



Інтэрактыўныя метады навучання дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення

**Склала:
выкладчык
кафедры лагапедыі БДПУ
Лагун Т.Т.**

Выкарыстанне інтэрактыўных метадаў навучання на ўроках дазваляе дасягаць наступных мэтаў:

- развіваць камунікатыўныя якасці навучэнцаў;
- навучыць навучэнцаў вылучаць галоўнае ў змесце навучальнага матэрыялу;
- спрыяць самавызначэнню навучэнцаў;
- спрыяць сацыяльнай адаптацыі асобы ў ходзе гульнявой імітацыйнай дзейнасці.

Псіхалага-педагагічныя патрабаванні да выкарыстання сродкаў інтэрактыўнага навучання на ўроках

1. Уцягванне ў працу ўсіх навучэнцаў.
2. Псіхалагічная падрыхтоўка ўдзельнікаў: размінкі, якія здымаюць напружанне, заахвочванне за актыўны ўдзел у працы, прадастаўленне магчымасці для самарэалізацыі кожнага вучня.
3. Удзельнікаў тэхналогіі інтэрактыву не павінна быць больш за 30 чалавек: важна, каб кожны быў пачуты, каб кожнай групе была прадастаўлена магчымасць выступіць па праблеме.
4. Памяшканне для працы павінна забяспечыць усім удзельнікам магчымасць лёгка перамяшчацца, перасаджвацца для працы ў вялікіх і малых групах.
5. Пытанні працэдуры і рэгламенту абмеркаваць у самым пачатку занятка і не парушаць іх.
6. Дзяленне вучняў на групы будаваць на аснове добраахвотнасці або па прынцыпу выпадковасці.

Інтэрактыўныя метады навучання дзяцей з цяжкімі парушэннямі мовы (па Кашляву С.С.)

1 група - метады стварэння спрыяльнай атмасферы, арганізацыі камунікацыі

2 група -методы абмену дзейнасцю

3 група -методы разумовай дзейнасці

4 група - метады сэнсатворчасці

5 група - метады рэфлексійнай дзейнасці

Метады стварэння спрыяльнай атмасферы, арганізацыі камунікацыі

Прызначэнне:

- развіццё станоўчай матывацыі навучэнцаў у маючай адбыцця дзейнасці, узаемадзеянні;
- стварэнне спрыяльнай атмасферы ў адносінах удзельнікаў педагагічнага працэсу;
- арганізацыя камунікацыі ўдзельнікаў педагагічнага працэсу;
- развіццё спектру пазітыўных эмоцый і пачуццяў.

Метады стварэння спрыяльнай атмасферы, арганізацыі камунікацыі

- **Метад «Імя і жэст»**
- **Метад «Камплімент»**
- **Метад «Падары кветку»**
- **Метад «Памяняемся месцамі»**

Метады разумовай дзейнасці

Прызначэнне:

- арганізацыя і стымуляванне разумовай дзейнасці навучэнцаў і педагога;
- развіццё розных разумовых аперацый (аналіз, сінтэз, параўнанне, абагульненне, класіфікацыя, абстрагаванне і інш.) удзельнікаў педагагічнага працэсу;
- развіццё індывідуальнай свядомасці;
- развіццё творчага мыслення;
- арганізацыя абмену разумовай дзейнасці паміж удзельнікамі педагагічнага працэсу;
- уключэнне ўдзельнікаў педагагічнага працэсу ў разнастайныя віды і формы разумовай і пазнавальнай дзейнасці;
- развіццё сэнсатворчасці навучэнцаў і педагога;
- развіццё станоўчай пазнавальнай матывацыі;
- эфектыўнае засваенне ведаў;
- пашырэнне кругагляду;
- арганізацыя камунікацыі ўдзельнікаў педагагічнага працэсу;
- стварэнне спрыяльнай атмасферы ў адносінах удзельнікаў педагагічнага працэсу.

Метады разумовай дзейнасці

- **Метад «Чатыры кута»**
- **Метад «Чыё гэта»**
- **Метад «Тузін пытанняў»**
- **Метад «Выбар»**

Метады сэнсатворчасці

Прызначэнне:

- развіццё творчай, інтэлектуальнай, пазнавальнай дзейнасці ўдзельнікаў педагагічнага ўзаемадзеяння;
- развіццё індывідуальнай свядомасці навучэнцаў праз арганізацыю іх сэнсатворчасці і разумовай дзейнасці;
- арганізацыя абмену сэнсамі таго ці іншага паняцця паміж удзельнікамі педагагічнага працэсу;
- развіццё творчага ўяўлення навучэнцаў;
- развіццё станоўчай пазнавальнай матывацыі;
- арганізацыя камунікацыі ўдзельнікаў педагагічнага працэсу;
- стварэнне спрыяльнай атмасферы ў адносінах удзельнікаў педагагічнага працэсу.

Метады сэнсатворчасці

- **Метад «Завяршы фразу»**
- **Метад «Хвіліна гаварэння»**
- **Метад «Алфавіт»**

Спіс рэкамендаванай літаратуры

- Багнюк, І. В. Інтэрактыўныя метады і формы сацыяльна-педагагічнай працы з навучэнцамі: метадычныя рэкамендацыі / І.В. Багнюк, А.П. Бязрукова. - Мн .: РІПА, 2007. - 60с.
- Кашляў, С.С. Тэхналогія інтэрактыўнага навучання / С.С. Кашляў - Мн .: Беларускі верасень, 2005. - 196с.
- Касціневіч, С.К. Інтэрактыўныя метады працы на ўроках літаратурнага чытання ў пачатковай школе / С.К. Касціневіч. - Мазыр: Белы Вецер, 2006. - 34с.
- Мажар, А.М. Стымуляванне вучэбна-пазнавальнай актыўнасці вучняў старэйшых класаў: метадычныя рэкамендацыі / А.М.Мажар. - Мн .: РІВШ, 2007. - 108с.