

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ
В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



СОЦИАЛЬНЫЙ КЛИМАТ:

- определяется тем, насколько в данной группе (классе) высока осознанность общих целей и задач, насколько здесь гарантировано соблюдение всех конституционных прав учеников как граждан.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ –

это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей.

Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Степень готовности к интегрированному (инклюзивному) образованию педагогов, работающих с детьми:

- личностные качества (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность);
- профессиональные качества (теоретическая и методическая вооруженность);
- ориентация на эмоциональный комфорт детей.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Мнение родителей обычных детей, посещающих такой класс:

- значимый взрослый (в данном возрасте это родители и педагог) для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста является непререкаемым авторитетом.
- от отношения родителей к одноклассникам с ОПФР, зависит, сложатся ли отношения между детьми, насколько успешна будет интеграция (инклюзия) в конкретном классе.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Психологическая готовность самих нормально развивающихся детей принять «инаковость» сверстника:

- важно готовить всех субъектов образовательного процесса к открытию классов интегрированного (инклюзивного) образования, чтобы процесс формирования социально-психологического климата был более легким и успешным.

ЛИТЕРАТУРА:

- Винникова, Е. А. Психологические условия открытия классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования / Е. А. Винникова // Кіраванне у адукацыі. – 2010. – № 7. – С.20–27.
- Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
- Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад : деятельность специалистов / Н. Я. Семаго. – М. : Сфера, 2012. – 128 с.
- Петрук, Е. Н. Профилактика конфликтов в школьной среде, пути предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/profilaktika-konfliktov-v-shkolnoy-srede-puti-predotvrascheniya-i-preodoleniya-konfliktnih-situaciy-439183.html>
- Хитрюк, В. В. Тренинг как оптимальная форма работы с родителями обучающихся начальной школы при формировании инклюзивного образовательного пространства / В. В. Хитрюк, М. Г.Сергеева, Н. Л.Соколова // Научный диалог. –2017. – № 6. – С. 270–286.