

**Материалы лекции**

# **ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема. Овладение грамматическими  
закономерностями языка в онтогенезе**

**Дроздова Нина Викторовна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования  
БГПУ**

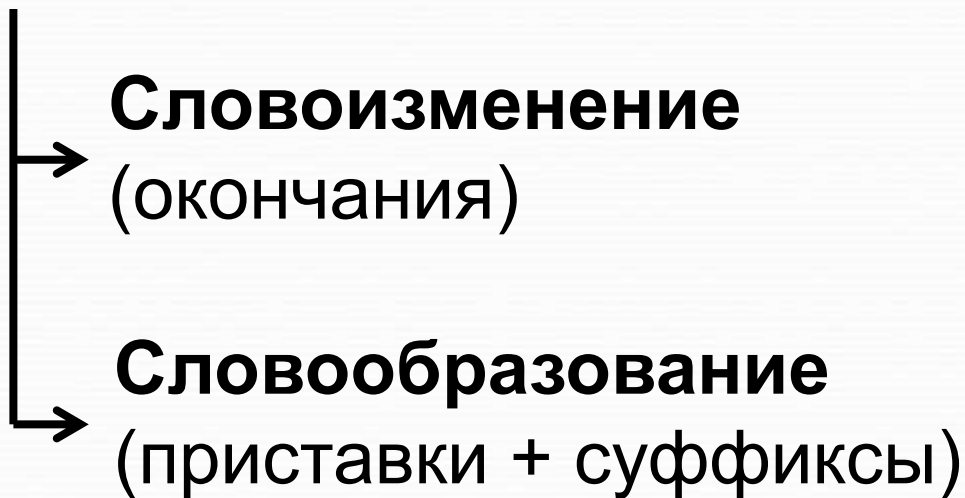
# Компоненты грамматической стороны речи (ГСР)



**Морфология**  
(строение слов)



**Синтаксис**  
(строение предложений)



## Исследования:

- усвоение ГСР зависит от качества звукопроизношения ребёнка и степени развития у него фонематического слуха (**Н. П. Серебренникова**)
- чем лучше развиты анализ, синтез, обобщение (операции мышления), тем лучше у ребёнка развит ГСР (**Ф. А. Сохин**)

# Периоды развития ГСР (по материалам А.Н.Гвоздева)

**I период** - период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес.): этап однословного предложения; этап предложений из нескольких слов-корней.

**II период** - период усвоения грамматической структуры предложения (от 1 года 10 мес. до 3 лет): этап формирования первых форм слов; этап использования флективной системы языка для выражения синтаксических связей слов; этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений.

**III период** - период дальнейшего усвоения морфологической системы (от 3 до 7 лет).

# Овладение морфологией:

- число имен существительных
- уменьшительная форма имен существительных
- категория повелительности
- падежи
- категория времени
- лицо глагола



# Морфологические ошибки в речи детей:

## 1. Неправильные окончания имен существительных:

- **унификация окончаний родительного падежа множественного числа имён существительных, сведение всего их многообразия к окончанию -ов (-ев) по типу столов: карандашов, дверёв, ежов, этажов, куклов, девочков, руков, "дверев", лошадев; с нулевым окончанием: ночов, куклов, девочков, книгов, дверков, пуговицев;**
- **родительный падеж, единственное число: у кукле, у маме, у сестре, без ложки;**
- **неразличение окончаний винительного падежа одушевленных и неодушевленных имен существительных: видели поросенок, поймали олень, посадили дуба;**
- **предложный падеж неодушевленных имен существительных мужского рода: в лесе, в носе, в саде;**

# Морфологические ошибки в речи детей:

- 2. Склонение несклоняемых имен существительных:** *на пальте, кофий, кофию, на пианине, в кинe;*
- 3. Ошибки при образовании множественного числа имён существительных, обозначающих детенышей животных:** *ягнёнки, котёнки, жеребёнка, свинёнка;*
- 4. Смешение продуктивной и непродуктивной форм множественного числа имён существительных:** вместо окончания *-а (-я)* дети произносят *-ы (-и)* по типу *столы: дома, поезда, окна, человеки;*
- 5. Изменение рода имён существительных:** *большой яблоч, купи мороженую, папа ушла, теплая молоко, платье зеленая, одеяла разорвалась;*

# Морфологические ошибки в речи детей:

## 6. Неправильное образование глагольных форм.

- повелительное наклонение: *искай (ищи), ехай (езжай), спей (спой), складь (сложи); скакай (скани),*
- изменение основы глагола: *искать - искаю (ищу), плескать - плескаю (плещу), плакать - плакаю (плачу), рисовать - рисоваю (рисую); мочь - могу (могу),*
- спряжение глаголов: *хотеть - хотишь (хочешь), давать - дадишь (дашь), есть - едишь (ешь), спать - сплют (спят);*

## 7. Образование неправильной формы

причастий: *сломатая, оборватая, сошитая;*

## 8. Отсутствие чередований согласных в корнях имён

прилагательных при образовании сравнительной

степени: *ярчее, чистее, хуже, красивше, плохее;*



# Морфологические ошибки в речи детей:

**9. Неправильные окончания местоимений в косвенных падежах:** *у мене болят уши, у тебе новая платья, в этом кармане;*

**10. Склонение имен числительных:** *двое домов, с двумя, идите по двоим;* **или несклонение имен числительных:** *собака с пять щенят, курица пришла без два цыпленка.*

# Этапы развития ГСР (на примере предложения):

**1 г. 3 мес.** - однословное предложение;

**1 г. 8 мес.** - двусловное предложение;

**1 г. 10 мес. - 2 г. 1 мес.** - первые формы слов, рост предложения до 3-4 слов;

**2 г. 1 мес. - 2 г. 6 мес.** - усвоение флексной системы языка, предложения из 5-8 слов, появляются сложные предложения;

**2 г. 6 мес. - 3 г.** - усвоение служебных частей речи, развитие сложного предложения;

**3 - 4 г.** - дальнейшее развитие сложносочин. и сложно-подчинённого предложений;

**4 г. - 6 лет** - затруднения в построении предложений с союзным словом *который*.

# Синтаксические ошибки в речи детей:

## 1. В нарушении порядка слов в предложении:

- на первое место ставится наиболее важное для ребенка слово: *"Куклу мама принесла?"*;
- вопросительное предложение начинается с того, что для ребенка важнее: *"Заплакала Маша почему?"*;
- дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос *"почему?"* отвечают: *"Почему что"*.

# Синтаксические ошибки в речи детей:

## 2. В неправильном оформлении союзной связи:

- *опускается союз или часть союза: "Вот еще лопнул шар у дяди, потому нажал сильно";*
- *один союз заменяется другим: "Как мы пришли домой, мы играли с мячом"; "Я надела теплую шубу, почему что на улице холодно";*
- *союз ставится не на том месте, где обычно употребляется: "Мы шли, вот, когда от тети Тамары, смотрим - салют".*

# Задание для контроля

**Установите правильную последовательность этапов овладения грамматической структурой предложения:**

1. Усвоение морфологической системы языка
2. Усвоение служебных слов
3. Предложения из аморфных слов-корней
4. Усвоение флективной системы языка