной работы.

54. Виды педагогической поддержки: помощь, поддержка, сопровождение, патронаж. Особенности их использования в практике социальной работы.

55. Методы педагогической поддержки различных групп населения, особенности их использования в социальной работе.

56. Понятия «реабилитация», «педагогическая реабилитация». Цели и принципы педагогической реабилитации.

57. Педагогические знания и педагогическое мышление социального работника.

58. Педагогическое мастерство социального работника.

59. Педагогическая культура как составляющая профессиональной культуры специалистов по социальной работе. Структура педагогической культуры социального работника.

60. Педагогический такт и этика в социальной работе. Уровни проявления педагогической культуры.

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущей диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Педагогические основы социальной работы» возможно применение следующего диагностического инструментария:

- устный опрос студентов;
- письменные контрольные работы;
- тестирование;
- решение проблемных ситуаций;
- индивидуальное собеседование по отдельным темам;
- написание рефератов по предложенным темам, аналитических эссе;
- разработка мультимедийных презентаций.

**Примерная тематика курсовых работ
по учебной дисциплине «Педагогические основы социальной работы»**

1. Исторические предпосылки развития социально-педагогических идей в конце XIX – начале XX веков.
2. Идеи социальной природы воспитания в истории древних цивилизаций.
3. Развитие социально-педагогических идей в советский период.
4. Гуманистическая педагогика в зарубежной педагогической мысли.
5. Социально-педагогические идеи за рубежом в конце XIX – начале XX веков.
6. Развитие педагогики среды в начале XX века.
7. Основные направления педагогической деятельности в социальной работе.
8. Роль семьи в социализации человека.
9. Влияние группы сверстников на социализацию человека.
10. Влияние воспитательных организаций на социализацию человека.
11. Объединения детей и молодежи как фактор социализации.
12. Религиозные организации как фактор социализации.
13. Средства массовой информации как фактор социализации подростков.
14. Социальная информация как средство социальной работы с подростками и молодежью.
15. Агрессивное поведение подростков как фактор деформации социализации.
16. Факторы агрессивного поведения у подростков.
17. Трудновоспитуемость как социально-педагогическое явление.
18. Подростковая безнадзорность как социально-педагогическое явление.
19. Причины подростковой (молодежной) аддикции как проблема социальной работы.
20. Факторы формирования криминальных подростково-молодежных групп.
21. Молодежная субкультура как фактор девиантного поведения.
22. Основные направления социальной работы по профилактике девиантного поведения.
23. Социальная работа по предупреждению зависимостей в молодежной среде (на примере конкретного вида зависимости).
24. Влияние аудиовизуальной среды на социализацию подростков (молодежи).
25. Трудоустройство молодежи как социальная проблема.
26. Организация молодежного досуга средствами социальной работы.
27. Волонтерская деятельность как фактор профессионального становления будущих социальных работников.
28. Факторы профессионального самоопределения молодежи.
29. Социальная работа по укреплению здоровью молодежи.
30. Формирование ценностных ориентаций молодежи.

31. Основные направления формирования здорового образа жизни у молодежи.
32. Подростково-молодежные объединения как форма социального воспитания в сельском социуме.
33. Предупреждение игровой (компьютерной) зависимости несовершеннолетних средствами социальной работы.
34. Влияние школы на социализацию человека.
35. Школьная дезадаптация как социально-педагогическая проблема.
36. Развитие системы защиты детства в Республике Беларусь.
37. Основные направления профилактики социального сиротства в Республике Беларусь.
38. Социальное сиротство как социально-педагогическое явление.
39. Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как социально-педагогическая проблема.
40. Развитие семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Инновационные формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Адаптация как механизм социализации личности.
43. Особенности социальной адаптации детей в условиях замещающей семьи.
44. Особенности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период.
45. Типологизация неблагополучных семей как проблема социальной работы.
46. Факторы дезадаптации современной семьи.
47. Раннее материнство как социально-педагогическая проблема.
48. Педагогические методы исследования в социальной работе.
49. Педагогическая профилактика в практике социальной работы.
50. Педагогическая реабилитация в практике социальной работы.
51. Коррекционно-развивающая работа в практике социальной работы.
52. Перевоспитание в системе социальной работы.
53. Педагогическая поддержка в практике социальной работы.
54. Методы воспитания и обучения в практике социальной работы.
55. Формы воспитания и обучения в практике социальной работы.
56. Социальное воспитание личности в коллективе.
57. Педагогическое мастерство социального работника.
58. Педагогическая культура социального работника.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная литература

1. Алтынцева, Е.Н. Социально-педагогическая поддержка неблагополучных семей: понятийный аспект // Диалог. – 2014. – № 10. – С. 29–34.
2. Иванов, А.В. Социально-педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учебное пособие. / А.В. Иванов. – М.:, 2013. – 180 с.
3. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник. Под ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 544 с.
4. Курцева, Н.В. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Н.В. Курцева. – Краснодар: Кубан.гос.ун-т, 2009. – 214с.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. – 269 с.
6. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - Москва : Издательство МПСИ. - Воронеж : МОДЭК, 2011. - 621 с.
7. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.; Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288с.
8. Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие / Л.В. Сафонова. – М.: Академия, 2006. – 224с.
9. Сигида, Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие / Е.А. Сигида и др. – М.: ВЛАДОС, 2005. – С. 98-191.
10. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/Под общ. ред. М.А. Галигузовой. – М.: Владос, 2000. – 416с.
11. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие / М.Ф. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: ВЛАДОС, 2010.– С.216-233.
12. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Дополнительная литература

1. Беляев, В.И. Становление и развитие инновационной концепции С.Т.Шацкого : В контексте эволюции отечеств. педагогики конца XIX - первой трети XX в. / В.И.Беляев; Междунар. независимый экол.-политол. ун-т. - М. : Изд-во МНЭПУ, 2000. - 223
2. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М, 1994. – 208с.
3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М., 2007. – 448с.
4. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы : [Статьи. Воспоминания] / О.С.

- Газман ; Науч.-пед. об-ние «Шк. самоопределения». – М. : Мирос, 2002. – 294 с.
5. Кочетов, А.И. Воспитательная система: теория, проблематика, альтернативы / Ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и специалистов образования. - Мн., 1997. - 145 с.
 6. Краснова, В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе: учебное пособие / В.Г. Краснова. – Волгоград, 2004. – 60с.
 7. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120с.
 8. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма : Роман / А.С.Макаренко; [Сост., авт. вступ. ст., примеч. и коммент. С.С.Невская]. - М. : ИТРК, 2003. – 718с.
 9. О социальном обслуживании: Закон Республики Беларусь от 22 мая 2000 № 395-З (Изменения и дополнения: Закон Республики Беларусь от 13 июля 2012 г. № 427-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 26.07.2012, 2/1979) – новая редакция <Н11200427>
 10. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М, 2001. – 480с.
 11. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.-метод. пособие / Л.Я Олиференко и др. – М.: Академия, 2002. – 256с.
 12. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот : метод. пособие / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, И.Т. Баранова, Н.А. Зальгина, В.А. Маглыш, О.В. Чурсина ; Территор. центр соц. обслуживания населения г. Солигорска. – Минск : В.И.З.А. Групп, 2010. – 308 с.
 13. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) (Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 № 116).
 14. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368с.
 15. Холостова, Е.И. Теория социальной работы: учебник / Е.И. Холостова. – М.: Юристъ, 2001. –С. 147-154.
 16. Чупров, В.И. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров. – 2-е изд. – М.: Наука, 2003. – 230с.
 17. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н.Е. Щуркова – СПб.: Питер, 2005. – С. 80-215.