

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

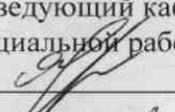
Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной работы

(рег. № УМ 23-03-№ 11-2015г.)

СОГЛАСОВАНО

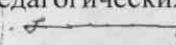
Заведующий кафедрой  
социальной работы

  
Янчу  
30 января 2015 г.



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-  
педагогических технологий БГПУ

  
Касович А.В.  
25.04. 2015г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальностей:

- 1-86 01 01- 01 – социальная работа (социально-педагогическая деятельность)
- 1-03 04 01 – социальная педагогика

Составители:

С.Я. Ермолич – доцент кафедры социальной работы УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 23.04.2015, протокол № 7

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» предназначен для учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов по социальной работе, социальных педагогов, создан в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов высшего образования.

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» занимает важное место в теоретико-методической подготовке будущих специалистов к социально-педагогической деятельности в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

**Целью** учебно-методического комплекса является управление и самоуправление учебной деятельностью обучающихся в процессе теоретико-методической подготовки к социально-педагогической деятельности в оздоровительных лагерях и образовательно-оздоровительных центрах.

**Задачами учебно-методического комплекса** являются:

- раскрытие содержания учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования»;
- содействие эффективному освоению учебного материала по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» для специальностей 1-86 01 01-01 – социальная работа (социально-педагогическая деятельность) и 1-03 04 01 – социальная педагогика;
- развитие потребности в самообразовании и самовоспитании в рамках будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования (2011 г.) учебно-методический комплекс «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» имеет следующую структуру:

*Теоретический раздел* содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины.

*Практический раздел* содержит материалы для проведения практических, семинарских и иных учебных занятий и организовывается в соответствии с типовым учебным планом по специальности (направлению специальности, специализации) и (или) с учебным планом учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации).

*Раздел контроля знаний* содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных

стандартов высшего образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

*Вспомогательный раздел* содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы высшего образования, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Конспект лекций по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования»

#### Тема 1. Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений

##### *О социально-педагогической работе в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.*

Воспитательно-оздоровительные учреждения образования реализуют образовательные и воспитательные программы для детей и подростков, обеспечивают их полноценный, содержательный отдых и оздоровление.

Обстановка в воспитательно-оздоровительных учреждениях отличается от школьной и домашней, что обуславливает специфику социально-педагогической работы.

Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования осуществляется на основе гуманного отношения к личности ребенка с учетом его потребностей, интересов, способностей, физических возможностей и направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и социальных адаптационных навыков, подготовку к выполнению социальных ролей в обществе, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Социальная ценность функционирования оздоровительных лагерей заключается в создании педагогических условий для социального развития и творческой самореализации ребенка, организации разнообразной социально-культурной деятельности, что способствуют самоактуализации и всестороннему развитию личности. В данной связи необходимо, чтобы социально-педагогическая деятельность была профессионально организована и являлась эмоционально-привлекательной для каждого ребенка.

Эффективность социально-педагогической работы в оздоровительном лагере определяется созданием условий для реализации творческого потенциала воспитателя и способностей детей, организацией содержательного досуга на основе свободного выбора детьми способов и форм жизнедеятельности с учетом их индивидуальных потребностей; стимулированием инициативы ребенка и самореализации личности; распределением обязанностей между участниками лагерной смены; рациональным планированием эмоциональной и физической нагрузки детей в течение каждого дня и т.п.

Немаловажную роль в организации лагерной смены играет детское самоуправление, представленное командиром отряда, его заместителями,

детской редакционной коллегией, физорганами, инициативными творческими группами.

Социально-педагогическая работа педагогов дополнительного образования направлена на формирование и развитие социально-культурных компетенций.

Ключевую роль в осуществлении социально-педагогической работы играет личность и профессионализм воспитателя оздоровительного лагеря. Воспитатель для ребенка – и мама, и папа, и старший друг, и советчик, который может и умеет все. Именно воспитатель несет ответственность за физическое и психическое здоровье, благополучие вверенных ему детей, социально-психологический климат в коллективе.

### ***Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.***

Правовую основу организации воспитательного и оздоровительного процессов в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования составляют следующие документы:

○ Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 № 243-3 (ред. от 04.01.2014) «Кодекс Республики Беларусь об образовании».

○ Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 89 «Об утверждении Положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования».

○ Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 02.06.2004 № 662 (ред. от 22.08.2013) «О некоторых вопросах организации оздоровления детей» (вместе с «Положением о порядке организации оздоровления детей в оздоровительных, спортивно-оздоровительных лагерях»).

○ Постановление Министерства экономики Республики Беларусь от 01.08.2011 № 23 «Об утверждении Инструкции о порядке установления и применения тарифов на услуги оздоровительных лагерей».

○ Постановление Министерства экономики Республики Беларусь от 30.09.2008 № 194 «Об утверждении методических рекомендаций по планированию, учёту и калькулированию затрат на содержание и функционирование детских оздоровительных лагерей».

○ Указ Президента Республики Беларусь от 06.08.2009 № 417 (ред. от 16.10.2014) «Об учреждении образования «Национальный детский оздоровительный лагерь «Зубрёнок»».

○ Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.13.2007 № 96а (ред. от 25.04.2012) «Об утверждении Инструкции о порядке организации оздоровления детей в учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубрёнок» и признании утратившим силу постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13 мая 2005 г. № 138.

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14.10.2009 № 1320 «Об утверждении комплекса мероприятий по организации деятельности учреждения образования «Зубрёнок» на 2010- 2015 годы».
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2012 № 50 «Об утверждении Положения о педагогическом совете образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря».
- Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 26.05.2011 № 9 «Об утверждении Положения о спортивно-оздоровительном лагере».
- Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 12.03.2009 № 8/12 «Об утверждении Примерного перечня спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей».
- Приказ Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения от 25.04.2007 № 22 «Об утверждении примерных штатных нормативов численности работников оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей».
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.02.2006 № 13/7 «Об утверждении норм питания детей в оздоровительных лагерях».
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12.06.1998 № 923 «О компенсации расходов по приобретению путёвок в детские оздоровительные лагеря для работников бюджетных организаций».
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 г. № 16 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы».

***Виды, структура и особенности функционирования воспитательно-оздоровительных учреждений образования.***

Воспитательно-оздоровительное учреждение может быть государственной и частной формы собственности.

Воспитательно-оздоровительное учреждение может быть следующих видов: образовательно-оздоровительный центр и оздоровительный лагерь.

Воспитательно-оздоровительные учреждения образования осуществляют свою деятельность в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением о воспитательно-оздоровительном учреждении образования, иными актами законодательства, уставом воспитательно-оздоровительного учреждения.

Образовательно-оздоровительные учреждения реализует программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Деятельность образовательно-оздоровительного центра осуществляется посменно круглогодично, оздоровительного лагеря – в каникулярный период.

*Смена* – период нахождения детей в воспитательно-оздоровительном учреждении, необходимый для освоения содержания ими соответствующих программ воспитания и образовательных программ.

Продолжительность смены определяется учредителем с учетом вида воспитательно-оздоровительного учреждения, конкретных природно-климатических условий в соответствии с санитарными правилами, нормами и гигиеническими нормативами.

Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования осуществляется в соответствии с положением об учреждении общего среднего образования, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи осуществляется в соответствии с положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

Воспитательно-оздоровительное учреждение осуществляет свою деятельность на основе гуманного отношения к личности ребенка с учетом его способностей, интересов, состояния здоровья, психофизических особенностей, педагогически обусловленного выбора образовательных программ, средств, форм и методов обучения и воспитания, организации оздоровления, обеспечивает приоритет социального воспитания как непрерывного процесса развития личности ребенка.

В воспитательно-оздоровительном учреждении запрещается создание и деятельность политических партий, иных общественных объединений, преследующих политические цели, а также создание и анонимная или иная противоречащая законодательству Республики Беларусь деятельность религиозных организаций.

В состав воспитательно-оздоровительного учреждения входят структурные подразделения, обеспечивающие реализацию целей, задач и функций, отнесенных к компетенции воспитательно-оздоровительного учреждения, а также обеспечивающие его функционирование, финансово-хозяйственную деятельность, эксплуатацию и обслуживание зданий и сооружений, инженерных сетей, работу автотранспорта, организацию питания и другое.

Воспитательно-оздоровительное учреждение может иметь в своей структуре обособленные подразделения (филиалы).

К *структурным подразделениям воспитательно-оздоровительного учреждения* относятся отделы, секторы, лаборатории, кабинеты, библиотека,

общезитие, центр, учебно- методическое управление (часть, отдел), ресурсный центр и другие.

Структурное подразделение воспитательно-оздоровительного учреждения создается и прекращает деятельность на основании приказа руководителя воспитательно-оздоровительного учреждения и действует в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением о воспитательно-оздоровительном учреждении образования, иными актами законодательства, уставом воспитательно-оздоровительного учреждения, положением о соответствующем структурном подразделении, утверждаемым руководителем воспитательно-оздоровительного учреждения.

Для укрепления здоровья детей в воспитательно-оздоровительном учреждении реализуется комплекс мероприятий, обеспечивающих повышение устойчивости к физическим, биологическим, психологическим, социальным факторам окружающей среды.

Расширение адаптационных возможностей, повышение устойчивости организма детей, укрепление их физического, психического, нравственного здоровья достигаются при рациональной организации распорядка дня, режима и культуры питания, формировании мотивации здоровья и здорового образа жизни, рациональном использовании природно-климатических лечебных факторов в сочетании с физкультурно-оздоровительной работой.

Для оздоровления детей с особенностями психофизического развития в воспитательно-оздоровительном учреждении предусматриваются:

- организация психолого-педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено пребывание детей в воспитательно-оздоровительном учреждении;
- использование технических средств социальной реабилитации;
- создание адаптивной среды;
- организация волонтерской помощи.

Оказание медицинской помощи в воспитательно-оздоровительном учреждении осуществляется штатными медицинскими работниками и (или) медицинскими работниками организаций здравоохранения по месту нахождения воспитательно-оздоровительного учреждения в порядке, установленном законодательством.

### ***Организация деятельности образовательно-оздоровительного центра.***

*Образовательно-оздоровительный центр* – воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, достигших высоких

показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, оказывает содействие оздоровительным лагерям в осуществлении научно-методического обеспечения образования, научно-методического обеспечения программ воспитания и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха.

*Основными задачами образовательно-оздоровительного центра являются:*

- развитие интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств детей, хорошо успевающих в учебной деятельности, либо награжденных по итогам районных (городских), областных (Минской городской), республиканских и (или) международных олимпиад, конкурсов, турниров, фестивалей, конференций, симпозиумов, других образовательных мероприятий, спортивных соревнований, либо участвующих в работе органов самоуправления учреждения образования, молодежных и детских общественных объединений;

- укрепление здоровья детей;

- обеспечение непрерывности основного образования;

- создание благоприятных условий для нравственного развития детей на основе общечеловеческих и национальных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном и гражданском становлении, самореализации личности;

- участие в деятельности по научно-методическому обеспечению программы воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении;

- содействие международному детскому сотрудничеству и взаимодействию;

- организация поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (детей-сирот, детей-инвалидов, детей, проживающих на территории радиоактивного загрязнения).

Дети, достигшие высоких показателей в учебной и общественной работе, в возрасте от 6 до 18 лет направляются в центр с использованием средств республиканского или местных бюджетов не более одного раза в год.

Прием детей в центр осуществляется на основании документов, подтверждающих высокие показатели в учебной и общественной работе (характеристика, копии наградных дипломов, грамот, иных наград), копии свидетельства о рождении или документа, удостоверяющего личность, медицинской справки о состоянии здоровья, копий документов, на основании которых плата за оздоровление детей в центре не взимается.

Из числа детей, прибывающих в центр на соответствующую смену, с учетом их возраста для осуществления воспитательного процесса формируются временные детские коллективы – отряды численностью не более 25 человек.

Расписание уроков (занятий) составляется с учетом рационального распределения свободного времени и занятости учащихся, предложений

педагогических работников, возрастных возможностей детей и санитарных норм, правил и гигиенических нормативов и утверждается руководителем центра.

*Учебные занятия должны способствовать решению конкретных образовательных и воспитательных задач:*

- освоению содержания образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, программы воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, расширению объема знаний, умений и навыков, предусмотренных этими программами, а также гражданско-патриотическому воспитанию, формированию национального самосознания;
- развитию лидерских качеств, организаторских способностей, формированию активной жизненной позиции, нравственных качеств личности, познавательной и общественной активности;
- воспитанию необходимости самосовершенствования, развития инициативы, возможности принятия творческих решений и применения их на практике;
- повышению экологической, экономической, правовой культуры.

Обучение и воспитание детей при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования организуются не позднее чем через 3 дня после их прибытия в центр.

Для организации образовательного процесса формируются классы с учетом возраста детей, языка их обучения, изучаемого ими иностранного языка.

Наполняемость в классах учащихся – не более 25 человек.

Классы открываются и закрываются на протяжении учебного года.

Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития осуществляются по соответствующим учебным планам и программам с использованием специальных учебников и учебных пособий, методик обучения, технических средств.

В процессе обучения детей в центре домашнее задание им не задается.

Учащиеся, обучающиеся в учреждениях образования в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, представляют в центр копию индивидуального плана.

Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся, а также проведенные учебные занятия учитываются педагогическими работниками в соответствующих документах, необходимых для организации образовательного процесса в центре.

По окончании пребывания в центре детям выдается выписка отметок по учебным предметам из соответствующего документа за период обучения, подписанная руководителем (заместителем руководителя) центра.

## **Особенности функционирования оздоровительного лагеря.**

*Оздоровительный лагерь* – воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, нуждающихся в оздоровлении, и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха.

*Основными задачами лагеря являются:*

- укрепление здоровья детей;
- формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- формирование адаптационных навыков и подготовка к жизни в обществе;
- развитие интеллектуального, духовного потенциала, творческих способностей и интересов детей, активное приобщение к различным видам деятельности.

Для обеспечения непрерывности воспитательного процесса при реализации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, а также удовлетворения запросов детей в различных видах отдыха и оздоровления функционируют лагеря с круглосуточным и дневным пребыванием детей.

Лагерь с круглосуточным пребыванием детей может функционировать на стационарной, специально предназначенной для оздоровления базе с использованием арендованных помещений, палаток.

Лагерь с дневным пребыванием детей может функционировать на базе учреждения образования при реализации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Организация работы лагеря в учреждении образования предусматривает создание предметно-пространственной среды для проведения оздоровительных мероприятий (установка тентовых навесов, беседок, скамеек, столов для настольных игр, чтения и других мероприятий на свежем воздухе, создание экологических тропинок).

При реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи организуется работа лагерей по профилям и направлениям деятельности:

- техническому,
- спортивно-техническому,
- туристско-краеведческому,
- эколого-биологическому,
- физкультурно-спортивному,
- художественному,
- социально-экономическому,
- социально-педагогическому,

- культурно-досуговому,
- военно-патриотическому,
- естественно-математическому,
- общественно-гуманитарному,
- оборонно-спортивному,
- труда и отдыха и иным профилям.

Лагеря реализуют образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи военно-патриотического профиля во взаимодействии с Министерством обороны Республики Беларусь, Министерством внутренних дел Республики Беларусь, Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь, Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Продолжительность смены лагеря определяется учредителем в соответствии с санитарными правилами, нормами и гигиеническими нормативами.

Зачисление детей осуществляется на основании приказа руководителя.

#### Литература:

1. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие / Л. В. Воронкова – М. : Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / [авт. - сост. Г. Л. Шереш]. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2014. – 231 с.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 89 «Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования».
4. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб. - метод. пособие / М. Е. Сысоева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
5. Тарантей, Л. М. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях : учеб. - метод. комплекс / Л. М. Тарантей. – Гродно : ГрГУ, 2013. – 134 с.

## **Тема 2. Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях**

### ***Социальное воспитание в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.***

Терминологические коллизии, неразработанность эффективных механизмов интеграции содержательных компонентов социального воспитания социальными институтами с учетом современных требований затрудняют развитие как инновационной практики социального воспитания, так и социально-педагогическую профессиональную подготовку специалистов к

осуществлению социального воспитания в различных типах учреждений образования.

В данной связи рассмотрим понятие «социальное воспитание», принципы и направления социального воспитания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, что и определит содержательно-информационный компонент социально-педагогической профессиональной подготовки воспитателей к осуществлению социального воспитания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Современные исследователи дают разнообразные трактовки понятия «социальное воспитание», рассматривая его как базовую категорию социальной педагогики; важный фактор социального развития личности; процесс и результат взаимодействия человека с окружающим социумом; целенаправленный процесс семейного, духовно-нравственного, гражданского и правового воспитания; создание педагогических условий для успешной социализации личности; приспособление ребенка к социальным ролям; вид духовных отношений; часть социальной политики государства.

Эволюция теоретического понимания социального воспитания прослеживается от философской идеи обоснования воспитания как социального явления (Платон), синонима государственного воспитания (античные мыслители), составной части идеологии государства до развития индивидуальных качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Общественные трансформации определяли содержание социального воспитания детей и молодежи в различные исторические периоды. Так, в начале XX века задачей социального воспитания являлось воспитание активистов-строителей социалистического общества, к концу XX века смещен акцент интересов государства, общества в социальном воспитании подрастающего поколения и на первый план выходит удовлетворение интересов, потребностей личности.

Проблемы социального воспитания рассмотрены с позиции философии (Д.Дьюи, И. Кант, А.Р. Лурия, К. Мирке, Б. Спок и др.), психологии (Л.И. Божович, И.С. Кон, В.С. Мухина, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) и педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, П.Ф. Лесгафт, В.А. Сухомлинский и др.).

Методологическому и теоретическому становлению современной теории социального воспитания способствовали научные труды В.Г. Бочаровой, М.П. Гурьяновой, Н.А. Евлешинной, Б.В. Куприянова, А.В. Мудрика, М.М. Плоткина, Т.А. Ромма, М.В. Шакуровой, В.Р. Ясницкой и др.

Теоретические аспекты современного социального воспитания рассмотрены и в ряде кандидатских диссертаций начала XXI века: «Социальное воспитание и социализация человека в неоптимальных общественных условиях» (Н.А. Сытых, Барнаул, 2009), «Социальное воспитание старших дошкольников в сельском этнокультурном пространстве» (Е.В. Петрова, Йошкар-Ола, 2010), «Социальное воспитание детей и подростков

по системе «Скаутинг» (на примере «Организация российских юных разведчиков»))» (А.П. Савченко, Мурманск, 2007), «Социальное воспитание сельских школьников средствами краеведческой деятельности» (Л.Ю. Александрова, Кострома, 2011), «Социальное воспитание учащейся молодежи в условиях конструкторско-творческой среды» (Ю.Н. Федоров, Тамбов, 2005) и др.

Анализ работ вышеперечисленных авторов свидетельствует о многоаспектности проблем социального воспитания, определенной научной разработанности концептуальных оснований социального воспитания подрастающего поколения.

В результате обозначилось противоречие между возрастающими потребностями общества к осуществлению непрерывного социального воспитания детей, разработанностью теоретико-методологических подходов к осуществлению социального воспитания и отсутствием системного, непрерывного процесса социального воспитания в различных типах учреждений образования. Определение содержательного и технологического компонентов социального воспитания детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования и социально-педагогическая профессиональная подготовка специалистов к осуществлению социального воспитания, на наш взгляд, будет способствовать разрешению данного противоречия.

В процессе социально-педагогической профессиональной подготовки будущей воспитатель должен овладеть принципами социального воспитания: принцип природосообразности, культуросообразности, центрации социального воспитания на развитии личности, гуманистической направленности, коллективности социального воспитания, диалогичности социального воспитания, дополнительности.

Рассмотрим принципы социального воспитания, наиболее часто реализуемые в практике социально-педагогической работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

*Принцип центрации социального воспитания на развитии личности* предполагает, что педагогические усилия воспитателей должны быть направлены на оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в становлении индивидуально-личностных особенностей путем осуществления индивидуальной социально-педагогической работы, компетентностной консультации, включения ребенка в разнообразные виды деятельности.

*Принцип коллективности* рассматривает коллектив (разные типы коллективов) как важное средство воспитания. В условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования создаются условия для формирования временного коллектива: формулировка единых целей, организация совместной деятельности, общения. Однако ввиду небольшого периода времени (лагерная смена длится 18-21 день), не все группы детей проходят полное стадийное развитие коллектива. Однако ребенок получает определенный социальный опыт взаимодействия с ранее незнакомыми людьми.

В процессе жизнедеятельности в условиях оздоровительного лагеря через различные формы работы дети осваивают новые социальные роли, адаптируются к изменённым условиям социальной среды. Использование атрибутики отряда (названия, девиза, речёвки, флага, песни), законов отряда, включение в активную коллективно-творческую деятельность, участие в разнообразных формах организации социально-культурной деятельности, конкурсных программах позволяет раскрыть индивидуальный личностный потенциал и вместе с тем почувствовать общность коллектива.

*Принцип диалогичности* социального воспитания рассматривает данный процесс с точки зрения выстраивания субъект - субъектных отношений в диадах ребенок - воспитатель, ребёнок - временный коллектив, в ходе которых происходит социальное обогащение. Эффективность диалогичности воспитательного воздействия обеспечивается демократическим стилем общения воспитателя с воспитанниками.

В оздоровительном лагере между детьми происходит обмен социальной информацией, установками, ценностно-нормативными знаниями, субкультурами. Индивидуально-личностный фактор в социальном воспитании проявляется в избирательном характере усвоения новой социальной информации.

Социальное воспитание в условиях оздоровительного лагеря, образовательно-оздоровительного центра осуществляется в процессе организации положительного социального опыта ребенка (участие в разнообразных видах деятельности, межличностного взаимодействия), индивидуальной психолого-педагогической помощи и реализации дополнительных образовательных программ.

Социальный опыт ребенка формирует понимание жизни, отношение к различным её проявлениям и определяет уровень социальных знаний, умений, навыков. *Организация социального опыта ребенка* осуществляется в процессе обустройства быта, жизнедеятельности временного детского коллектива или группы сверстников, обучения навыкам совместного проживания, конструктивного взаимодействия, консолидации совместных усилий для достижения конкретных целей (участие в конкурсе, уборка территории). В условиях оздоровительного лагеря ребенок следует и, таким образом, осваивает правильный режим дня, общие санитарно-гигиенические нормы, знакомится с правилами противопожарной безопасности, проведения экскурсий, автобусных поездок, походов, правилами «Зеленых» и др.

В условиях оздоровительного лагеря *ребенок включается в систему разнообразных форм и методов воспитательной работы*: атака, вечер, викторина, диспут, конкурс, костер, линейка, метод проектов, сбор, тренинг, фестиваль, ярмарка. Это также способствует обогащению его социального опыта и развитию социально-культурных компетенций.

*Индивидуальная психолого-педагогическая помощь* оказывается в процессе содействия ребёнку в жизнеустройстве в новых социальных условиях, решения повседневных социальных проблем, создания условий для овладения

новыми социальными знаниями, творческого самораскрытия, в познании своих способностей и умений, обретении навыков здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности, содействия в формировании положительного имиджа в группе, овладения навыками конструктивного взаимодействия, стимулирования самопознания и саморазвития, самореабилитации.

*Дополнительное образование несовершеннолетних* определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах личности ребенка.

Современная действительность указывает на необходимость изучения воспитательно-оздоровительных учреждений образования как института социализации, содержательного наполнения процесса социального воспитания в условиях образовательно-оздоровительного центра и оздоровительного лагеря, разработку программ социального воспитания детей, находящихся в условиях вышеуказанных типов учреждений образования. Таким образом, выявление и использование потенциала воспитательно-оздоровительных учреждений образования в социальном воспитании, определение целевых ориентиров, содержания и конкретизация технологий социального воспитания позволят обеспечить преемственность и непрерывность социального воспитания детей.

### ***Права и обязанности воспитателя воспитательно-оздоровительного учреждения образования.***

#### *Основные права воспитателя:*

- Обращаться к руководству оздоровительного лагеря с вопросами о защите своих профессиональных интересов и интересов детей.
- Знакомиться с проектами, решениями соответствующих органов и организаций по вопросам деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования, отнесенным к его компетенции, вносить соответствующие предложения.
- Подавать предложения по совершенствованию системы воспитательной и оздоровительной работы лагеря.

#### *Основные обязанности воспитателя:*

- Соблюдать требования Положения (Устава) оздоровительного лагеря, выполнять правила внутреннего распорядка.
- Проводить целенаправленную деятельность по профилактике детского травматизма и несчастных случаев.
- Организовывать полезную деятельность вверенного коллектива детей в течение оздоровительной смены.
- Внимательно следить за состоянием здоровья детей в отряде, принимать оперативные меры по оказанию помощи больным, пострадавшим.

- Проводить подготовку и обеспечивать участие детей и подростков в социально-культурной деятельности лагеря.
- Организовывать и проводить отрядные мероприятия.
- Организовывать дежурство в отряде, следить за санитарным состоянием спальных корпусов, прилегающей территории.
- Контролировать соблюдение норм выдачи пищи на пищеблоке, следить за процессом приема пищи детьми в столовой.
- Принимать участие в доставке детей в оздоровительный лагерь от места их сбора и в доставке детей из лагеря к месту назначения.

### ***Методы и формы работы с детьми в оздоровительном лагере.***

*Атака* – акция, имеющая целью быстрое исправление недостатков, выполнение определенного задания силами всего отряда. Например, уборка территории, комнат, корпуса.

*Вечер* – действие комплексного характера, проводимое в вечернее время суток. В практике используются тематические вечера, вечерний информационный сбор отряда (оценка результатов дня, благодарность активным детям отряда, обсуждение плана на следующий день) и вечерняя свеча (анализ складывающихся взаимоотношений в отряде, привитие культуры общения, ведения диалога).

*Викторина* – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Викторины отличаются друг от друга правилами, определяющими очередность хода, типом и сложностью вопросов, порядком определения победителей, вознаграждением. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!» При составлении вопросов следует помнить о корректности их формулировки.

*Диспут* – форма работы с целью публичного обсуждения важного вопроса или актуальной проблемы. Важное место в использовании данной формы является выбор темы, опора на положительный опыт детей, создание позитивного эмоционального фона. Диспут выявляет разные точки зрения, противоречивость в оценке, учит аргументировать взгляды, развивает умение слушать другого. Воспитатель оперативно руководит ходом диспута, обобщает и анализирует высказывания детей (подростков), подводит итоги.

*Конкурс* – процесс определения в ходе соревнования самого лучшего претендента на победу в каком-либо виде деятельности в соответствии с правилами, определёнными перед началом проведения процесса, путём экспертизы и/или голосования. Конкурс может проходить в несколько этапов: отборочный, основной и финальный. Конкурсные программы являются мощным стимулом к развитию человека, к совершенствованию его навыков, позволяют сформировать адекватную самооценку, развивать волевые качества, воспитывать эстетический вкус, самоопределяться в мире хобби и увлечений. Конкурсные программы имеют вариативные названия: турнир, бой, смотр, поединок и т.п. Организация конкурса (или конкурсной программы – объединение нескольких конкурсов с общей темой) предполагает:

проектирование интересного названия, формулировку конкурсных заданий, разработку условий и критериев оценивания.

*Костер* – традиционная форма работы в лагере, которая представляет собой ритуал и имеет содержательную программу. Костры бывают торжественными, посвященные открытию и закрытию лагерной смены, костры-огоньки, костры-представления, гостевые костры. Костер-огонек проводится в форме свободного общения. Костер-представление имеет разнообразную содержательную программу: конкурсы, песни, сценки, шутки. При проведении костра особое внимание обращают на ритуал зажжения и на правила безопасности.

*Линейка* – организационная форма работы, предполагающая построение участников смены ежедневно в часы, определенные режимом дня. Отряды в колоннах строятся на определенном месте в линейку или в форме «каре» лицом к центру. На линейке не допускается обсуждений, а только объявляются решения, сообщается важная информация. Линейки бывают торжественными (Открытие и Закрытие смены и пр.) и рабочими (утренняя линейка с информацией о плане на день). При проведении линейки может быть использована лагерно-отрядная атрибутика (вынос флага, лагерная форма одежды, атрибутика отрядов, специальный звуковой сигнал и т.п.).

*Метод проектов* – совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания. Обобщенная структура руководства проектом такова: выбор интересной для детей темы, формирование проектных групп, распределение задач по группам, групповая или индивидуальная разработка проекта, подготовка к защите (выбор способа представления проекта, изготовление наглядного материала, подготовка выступления), защита проекта, экспертиза и оценка проекта, подведение итогов.

*Музчас* (музыкальный час) – форма песенно-игрового занятия, направленного на разучивание новых и исполнение уже знакомых лагерных песен, проведение музыкальных игр, конкурсов, викторин.

*Сбор* – собрание всех членов отряда для совместного обсуждения вопросов организации жизнедеятельности в оздоровительном лагере.

*Тренинг* – активный метод групповой работы с детьми и подростками, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

*Фестиваль* – смотр (показ) достижений в каком-то виде деятельности. Может проводиться в виде выставок, конкурсов, вечеров, парадов.

*Экскурсия* – групповое посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия с образовательной целью. Наиболее часто используется экскурсия по лагерю.

*Ярмарка* – организованное развлечение (гуляние) детей и взрослых, предполагающее вовлечение участников в различные конкурсы.

*Выбор форм и методов работы в оздоровительном лагере определяется следующими факторами:*

- Цели и задачи воспитательной и оздоровительной работы с детьми в каникулярный период.
- Конкретная цель и задачи социально-воспитательных, культурных, профилактических мероприятий.
- Возраст, потребности и ожидания детей.
- Длительность, трудоёмкость, возможность подготовки мероприятий.
- Потенциал воспитателя.
- Наличие методических разработок, оформительского материала, музыкального сопровождения, инвентаря.

***Нравственно-правовое образование как педагогическое условие обеспечения безопасной жизнедеятельности несовершеннолетних.***

Обеспечение социальной безопасности детей и молодежи является одной из приоритетных задач социально-педагогической деятельности специалистов социальной сферы. Отметим, что под социальной безопасностью понимается состояние защищенности личности, социальной группы, общности от угроз нарушения их жизненно важных интересов, прав, свобод, а условие определяется как обстоятельство, которое оказывает существенное влияние на протекание процесса.

Потенциалом нравственно-правового образования в обеспечении социальной безопасности выступает активизация личностных ресурсов в процессе социальной защиты. Нравственно-правовая культура выступает внутренней детерминантой социально приемлемого поведения ребенка, а сформированные нравственно-правовые знания и мотивация на их использование позволяют предотвратить поведенческие ошибки и оценить социальную ситуацию с точки зрения ценностно-нормативных знаний. Таким образом, нравственно-правовое образование способствует бесконфликтному вхождению личности в систему социальных отношений, обеспечению социальной безопасности и профилактики девиантного поведения.

В данной связи актуализируется поиск эффективных путей и технологий формирования нравственно-правовых знаний, развития мотивационных установок на их использование. Формирование нравственно-правовой культуры личности происходит в процессе знакомства с миром ценностей, созданных человечеством в ходе общественно-исторической эволюции, правовых норм, накопления социального опыта и представляет собой изменение, совершенствование форм поведения.

Нравственно-правовая культура формируется под воздействием социально-экономического, индивидуально-психологического, социально-коммуникативного, личностного и педагогического факторов.

Социально-экономический фактор определяется социальными и экономическими условиями существования общества и определяет материальное благополучие семьи, в которой воспитывается ребенок, систему социального обслуживания и социальной защиты населения, правовую защищенность несовершеннолетних, систему дополнительного образования, негативные социальные процессы, происходящие в обществе и др.

Индивидуально-психологический фактор действует на уровне психобиологических предпосылок, раскрывает индивидуальные особенности протекания познавательных процессов ребенка в процессе формирования нравственно-правовой культуры.

Социально-коммуникативный фактор раскрывает содержательную основу взаимодействия ребенка со своим ближайшим окружением (в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе). В результате межличностного взаимодействия с субъективно значимыми лицами происходит формирование социальных представлений, характерных для ближайшего окружения ребёнка.

Личностный фактор проявляется в активно-избирательном отношении ребенка к нормам и ценностям, педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, в личной способности к саморегулированию своего поведения на основе усвоенного нравственно-правового знания и жизненного опыта.

Педагогический фактор раскрывает нравственно-правовое образование как организованный педагогический процесс, имеющий определенную структуру. В ряде случаев из-за педагогической некомпетентности, недостатка понимания нравственно-правового аспекта в образовании, противоречия семейного и школьного воспитания, отсутствия методического обеспечения процесса, нескоординированности действий социальных институтов, процесс нравственно-правового образования протекает неэффективно.

Формирование нравственно-правовой культуры личности базируется на парадигмальных основаниях, представленных в знаниевой, бихевиористской, гуманистической, технократической парадигмах.

Знаниевая парадигма объясняет цель нравственно-правового образования как сохранение и передачу молодому поколению соответствующих знаний, умений и навыков социально-позитивной жизнедеятельности.

Бихевиористская парадигма предполагает формирование оптимальной модели поведения, позволяющей успешно адаптироваться к условиям изменяющейся социальной среды. Научение, тренинговые занятия по приобретению жизненно необходимых навыков, корректирование поведения составляют содержательный технологический аспект данной парадигмы.

Гуманистическая или феноменологическая парадигма рассматривает ребенка как свободную и духовную личность, субъекта жизнедеятельности, в которой ориентация направлена на развитие духовного мира, личностного роста ребенка и предполагает познание истинности нравственно-правового знания. В рамках гуманистической парадигмы формируются современные воспитательные системы, отличающиеся авторским содержанием, набором методов и средств, технологий.

В технократической парадигме ребенок рассматривается как носитель эталонного нравственно-правового знания и социально приемлемого поведения.

В формировании нравственно-правовых знаний несовершеннолетних можно выделить следующие механизмы: традиционный, социально-институциональный, субкультурный, подражательный, рефлексивный.

Традиционный – представляет собой усвоение ценностей, норм, правил поведения, характерных для микросоциума ребенка. Социально-институциональный – предполагает формирование нравственно-правовой культуры различными социальными институтами: семья, школа, средства массовой информации и др. Субкультурный – раскрывает особенности усвоения ценностей, норм, правил поведения, характерных для определенной группы, членом которой является ребенок. Подражательный механизм предполагает усвоение социальных знаний путем подражания личностно-значимым людям. Рефлексивный механизм связан с осмыслением транслируемых в обществе нравственно-правовых знаний, критическим осмыслением, оценкой и осознанным принятием.

Эффективность нравственно-педагогического образования определяется следующими педагогическими условиями:

1. Педагогически адаптированное содержание нравственно-правового образования для каждого возрастного периода.
2. Подготовка педагогических кадров к осуществлению нравственно-правового образования.
3. Рациональная организация и эффективное управление процессом нравственно-правового образования.
4. Методическое обеспечение формирования нравственно-правовой культуры (программа проблемно-обучающего семинара для педагогов, цикл познавательных-развивающих занятий для детей, диагностические методики).

Методика формирования нравственно-правовой культуры у детей в системе дополнительного образования предполагает усвоение несовершеннолетними нравственно-правовых категорий (равенство, честь, справедливость, дисциплина, свобода и др.), нравственных ценностей и правовых норм, необходимых для успешной социализации, ознакомление с правами и обязанностями ребенка, обучение навыкам конструктивного общения, позитивного взаимодействия, развитие социальных качеств.

Реализации методики способствует методическое обеспечение, включающее цикл познавательных-развивающих занятий для детей «Основы Нравственности и Права» (С.Я. Ермолич), особенностью которого является комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

В качестве основных регулирующих механизмов формирования нравственно-правовой культуры в методике используются принципы научности, культуросообразности, опоры на положительное, гуманизма, систематичности и последовательности, сотрудничества, индивидуальности, социального закалывания.

Вышеуказанные принципы позволили определить методы формирования нравственно-правовой культуры у детей: метод ситуативного анализа (кейс-стади), беседа, имитационные упражнения, ролевая игра, информационный и проективный методы.

Данные методы реализуются в форме познавательных-развивающих занятий, которые проводятся в учреждениях образования (школах,

оздоровительных лагерях, образовательно-оздоровительных центрах) и социально-педагогических учреждениях.

Структура каждого занятия имеет определенные этапы: актуализация познавательной деятельности, ознакомление с нравственно-правовым феноменом, выделение его сущности, определение основных признаков, работа над словесным определением представления, закрепление представления с помощью активных методов.

Эффективность проведения познавательно-развивающего занятия по формированию нравственно-правовой культуры зависит от создания благоприятной обстановки, активизации познавательной деятельности, соответствия содержания, методов, средств, форм поставленной цели и задачам, возрастным и социальным потребностям детей. Построение занятия, при котором ребенок становится активными участником процесса, позволяет поддерживать познавательную и социальную активность.

Процесс формирования нравственно-правовой культуры выступает педагогической составляющей социализации, организации социально ценностной среды в условиях системы образования, в которой ребенок усваивает ценности и нормы, формирует социально-нравственные качества.

Реализация методики формирования нравственно-правовой культуры детей и молодежи имеет большое социальное значение, так как позволит удовлетворить запросы государства и общества в области нравственно-правового образования, социализации и повышения уровня нравственно-правовой культуры личности, успешно адаптирующейся к современным условиям жизнедеятельности и, таким образом, способствует обеспечению социальной безопасности детей.

#### Литература:

1. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие / Л. В. Воронкова – М. : Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Ермолич, С. Я. Методика формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования / С. Я. Ермолич // Среднее профессиональное образование, № 8, 2007. – С. 27 - 28.
3. Ермолич, С. Я. Подготовка социального педагога к формированию нравственно-правовых представлений младших школьников / С. Я. Ермолич // Преподаватель XXI ВЕК, № 1, 2007. – С. 188 - 190.
4. Ермолич, С. Я. Формирование нравственно-правовых представлений младших школьников: учеб. - метод. пособие / С. Я. Ермолич. - Мн. : БГПУ, 2005. - 85 с.
5. Ермолич, С. Я. Социально-педагогическая профессиональная подготовка воспитателей в оздоровительных учреждениях образования Беларуси / С. Я. Ермолич // Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире : современные приоритеты : сб. науч. трудов

Международ. науч.-практ. конф. «Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире : современные приоритеты» // науч. ред. В.Г. Бочарова / ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. – М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – С. 217-223.

6. Ермолич, С. Я. Социально-педагогическая работа в оздоровительных лагерях : метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск: РИВШ, 2014. – 84 с.

7. Ермолич, С. Я. Управление студенческим педагогическим отрядом : учеб. - метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск : РИВШ, 2013. – 186 с.

8. Звонкое лето: организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / сост.: Л. И. Василевич. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с.

9. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / [авт. - сост. Г. Л. Шереш]. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2014. – 231 с.

10. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб. - метод. пособие / М. Е. Сысоева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.

11. Тарантей, Л. М. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях: учеб. - метод. комплекс / Л. М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 134 с.

12. Учебник для вожатого / авт. - сост. М. П. Кулаченко. – Ростов н / Д : Феникс, 2008. – 249 с.

### **Тема 3. Методика планирования воспитательной работы**

#### ***Исходные данные для планирования воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях.***

Важным моментом в социально-педагогической работе воспитателя является планирование, так как целесообразно спланированная деятельность позволяет создать благоприятные условия для всестороннего развития детей в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

*Исходными данными для планирования являются:*

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования,
- Устав воспитательно-оздоровительного учреждения,
- решения местных исполнительных и распорядительных органов,
- методические рекомендации по вопросам организации летнего оздоровления детей на каникулярный период,
- календарь летних праздников,
- текущие и ожидаемые события в Республике Беларусь, мире, городе, агрогородке, лагере,
- традиции оздоровительного лагеря,
- модель смены,

- интересы и пожелания детей отряда,
- потенциал воспитателя.

При составлении плана необходимо учитывать содержание социально-педагогической работы в оздоровительном лагере: формирование гражданской ответственности, патриотизма, подготовка к самостоятельной жизни и труду, формирование нравственной, эстетической и экологической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни и др.

Планирование основывается на принципах системности, преемственности, последовательности, учете возрастных и индивидуальных особенностей и др.

План – документ, в котором отражена система социально-педагогической работы с детьми (подростками) и деятельность самого воспитателя.

Воспитателю следует иметь перспективный план и план работы на каждый день.

Включите в план интересные занятия, коллективно-творческие дела, воспитательные мероприятия, игры, викторины, конкурсы и другие интерактивные формы работы.

#### ***Алгоритм планирования.***

В соответствии с технологией коллективного планирования, предложенной И.П. Ивановым, деятельность по разработке перспективного плана целесообразно разделить на ступени:

1 ступень – сбор-старт коллективного планирования (объяснение задач, содержания и методики предстоящей работы);

2 ступень – разведка дел (консультации, сбор информации, осуществляемый мини-группами);

3 ступень – защита идей и предложений в план работы (мини-группы предлагают либо отдельные акции, либо свой вариант целого плана);

4 ступень – составление плана работы на смену;

5 ступень – осмысление итогов коллективного планирования.

*Формы коллективного планирования:*

- разведка полезных дел;
- анкетирование;
- конкурс на лучшее предложение к плану;
- мозговой штурм;
- ящик предложений;
- аукцион идей.

#### ***Требования к плану воспитателя:***

- направленность плана на достижение определенного педагогического результата - отражение социального заказа на формирование качеств личности;
- соответствие целям и задачам программы лагеря;
- социальная направленность планируемых мероприятий;
- учет возрастных особенностей, интересов и потребностей детей;
- разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности;

- систематичность, последовательность, преемственность в подборе видов деятельности;
- реальность планов (по видам деятельности, по срокам);
- согласованность плана отряда с планом работы оздоровительного лагеря.

### ***Планы работы воспитателя.***

*Перспективный план* разрабатывается на летний период. Он может включать в себя: цели и задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, детского и педагогического коллективов, планируемые мероприятия, планы работы кружков.

*План на смену* - это документ, в котором обозначены мероприятия, в подготовке и проведении которых принимает участие весь педагогический коллектив оздоровительного лагеря.

Для планирования лагерной смены удобнее пользоваться *планом-сеткой*. План-сетка охватывает содержание всех периодов лагерной смены и проектируется до начала смены. В план-сетку включаются дни заезда и отъезда, банные дни, родительский день, традиционные дни и праздники для данного лагеря, отрядные мероприятия. К плану-сетке прилагается обоснование: психолого-педагогическая характеристика отряда и основные задачи деятельности воспитателя на смену.

*План работы с отрядом* конкретизирует и дополняет перспективный план. План работы с отрядом воспитатель составляет совместно с детьми на смену.

### ***Документация воспитателя оздоровительного лагеря.***

Педагогический дневник является для воспитателя основным отчетным документом, имеющим юридическую силу. Регулярное ведение дневника установленного образца - функциональная обязанность воспитателя оздоровительного лагеря.

В педагогическом дневнике воспитатель, в том числе и студент (-ка), проходящий (-ая) практику в оздоровительном лагере, планирует и анализирует социально-педагогическую работу с детьми, раскрывает сущность социально-воспитательной, социально-культурной деятельности, коллективно-творческих дел отряда, формирование и развитие временного детского коллектива, намечает перспективы дальнейшего профессионального роста.

Так как регулярное ведение педагогического дневника является функциональной обязанностью воспитателя оздоровительного лагеря, работать с педагогическим дневником следует ежедневно: проектировать воспитательные задачи, фиксировать содержание проведенной работы с детьми, анализировать результаты социально-воспитательной работы, отрядных мероприятий, происходящие события во временном детском коллективе и давать оценку своей деятельности.

Ведение педагогического дневника позволяет лучше разобраться в социальных ситуациях, происходящих в отряде, в себе, как будущем

специалисте. Методическую консультацию в ведении документации, её контроль осуществляют заместитель начальника лагеря и групповой руководитель летней педагогической практики высшего учебного заведения.

*Примерный перечень основных компонентов педагогического дневника:*

- Права и обязанности воспитателя оздоровительного лагеря.
- Правила поведения детей в оздоровительном лагере.
- Социальный паспорт оздоровительного лагеря.
- Перспективный план работы на смену оздоровительного лагеря.
- План работы с отрядом на смену.
- План работы на каждый день.
- Режим дня.
- Информация об отряде.
- Сведения о детях отряда и их родителях.
- Журнал индивидуальной социально-педагогической работы с детьми.
- Ежедневник воспитателя оздоровительного лагеря.

***Особенности планирования воспитательной работы на каждый день.***

Планирование на каждый день включает работу с отрядом после завтрака, полдника и ужина с учетом рационального распределения времени на воспитание, оздоровление, отдых и спорт.

План на каждый день (утро – день - вечер) составляется с учетом модели лагерной смены, традиционных мероприятий, режимных моментов, интересов детей, заданий отряду, погодных условий.

Литература:

1. Ермолич, С. Я. Социально-педагогическая работа в оздоровительных лагерях: метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск: РИВШ, 2014. – 84 с.
2. Ермолич, С. Я. Управление студенческим педагогическим отрядом: учеб. - метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск: РИВШ, 2013. – 186 с.
3. Звонкое лето: организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / сост. : Л. И. Василевич. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с.

#### **Тема 4. Педагогическая работа с временным детским коллективом**

***Отряд как временный детский коллектив.***

Коллектив (лат. *colectivus* — собирательный) - это группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.

*Признаки коллектива:*

- Общественно значимая цель;
- Общественно значимая деятельность;
- Отношения ответственной зависимости;
- Актив и органы самоуправления;
- Идея свободы личности и ее защищенности;
- Единая система требований;
- Традиционные гуманистические нормы отношений;
- Связь с другими коллективами;
- Собственная история развития.

Как сложная социально-педагогическая система детский коллектив включает неформальную и формальную структуры.

Под *неформальной* структурой коллектива понимают стихийно возникающую систему межличностных отношений воспитанников отряда. В своей работе воспитатель должен учитывать неформальную структуру коллектива, поскольку она предшествует формальной и определяет статус личности в системе межличностных отношений в отряде.

*Формальная* структура отряда строится на деловых (формальных) отношениях, на отношениях «взаимной ответственности», которые складываются и развиваются в совместной деятельности и общении посредством включения воспитанников в систему самоуправления. Руководство формальной структурой коллектива осуществляют выбранные органы (командир отряда, физорг, редколлегия и т. п.). В формальной структуре воспитанники отряда выполняют определенные социальные роли – поручения. Поручения даются открыто, часто в соответствии с графиком, имеют конкретное содержание (дежурство по столовой), длительность и границы ответственности (например, конкретные трудовые действия).

Формальная структура коллектива в лагере реализует свой воспитательный потенциал во взаимодействии первичного коллектива – отряда, общего коллектива лагеря и педагогического коллектива.

Первичный коллектив – это неделимая часть коллектива, наименьшая структурная единица, предполагающая объединение воспитанников на основе дружеских, личностных и деловых интересов. Первичный коллектив предполагает тесное общение, постоянный контакт воспитанников, и, по утверждению Г.Ф. Головановой, обладает правом непосредственного «прикосновения» к личности ребенка. Воспитателю необходимо учитывать, что в рамках отряда могут существовать небольшие по численности первичные коллективы и учитывать в своей работе их большое социально-статусное и ценностное значение.

Совокупность первичных коллективов как «дифференцированное единство» в трактовке В.А. Караковского составляет *общий* коллектив. Первичный коллектив не способен до конца выполнить свои воспитательные функции, если он не живет как часть, «клетка» общего коллектива. Только в общем коллективе происходит осознание и принятие воспитанниками

общественно значимых целей посредством участия в коллективных формах деятельности. Включение воспитанников в общий коллектив расширяет диапазон деловых связей, обогащает «горизонтальные» контакты (например, между воспитанниками одного отряда) «вертикальными» контактами, выходящими за пределы отряда, возраста. Расширение связей, выход воспитанников за пределы отряда существенно обогащает ценностно-нравственную атмосферу в лагере (своего рода «дух лагеря») и во многом определяет систему отношений воспитанников в отряде.

Органической структурой формальной структуры воспитательного коллектива лагеря выступает педагогический коллектив. В лагере он специфичен тем, что для организации воспитательного процесса привлекаются различные специалисты: учителя школ, педагоги дополнительного образования, а также студенты педагогических вузов. Работа в лагере требует от педагогов-воспитателей единства педагогической позиции, разнообразия творческих интересов и способностей педагогов, культуры педагогического общения.

Временные детские коллективы предоставляют ребенку широкие возможности в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования:

- 1) проживание в условиях демократического детского коллектива;
- 2) самоопределение и самореализация в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 3) приобретение опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;
- 4) получение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- 5) расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире;
- 6) собственное оздоровление и физическая закалка;
- 7) приобретение новых друзей и впечатлений.

Сформировать за короткий период смены дружный и сплоченный коллектив из ребят своего отряда — одна из основных задач, которую ставит перед собой каждый педагог.

### ***Этапы развития детского коллектива.***

Существуют различные подходы к определению этапов развития детского коллектива. Так, Анатолий Николаевич Лутошкин видит этот процесс как последовательную реализацию следующих пяти станций-ступеней:

- 1) Песчаная россыпь.
- 2) Мягкая глина (коллектив — это материал, с которым легко работать).
- 3) Мерцающий маяк (есть внутренняя сплоченность в коллективе, выделяются лидеры, однако активность непостоянная).
- 4) Алый парус (есть общая устремленность, желание работать, но иногда у актива нет желания признавать свои ошибки).

5) Горящий факел (лидер ради коллектива готов делать все).  
Выделяются и следующие этапы развития детского коллектива:

Этапы	Задачи и позиция актива	Характеристика внутренних отношений	Отношения с другими коллективами	Задача воспитателя, эволюция требований
1	Актив только выявляется, уровень самостоятельности его членов низкий	Преобладают личные, часто конфликтные отношения	Проявляются слабо или отсутствуют	Активное узнавание детей, выявление актива, требования прямые и категоричные
2	Актив становится авторитетным, вырабатывает свои требования, растет его самостоятельность	Лидерство актива. Устойчивые отношения взаимной ответственности, развиваются деловые и зарождаются гуманистические отношения	Формируется коллективное самосознание (мы - коллектив). Складываются отношения с другими коллективами	Расширение актив, вовлечение всех в деятельность, требования опосредованные через актив
3	Полная самостоятельность и самоуправление	Формируются гуманные отношения, единые ценности, складываются эмоциональные комфорт и защищенность	систематические отношения	Поддержка и стимулирование самоуправления, интереса к другим коллективам, требования в форме общественного мнения
4	Побуждение к самовоспитанию, развитие творческой индивидуальности каждого члена коллектива	Статус каждой личности высок, положение благоприятное	Отношения расширяются и совершенствуются	Предъявление требования каждого по отношению к самому себе

1 этап — воспитатель — субъект воспитания

2 этап — актив — субъект воспитания

- 3 этап — коллектив — субъект воспитания  
 4 этап — личности — субъект самовоспитания

### ***Пути и принципы формирования детского коллектива.***

*Основными путями формирования детского коллектива являются:*

- Умелое предъявление требования.
- Воспитание актива.
- Организация перспектив коллективной жизни. По Макаренко, должно быть три перспективы: ближняя, средняя, дальняя.
- Принцип параллельного действия личности и коллектива (воспитатель --- коллектив --- личность — опосредованное или параллельное действие). ((Прямое действие или обычное: воспитатель --- личность --- коллектив))
- Складывание и влияние традиций.
- Создание оптимистического настроения - «Тон - мажор».

*Принципы формирования временного детского коллектива.*

Организация отряда (временного детского коллектива) чаще всего строится на следующих принципах:

*Принцип учёта возрастных особенностей.* Детский коллектив может быть одновозрастным или разновозрастным. Для одновозрастного детского коллектива обычным считается деление детей на отряды по таким возрастным группам: 7–8, 9–10, 11–12, 13–14, 15–16 лет. Дети одного возраста обладают примерно одинаковыми интересами, потребностями, им проще подружиться и найти общий язык. Но на практике часто оказывается, что отряд разделился на неконтактирующие половины – женскую и мужскую – из-за неравномерного психического (а часто и физического) созревания мальчиков и девочек. В результате может оказаться, что все девочки отряда на голову выше мальчиков, или выявится резкое несоответствие в развитии у девочек одного возраста. При этом одни выглядят и ведут себя взрослее, претендуя на роль более знающих и раскованных, другим же достаётся роль “закомплексованных”. Полностью избежать “детского неравноправия невозможно”, но в детском одновозрастном отряде эта разница всегда проявляется наиболее ярко и может явиться серьёзным препятствием для совместного творчества детей.

Разновозрастная группа – форма, проверенная временем, и в разных педагогических системах получившая одобрение. Более всего себя оправдывает разновозрастность в рамках основных возрастных групп. Например, дошкольники – 4–7 лет, младшая школа – 7–10, средняя – 11–14, старшая – 15–17 лет, хотя возможен и больший “разброс” возрастов. В таких группах у детей устанавливаются межличностные связи не только по “горизонтали” (то есть среди сверстников), но и по “вертикали” (со старшими ребятами). В детском временном коллективе имитируется модель семейных и общественных отношений, т.к. многие дети, не имея возможности “быть братом (сестрой)”, получают опыт “преемственности поколений” – происходит естественный обмен знаниями, умениями, традициями, младшие обучаются тому, что могут

старшие. Опыт показывает, что организатор летнего отдыха, создающий детский коллектив на основе какого-либо общего дела, неизбежно придет к необходимости организации разновозрастного детского коллектива.

Принцип организации детского коллектива – *хобби, или увлечение*. В летних оздоровительных лагерях существуют профильные смены и профильные отряды, в которые собираются дети по принципу общего дела – увлечения. Это может быть спортивная, танцевальная, юнкоровская смена и др. Опыт показывает, что в этой ситуации очень важно разнообразить структуру смены, сделать так, чтобы “профиль” отряда успешно дополнялся другими делами и увлечениями, не связанными с его специализацией. Необходимо чередовать разные виды деятельности, чтобы не произошло “заикливание” и детей и руководителей на одном – “профильном” виде деятельности. Например, спортивный отряд, наряду с тренировками и соревнованиями может участвовать в КВН, конкурсах рисунков, готовить спектакли и многое другое, т.к. разнообразная деятельность позволяет ребенку проявить себя во многих областях, наиболее полно реализовать все свои возможности.

Принцип, на основе которого могут быть объединены дети во временные детские коллективы в летнем оздоровительном лагере, – *уровень мастерства, степень овладения делом*. Чаще это лагеря с туристической, спортивной направленностью. Самое простое деление – на “новичков” и “бывалых”. Это бывает оправдано, когда от того, насколько ребенок подготовлен, зависят его безопасность и успех коллектива в ответственном деле. Но и это деление должно быть разумным и оправданным, не становясь способом дискриминации ребенка, сохраняющим за ним возможность перехода из одной группы в другую – “более опытную”.

Возможны ситуации, когда отряд, коллектив собирается “*под человека*”. В этом случае возможно столкновение с “дискриминацией” ребенка на основании того, что он не соответствует запросу организатора. Такой принцип максимально субъективен и не должен приводить к дискриминации детей.

Следует отметить, что чем меньший срок продолжается смена, тем сложнее идут в группе (детском коллективе) процессы объединения, и можно для более коротких смен, выездов рекомендовать более однородный состав групп (по возрасту, увлечениям, социальному статусу).

### **Методика организации временного детского коллектива-отряда.**

Ведущие идеи методики формирования временного детского коллектива-отряда:

- необходимо вовлекать всех воспитанников в разнообразную и содержательную продуктивную совместную творческую деятельность;
- важно организовывать и стимулировать эту деятельность таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла воспитанников в дружный и работоспособный коллектив.

*Педагогической основой методики является:*

- умелое предъявление требований к воспитанникам;
- организация детского самоуправления в отряде и обучение актива;
- организация увлекательных перспектив в познавательной, трудовой, общественной, ценностно-ориентировочной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности воспитанников и их свободного общения;
- формирование здорового общественного мнения;
- создание и развитие положительных традиций в отряде;
- использование методики организации коллективной творческой деятельности.

*Методика предъявления требований* к воспитанникам отряда подразумевает:

- четкое определение норм и правил поведения в отряде;
- приучение воспитанников к соблюдению установленных в лагере и отряде норм и правил, выработка навыков и привычек поведения;
- соблюдение меры в предъявлении требований к воспитанникам отряда;
- в процессе предъявления требований необходимо учитывать настроение в отряде и общественное мнение воспитанников.

Только создавая условия для активного участия воспитанников отряда в отрядных делах, можно постепенно усложнять требования к улучшению совместной жизнедеятельности в отряде.

На этапе организации отряда предъявление требований исходит от воспитателя. Важно, чтобы требования поддерживались всеми воспитанниками отряда. Детский актив становится первым помощником воспитателя в контроле за соблюдением норм и правил в отряде.

*Организация деятельности воспитанников* строится на основе развития временного детского коллектива-отряда посредством организации увлекательной совместной деятельности. Виды деятельности должны быть социально значимыми, разнообразными, соответствующими детским интересам. Воспитатель должен учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость детей, сотрудничество детей и взрослых, использовать самоуправление в организации деятельности детей.

При подготовке коллективной деятельности воспитанников отряда воспитатель решает:

- *предметную задачу* (предполагает достижение непосредственного результата совместной деятельности; ориентирует деятельность на предметный результат, повышает заинтересованность и активность воспитанников в достижении цели);
- *воспитательную задачу* (позволяет воспитателю осуществлять оптимальный выбор содержания, методов и форм коллективного дела; для ее решения воспитатель должен определить роль и функции каждого воспитанника отряда, продумать объем работы, место и время проведения,

необходимое оборудование, формы контроля и самоконтроля, способы подведения итогов и поощрения лучших участников).

*Общественное мнение* – это преобладающая оценка, которая дается в среде воспитанников отряда различным явлениям и фактам коллективной жизни. Общественное мнение – особая форма коллективного требования, которое принимается отдельными членами коллектива как должное, неоспоримое, само собой разумеющееся. В общественном мнении реализуется воспитательная роль отряда, через общественное мнение отряд предъявляет требования к своим членам, выражает свое отношение к их действиям и поступкам. В ходе совместной творческой деятельности у детей складываются общие оценки, суждения, нормы поведения. Путем формирования общественного мнения в отряде происходит постоянное усложнение задач, стоящих перед отрядом.

Для формирования здорового общественного мнения необходимо:

- совершенствовать систему организации совместной коллективной творческой деятельности;
- выносить на коллективное обсуждение все более или менее значимые события и явления в жизни отряда, давать им правильную общественную оценку;
- повышать роль органов самоуправления в отряде.

Основными *методами* формирования общественного мнения в отряде являются убеждение, анализ и оценка деятельности и взаимоотношений, критика и самокритика, личный пример и др.

Общественное мнение отражает зрелость коллектива, он начинает действовать как отлаженный механизм, оказывающий воспитательное влияние на отдельных его членов и наоборот, позволяет формировать такие качества воспитанников, как объективность, справедливость, требовательность, принципиальность, добросовестность.

Наличие *традиций* в коллективе отражает уровень коллективного опыта, привычек, отношений. Механизм традиций – «у нас так принято», «мы всегда так делаем», «обычно в нашем отряде...» упрощает многое в организации коллективной деятельности, освобождает время и силы для творчества.

К традициям в отряде можно отнести:

- выбор названия и девиза отряда, другой символики;
- проведение отрядных огоньков, сборов;
- будничные традиции (например, коллективное планирование, организация, проведение и анализ интересных дел в отряде).

Установление прочных традиций в отряде способствует развитию отряда как детского коллектива, повышает содержательность его жизни, воспитывает чувство гордости за свой коллектив.

В современных педагогических концепциях особое внимание уделяется воспитанию личности в социальной системе. Воспитателю необходимо осознавать, что воспитание коллектива организуется для самоопределения личности воспитанников, для раскрытия ими своей индивидуальности. По

утверждению Г.Ф. Головановой, для воспитания личности в коллективе педагогу необходимо сосредоточить свои педагогические усилия в трех главных направлениях коллективной жизни воспитанников:

- 1) личностном самоутверждении в коллективной деятельности и общении;
- 2) освоении взрослых форм общения и деятельности;
- 3) открытии себя как личности и индивидуальности.

### ***Заповеди отряда.***

Антон Семенович Макаренко разработал основные законы жизнедеятельности коллектива и коллективного воспитания.

- 1) Закон параллельного действия: воспитатель --- коллектив --- личность.
- 2) Закон развития или движения коллектива. «Форма бытия свободного человеческого коллектива — движение вперед, форма смерти - остановка».
- 3) Закон перспективных линий. «Суть его в организации новых перспектив, в исполнении уже имеющихся, в постепенной подготовке более ценных».

Ближняя цель --- средняя цель --- дальняя цель --- дальняя цель 1 --- ...

Ближняя цель --- средняя цель --- дальняя цель --- ...

- 4) Целеустремленность. Цели будут реализованы при желании и готовности дойти до конца.

5) Закон целостности воспитательной деятельности. «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически и отдельно средство может быть и положительным и отрицательным, решающим моментом является не прямая логика, а логика и движение всей системы средств, гармонически организованных».

- 6) Закон взаимной ответственности, а также проявление определенного тона и стиля отношений в коллективе [1-3].

### **Детское самоуправление в отряде.**

*Актив* – ядро коллектива, его организующий центр. Это наиболее активная, инициативная группа воспитанников, обладающая хорошими организаторскими способностями, а также наличием специфических компетенций в определенной области.

Особое значение для формирования детских коллективных отношений имеет развитие самоуправления в отряде. Самоуправление предполагает самостоятельное управление собой, своей жизнедеятельностью, самостоятельную организацию дежурства, самостоятельное распределение обязанностей при организации деятельности, при проведении мероприятий, а также самоконтроль результатов деятельности. Развитие самоуправления помогает воспитанникам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Развитие самоуправления в отряде позволяет создавать условия для социального становления детей и подростков посредством включения их в решение сложных проблем, взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Участвуя в решении проблем отряда, воспитанники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей лагерной жизни, решения управленческих проблем в отряде.

Таким образом, *самоуправление* (по Л.В. Воронковой) – это:

- форма организации жизнедеятельности детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей;

- специфическая деятельность коллектива по организации разнообразной коллективной деятельности, жизни, объединения детей;

- непрменный признак коллектива, его функция.

*Самоуправленческая деятельность реализуется через следующие виды:*

- коллективное планирование;

- текущая организаторская работа по реализации ключевых дел отряда;

- работа в постоянных и временных органах самоуправления;

- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, дежурство по отряду, лагерю;

- участие в работе отрядных сборов, в работе педагогического совета лагеря.

Самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

*К временным органам самоуправления относятся:*

- советы дела, штабы, т. е. работа во временных творческих и инициативных группах. Они создаются по решению совета отряда для выполнения конкретной задачи, стоящей перед отрядом. Выполнив конкретную задачу, члены совета дела отчитываются перед советом отряда, после чего группа расформировывается;

- дежурства, а также индивидуальные или групповые поручения.

*Постоянно действующие органы самоуправления* включают в себя: сбор отряда, совет отряда, деятельность звеньев (комнат), сборы звена, деятельность клубов.

*Собрание отряда* является высшим органом самоуправления и обеспечивает каждому члену отряда право участия в подготовке, обсуждении и принятии решения по важным вопросам жизнедеятельности отряда.

*Совет отряда* – главный исполнительный орган, избираемый на собрании отряда. Его члены руководят работой микрогрупп, советами дел, создаваемыми для организации в отряде различных видов деятельности: трудовой, физкультурно-оздоровительной, шефской, познавательной или художественно-творческой. В состав микрогруппы могут входить воспитанники отряда на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

*Задачи педагогического руководства по развитию самоуправления воспитанников отряда (по Л.В. Воронковой):*

- проектирование идеальной схемы самоуправления в отряде еще до первых практических шагов совместной работы;
- организация обучения актива отряда и формирование необходимых качеств;
- включение воспитанников отряда в организаторскую деятельность.

### ***Оформление отрядного уголка.***

Отрядный уголок (ежедневник или информационник) призван отражать деятельность отряда в жизни лагеря, информировать детей об успехах членов отряда, результатах участия в спортивных и творческих мероприятиях, оценке за чистоту в палатах, планах на предстоящий день и призван развивать активность ребят, расширять их знания, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизнедеятельности своего коллектива.

Оформление отрядного уголка может быть выполнено в различных вариантах: классический (преобладание черно-белых цветов, строгих рамок и материалов); нетрадиционный (асимметричное расположение текста, нестандартные материалы в оформлении); весёлый (яркие краски, шаржи); тематический (следование определенной тематике).

#### *Варианты рубрик отрядного уголка:*

- Это наш лагерь (краткие сведения о лагере, адрес, Интернет-страница, план лагеря, законы лагеря, администрация, лагерные песни).
- Атрибутика отряда (название, девиз, песня, эмблема, флаг).
- Как будем жить? (Законы отряда, устав).
- Список детей отряда.
- Актив отряда (командир, заместители командира, физорг, редколлегия и др.).
- План работы отряда.
- Распорядок дня.
- Правила поведения в оздоровительном лагере.
- Сегодня в отряде.
- Отрядная почта.
- Графики работы кружков, библиотеки.
- Интересно знать (новости, полезная информация).
- Поздравляем.
- Графики дежурств.
- Экран настроения.
- Художественная галерея.

Отрядный уголок должен быть объемным, содержать доступную, полезную и интересную информацию. Работать с рубриками отрядного уголка необходимо с редколлегией ежедневно.

Используемая и рекомендуемая литература:

1. Режим доступа: <http://bibliofond.ru>. – Дата доступа: 12.01.15.
2. Режим доступа: <http://edu.grsu.by/books/tarantei/index.php/razdel-2-kratkie-leksii/2-2-tema-otryad-vremennyj-detskij-kollektiv>. – Дата доступа: 26.01.15.
3. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/dir/cat23/subj1268/file16491/view156694/page8.html>. – Дата доступа: 27.01.15.
4. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие / Л. В. Воронкова – М. : Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
5. Звонкое лето: организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / сост. : Л. И. Василевич. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с.
6. Тарантей, Л. М. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях: учеб. - метод. комплекс / Л. М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 134 с.

## **Тема 5. Организация жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере**

### ***Устройство оздоровительного лагеря.***

За организацию отдыха детей в лагере отвечает ряд служб.

На территории оздоровительного лагеря находятся жилые корпуса, медсанчасть (медпункт, изолятор), столовая, спортивные площадки, отрядные места, площадки для линейек, площадки для проведения культурно-массовых мероприятий, помещения для организации дополнительного образования детей (кружковая работа), административные здания и помещения, пляж, камеры хранения, вожатская, зелёная территория (газоны, клумбы), проходная, хозяйственный блок.

### ***Управление оздоровительным лагерем.***

Управление воспитательно-оздоровительным учреждением осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением о воспитательно-оздоровительном учреждении образования, иными актами законодательства, уставом воспитательно-оздоровительного учреждения и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство воспитательно-оздоровительным учреждением образования осуществляет директор, назначаемый учредителем.

Органом самоуправления воспитательно-оздоровительного учреждения является совет, возглавляемый его директором.

В воспитательно- оздоровительном учреждении создается педагогический совет и может создаваться попечительский совет.

Руководитель воспитательно-оздоровительного учреждения, его заместитель, воспитатели, другие педагогические и медицинские работники несут ответственность за безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, в соответствии с законодательством.

Перед началом оздоровительной кампании руководитель воспитательно-оздоровительного учреждения, учреждения образования, иной организации организует работу по освоению привлекаемыми педагогическими работниками образовательной программы обучающихся курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, курсов и иных видов обучающих курсов).

### ***Педагогические основы режима дня.***

Режим дня должен быть четко организован с первого дня пребывания детей в оздоровительном лагере, чтобы впоследствии не тратить много времени на его организацию. Можно вводить и условные обозначения режимных моментов: музыка – подъем, горн – на линейку, хлопки в ладоши – поход в столовую и т.п.

*Подъем.* До подъема детей воспитателю необходимо привести себя в порядок. Будить детей следует спокойно (без крика), но настойчиво. Если детей в вашем отряде трудно поднять с утра, начинайте будить их раньше. Подъем можно организовать с помощью бодрой и веселой музыки, которая задает настрой на весь день. Убедитесь, что все дети встали с кровати во время подъема.

*Зарядка.* Цель утренней зарядки - ускорить приведение организма в работоспособное состояние после сна, повысить общий тонус и настроение, устранить сонливость и вялость. Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 мин на открытом воздухе, а в дождливую погоду – в хорошо проветренном помещении. Физические упражнения должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и подготовки детей. Приучить детей заниматься зарядкой можно личным примером. Можно награждать детей за лучшее выполнение зарядки – почетной лентой (медальоном) «Энерджайзер».

*Организация питания.* С первого дня методично отработайте алгоритм организации питания в оздоровительном лагере. Отряд заходит в столовую в полном составе. Все вместе моют руки до приема пищи. За стол садятся только по команде воспитателя. Воспитатель отвечает за соответствие количества порций конкретному количеству детей в отряде, осуществляет контроль за приемом пищи. Один из воспитателей смотрит за детьми во время приема пищи. Пресекайте любые попытки детей баловаться за столом (солить компот, кидаться хлебом и т.д.) Уточните, можно ли на раздаче получать детям добавку. Дети не должны быть голодными после посещения столовой. Не забудьте о детях, которым противопоказаны некоторые продукты. Тщательно проверяйте справки на предмет наличия у детей аллергических реакций. Стол после еды должен быть чистым – проконтролируйте. Кричалка – благодарность поварам приветствуется.

*Тихий час.* Тихий час – специально отведенное время для послеобеденного сна в оздоровительных лагерях. Проследите, чтобы дети посетили туалет до начала тихого часа. Способствуйте отдыху детей в течении полутора-двух часов. Дети младшего школьного возраста с удовольствием могут поспать после энергичных мероприятий. Подростки предпочтут альтернативу сну – общение, чтение книг и журналов, игровую деятельность на мобильном телефоне, планшете, PSP. Заведите правило: в тихий час - никаких громких разговоров, хождений по корпусу.

*Самообслуживание.* Напоминайте детям о том, что по утрам и вечерам необходимо чистить зубы и умываться; перед каждым приемом пищи мыть руки; вечером, перед сном, необходимо тщательно мыть ноги и следует принимать душ; всегда одеваться чисто, опрятно, по погоде; грязную одежду складывать в специальный мешок. Проверяйте чистоту постелей детей (стряхивать простынь обязательно). Старайтесь приучать детей пользоваться только личными средствами гигиены, обратив особенное внимание на пользование расческами.

*Отбой.* Перед отбоем проведите отрядные мероприятия на снятие эмоционального напряжения (вечернюю свечу). Укладывать детей вовремя необходимо с первого же дня. До отбоя уточните, есть ли какие-нибудь неотложные вопросы к воспитателю. Напомните детям о необходимости совершить все гигиенические процедуры до отбоя. Проверьте, все ли дети на своих местах. Зайдите в каждую палату, уточните, все ли в порядке у детей и пожелайте всем спокойной ночи. Постарайтесь каждому уделить внимание, поинтересоваться, как прошел день. Малышам расскажите сказку с добрым концом; детям среднего возраста - приключенческую историю (с последующим продолжением); подросткам – жизненную историю. Почитайте стихи, спойте, сыграйте на гитаре. Будьте спокойны, но требовательны.

Перед своим сном убедитесь, что все дети спят на своих местах. Никогда не оставляйте детей одних, рассчитывая, что они уже спят.

## **Правила поведения детей в оздоровительном лагере.**

*В лагере необходимо соблюдать:*

- Установленный режим дня оздоровительного лагеря.
- Общие санитарно-гигиенические нормы (умыться, причесываться, принимать душ, одеваться по погоде и т.д.).
- Правила противопожарной безопасности (знать план эвакуации спального корпуса; в случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому; запрещается разводиться огонь; не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя; не разрешается трогать провисающие, торчащие провода (о наличии таких проводов следует сообщить воспитателю).
- Правила проведения экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.
- Правила «Зеленых»: беречь зеленые насаждения, соблюдать чистоту в оздоровительном лагере.
- Правило «Активности»: быть активным участником общелагерных и отрядных мероприятий.
- Правило «Все вместе»: быть всегда с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение своего воспитателя.
- Правило «Вежливости»: соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами, не создавать конфликтных ситуаций).

*В лагере запрещается:*

- выходить за территорию оздоровительного лагеря без воспитателя;
- находиться вне своей палаты после отбоя;
- сквернословить, грубить;
- совершать действия, несущие угрозу жизни или здоровью людей;
- курить, иметь и употреблять спиртные напитки, запрещенные медицинские препараты или наркотические вещества.

### ***Оказание доврачебной помощи.***

Воспитатель несет полную ответственность за жизнь и здоровье детей. В первые дни с детьми необходимо провести беседы, направленные на профилактику травматизма, ознакомление с правилами внутреннего распорядка, режимом дня, ознакомить с правами и обязанностями детей, нормами поведения в лагере, так как период адаптации детей к новым условиям жизнедеятельности часто связан с травматизмом.

Если Вы оказались в экстремальной ситуации, незамедлительно обратитесь за помощью медиков и начинайте оказывать первую медицинскую помощь. Но помните, что квалифицированную помощь может оказать только врач. Но это лишь означает, что вы должны максимально быстро отреагировать и оказать первую доврачебную помощь.

Ваши знания – знания педагога, работающего с детьми и несущего ответственность за их жизнь и здоровье, должны превышать средние представления об оказании доврачебной помощи, поскольку вы должны четко представлять развитие ситуации и последующих событий.

Антисептика - комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране. Антисептика бывает: механическая, химическая, биологическая.

Механическая антисептика - физическое удаление из раны омертвевших и разложившихся тканей, сгустков крови, животных тел (первичная хирургическая обработка).

Химическая антисептика обеспечивается применением дезинфицирующих средств:

- раствор перекиси водорода 3%;
- раствор перманганата калия (0,1 - 0,5%);
- борная кислота 2-3%;
- раствор йода спиртовой 5%;
- колларгол 0,2 - 1%-ый раствор;
- спирт;
- бриллиантовый зеленый 1%;
- фурацилин 1:5000;
- нашатырный спирт 10% (при обработке рук, ран - 0,5%).

Биологическая антисептика - антибиотики.

Местно: повязки, салфетки с канамицином, синтомициновая эмульсия, мазь тетрациклиновая, грамицидин, р-р альбуцида.

Асептика - комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микробов в рану, обеззараживание всех предметов, которые могут соприкасаться с раной.

Обработка рук: механическая очистка кожи (мытьё с мылом), обработка раствором антисептика (спирт).

*Первая помощь при ранениях*

---

Первоначальная обработка раны:

Остановка кровотечения. Наружные кровотечения:

- артериальное - тугая повязка, иногда жгут, гемостатическая губка;

- венозное - тугая повязка с 3% перекисью водорода или гемостатической губкой;

- капиллярное - обработка перекисью водорода, повязка.

Механическая обработка.

Рана и прилегающие участки кожи промываются раствором перекиси водорода. Мелкие инородные тела удаляются пинцетом, иглой, зажимом, пальцами.

Из больших ран инородные тела удаляются при первичной хирургической обработке. Наложение асептической повязки (бинт, салфетка и т.д.).

#### *Дыхательная недостаточность*

---

Причины: резкие болевые ощущения (травмы), нарушения проходимости дыхательных путей, нарушение работы дыхательных мышц и т.д.

Признаки: одышка, цианоз, тахикардия, возбуждение, затем заторможенность, потеря сознания, багровый оттенок кожных покровов, участие вспомогательной мускулатуры в дыхании, движение крыльев носа, полусидящее положение тела.

Восстановление дыхательной функции - искусственная вентиляция легких, обеспечение проходимости дыхательных путей.

Голову больного максимально запрокидывают, приподнимая подбородок, выводят вперед нижнюю челюсть, фиксируют запавший язык. Удаляют инородные тела из ротовой полости, вставляют воздуховод. Искусственное дыхание "рот в рот" (нос зажимают при вдохе) или "изо рта в нос" проводят с частотой 14 - 20 в минуту.

#### *Восстановление кровообращения*

---

Непрямой массаж сердца: руки одна на другую ладонями вниз. Основание нижней ладони на нижней трети грудины. Прямыми руками делают толчкообразные надавливания, смещая грудину на 5 - 6 см книзу с частотой 60 раз в минуту. Если реаниматор один, 12-15 толчков - 2 вдоха и т.д., если двое - 5-6 толчков - 1 вдох и т.д.

Показатели эффективности реанимации: синхронная с массажными точками пульсация сонных артерий, постепенное сужение зрачков, порозовение кожных покровов, иногда восстановление самостоятельного дыхания.

#### *Медикаментозное лечение*

---

Обморок - дать понюхать нашатырного спирта, в/м инъекция кордиамин или кофеина - 1-2 мл;

Травматический шок - анестезия мест переломов 0,25% новокаином (всего не более 200 мл) + преднизолон 90-120 мг + анальгин - 2-4 мл 50% р-ра в/м или в/в + мезатон 0,5 мл в/м.

Транспортировка. При сосудистой недостаточности положение тела с приподнятым ножным концом, а при сердечной - с опущенным ножным концом.

*Повреждения опорно-двигательного аппарата*

---

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Чаще встречаются ушибы, повреждения связочного аппарата, растяжения, разрывы мышц, сухожилий, переломы костей, вывихи в суставах.

1. Ушибы мягких тканей - повреждения тканей или органов под действием кратковременного внешнего усилия (удар), часто не сопровождающиеся повреждением кожных покровов. Характеризуется болью в момент травмы, кровоподтеком, быстро увеличивающейся припухлостью, покраснением тканей. При поверхностных ушибах кровоподтеки появляются в первые минуты или часы, при ушибах мышц, надкостницы - позднее, иногда вдали от места ушиба (под действием силы тяжести). При ушибах голени, предплечья часто возникают обширные гематомы (кровоизлияния), что может привести к сдавливанию крупных сосудов и нервов.

Первая помощь: холод (снег, лед - в течение 2-3 часов на смазанную кремом поверхность), давящая повязка. К концу первых суток - тепловые процедуры.

2. Повреждения связочного аппарата возникают при чрезмерных, по амплитуде движениях. Чаще травмируются связки коленного и голеностопного суставов. При полном или частичном разрыве связки появляется выраженная болезненность, быстрое кровоизлияние в мягкие ткани, отек и нарушение функции сустава.

Первая помощь: как при ушибе + иммобилизация.

3. Растяжение мышц - характеризуется появлением болезненных ощущений через 1,5-2 часа после травмы, при глубокой пальпации определяется зона повышенной чувствительности.

Первая помощь: тепловые процедуры, растирания.

4. Надрывы, разрывы мышц и сухожилий возникают в момент резкого некоординированного сокращения. В момент травмы возникает резкая боль и характерный звук. Наблюдается кровоизлияние с образованием гематомы, движения в суставе затруднены или невозможны. При пальпации - повышенная плотность тканей.

Первая помощь: давящая повязка, холод. Иммобилизация сустава для максимального сближения точек прикрепления мышцы.

5. Вывих - ненормальное стойкое смещение костей в суставах, сопровождающееся, как правило, разрывом сустава, капсулы, связки, повреждением мягких тканей. В момент вывиха возникает сильная боль, конечность принимает неестественное положение, изменяется форма сустава, отсутствуют привычные движения в суставе.

Первая помощь: иммобилизация. При сильных болях - анестезия сустава 2%-ным раствором новокаина (15 - 20 мл).

6. Переломы:

- полные, открытые (с повреждением кожных покровов), закрытые, со смещением и вколоченные, без смещения;
- неполные (трещины).

В момент травмы ощущается резкая боль, усиливающаяся при попытке движения, характерный звук. При осмотре - припухлость (кровоизлияние),

искривление или укорочение конечностей. Часто патологическая

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

подвижность в месте перелома. При открытом переломе костные отломки

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

выступают из раны.

Первая помощь: иммобилизация. При открытом переломе - остановка кровотечения, обработка краев раны 5%-ным раствором йода, стерильная повязка. Отломки не вправлять! Обезболивание места перелома крупных трубчатых костей 2%-ным раствором новокаина (15 - 20 мл).

Перелом костей таза определяется при пальпации. Пострадавший не может самостоятельно поднять прямую ногу на стороне перелома. Ноги, как правило, полусогнуты в коленях и разведены в стороны.

Транспортировка на твердой поверхности в позе "лягушки" - ноги полусогнуты в коленях и тазобедренных суставах, под колени валик.

Перелом позвоночника - припухлость, локальная болезненность при пальпации, патологическая подвижность отростков позвонков.

Боль при движении корпусом или головой. При повреждении спинного мозга отсутствует болевая чувствительность и движения соответственно уровню повреждения.

Транспортировка лежа на жесткой поверхности.

#### 7. Повреждения груди.

Закрытые - отмечается болезненность в месте повреждения, припухлость, кровоизлияние, патологическая подвижность отдельных сегментов. При тяжелых травмах часто развивается дыхательная недостаточность, затем нарушения кровообращения, типичные для травматического шока. Специфические симптомы: кашель с кровохарканьем, часто одышка, подкожная эмфизема (скопление воздуха), грудная клетка в положении вдоха.

Открытые (ранения):

Неотложная помощь: на рану - герметичную асептическую (стерильную) повязку, при продолжающемся кровотечении - давящую (при патологической подвижности давящую нельзя!). Транспортируют лежа на носилках с приподнятым головным концом.

#### 8. Повреждения живота:

- открытые;

- закрытые.

При ударе, падении с высоты сопровождаются явлениями шока, боли в животе, при повреждении печени боли иррадируют в правое плечо, селезенки - в левое. Жалобы на сухость языка, тошноту, рвоту, задержка стула. Бледность кожи и слизистых, холодный пот, частое поверхностное дыхание, частый слабый пульс, падение АД. При поражении полых органов - раздражения брюшины, напряжение брюшной стенки.

Неотложная помощь: поить и кормить противопоказано. По показаниям - сердечно-сосудистые средства. На область живота - холод.

Транспортируют лежа, иногда с согнутыми в коленях ногами или полусидя.

#### 9. Повреждения черепа и мозга.

Сотрясение головного мозга. Потеря сознания от нескольких секунд до часов. Жалобы на тяжесть в голове, головокружение, головную боль, тошноту,

общую слабость; отмечается бледность лица, холодный пот, вялая медленная речь, иногда рвота, может быть частичная потеря памяти.

Ушиб мозга - более тяжелое повреждение, может сопровождаться мелкими кровоизлияниями, отеком мозга. Помимо симптомов сотрясения характеризуется очаговым поражением головного мозга: парезы, параличи, судороги, расстройства чувствительности, нарушениями речи, слуха и т.д.

При длительном кровоизлиянии гематома сдавливает структуры мозга. При этом указанные, после "светлого" промежутка, симптомы возвращаются, нарастает оглушенность, появляются и увеличиваются парезы конечностей, нарушение дыхания и кровообращения.

Перелом основания черепа. Абсолютный клинический признак - ликворе из уха, носа или глотки; кровотечение из носа, уха, симптомы очков - гематомы вокруг глаз. Транспортировать лежа с приподнятым головным концом на боку или голову на бок (профилактика аспирации рвотных масс); холод на голову. При ранах головы - обработка 0,5%-ным раствором новокаина с антибиотиком. Для прекращения возбуждения в/в 10 - 15 мл новокаина, мочегонные средства. При судорогах диазепам (реланиум).

#### *Асфиксия*

---

Асфиксия - удушье.

Утопление - заполнение дыхательных путей водой. Причинами смерти могут быть:

- а) механическая асфиксия (спазм верхних и нижних дыхательных путей);
- б) рефлекторная остановка сердца;
- в) остро развившийся инфаркт миокарда.

Реанимация:

1. Восстановление проходимости дыхательных путей: пострадавшего кладут животом на колено спасающего (при утоплении), энергичными движениями сдавливают грудную клетку несколько секунд, изо рта рукой удаляют остатки пищи, чужеродные предметы

2. Искусственное дыхание + наружный массаж сердца - длительно (иногда до часа).

Инеродное тело в воздухоносных путях. По возможности - механическое удаление. В случае полного закрытия просвета гортани - трахеотомия (рассечение трахеи) обученным этой процедуре.

#### *Синдром длительного раздавливания*

---

Заваливание землей, снегом, обломками.

Механизм: затруднение оттока крови в венозной системе, нарушение притока артериальной крови, разрыв мелких сосудов, застой в них крови. После освобождения от завала может развиваться синдром длительного раздавливания.

При длительном сдавливании мягких тканей в них накапливаются токсические вещества. После устранения сдавливания эти вещества поступают в общий кровоток и вызывают тяжелую интоксикацию, нарушают функции сердца, почек, печени, что может привести к смерти.

Помощь:

1. Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, массаж сердца (при угрожающих состояниях).

2. Осмотр повреждений, иммобилизация, наложение тугих повязок на конечности (сверху донизу), введение обезболивающих средств, теплое обильное питье, мочегонные.

Во всех случаях при извлечении из воды или из-под тяжестей, снега важно не допустить охлаждения. Согреть конечности (только не пораженные) легким массажем сухими руками или растиранием водкой, камфорным или нашатырным спиртом, этиловым спиртом. Согревать грелками, бутылками с теплой водой нельзя.

*Действие высоких температур и солнечной радиации*

Ожог - повреждение тканей, возникающее от местного теплового, химического, электрического или радиационного воздействия. По глубине поражения ожоги бывают 4 степеней:

I степень - эритема (покраснение кожи, отечность, боль);

II степень - образование пузырей;

III степень - омертвление всех слоев кожи (образование плотного струна, заживление с образованием рубца);

IV степень - обугливание (при воздействии очень высоких температур - пламени)

Общие проявления, как следствие:

а) болевого шока;

б) интоксикации продуктами распада поврежденных тканей;

в) ожоговой инфекции;

г) дегидратации. При достаточно обширной травме - ожоговая болезнь.

Первая помощь при термических ожогах:

1. Устранение контакта с термическим агентом

2. Охлаждение обожженных участков - длительное, до 20 - 60 минут, промывание холодной водой, прикладывание полиэтиленового пакета со льдом, снегом и т.д.

3. Обезболивающие средства, нейролептики, антигистаминные средства.

4. Наложение изолирующей повязки (стерильный бинт, индивидуальный пакет, без мазей).

5. Теплый чай, кофе, обильное питье до 10 - 15 л/сутки, при обширных ожогах богатая белком пища, профилактика общего переохлаждения. При обширных ожогах проводятся противошоковые мероприятия.

При загноении ран - повязка с мазью, содержащей антибиотики.

*Тепловой и солнечный удары*

---

Тепловой удар возникает при нарушении или недостатке теплоотдачи вследствие воздействия различных факторов.

Способствующие факторы: длительные и напряженные физические нагрузки, выполняемые при высокой температуре и высокой влажности воздуха, в одежде, препятствующей теплоотдаче, неправильный питьевой режим.

Развитие: увеличение потоотделения, жажда, сухость во рту, увеличение частоты пульса, дыхания, повышение температуры тела, одышка, головная боль, головокружение, помрачение сознания, галлюцинации, рвота, судороги.

Помощь: перенести в тень, снять часть одежды, холод на голову и область сердца. Пить охлажденную воду дробными порциями.

Солнечный удар - прямое действие солнечных лучей на голову человека, приводящее к расширению сосудов мозга, отеку мозга, повышению внутричерепного давления, повышению температуры тела.

Признаки: резкое покраснение лица, головная боль, головокружение, может быть потеря сознания.

Профилактика - светлый головной убор.

Лечение: охлаждение головы холодными компрессами - при тепловом ударе.

*Укусы змей, насекомых, отравления растениями*

---

Укусы змей сопровождается местной и общей реакцией организма. Яды ядовитых змей разделяются на нейротоксические (кобра) и гемотоксические (гадюка).

Местные реакции: жгучая боль, краснота, кровоподтек, красные полосы по ходу лимфатических сосудов, отек.

Общие реакции: головная боль, тошнота, рвота, мышечная слабость, сонливость, затемнение сознания, судороги + кровоизлияния, гематурия (кровь в моче) - гемотоксические + нарушение глотания, речи, сухость во рту, двигательные параличи – нейротоксические.

Лечение:

В течение первых 2 минут - значительно выше укуса наложить жгут, закрутку, рассечь кожу в месте укуса (до крови) и поставить банку для отсоса крови (можно использовать стаканчик).

Если в зоне укуса развился отек или была введена противозмеиная сыворотка - отсасывание, наложение жгута не проводятся. Ранку промывают 1%-ным раствором  $KMnO_4$ , обкалывают 3 - 4 мл 0,5% новокаина и 0,3 - 0,5 мл 0,1% раствора адреналина. Самое эффективное средство: противозмеиная поливалентная сыворотка - антигюрзин (ампулы по 2 мл). Анальгетики, питье, покой. Алкоголь противопоказан.

Транспортировка - лежа на носилках.

Пчелы, осы. При множественных укусах - тошнота, рвота, головная боль, повышение температуры. Местная реакция: отек, боли, краснота.

Лечение: на кожу - гидрокортизоновая мазь, внутрь или в/м - димедрол или супрастин, анальгии, в тяжелых случаях 30 - 90 мг преднизолона.

Лечение: смазывание места укуса йодом и примочки раствором  $KMnO_4$ , или 10%-ного нашатыря. Внутрь: анальгин, димедрол (супрастин), питье, покой.

---

### *Отравления*

Отравление угарным газом.

Симптомы: головная боль, головокружение, тошнота, рвота, боль в груди, сухой кашель. Быстро наступает потеря сознания. Артериальное давление повышается, пульс учащается. Характерна красная окраска кожных покровов и видимых слизистых. Затем развивается коматозное состояние, зрачки широкие, временами возникают судороги. На фоне глубокой комы: АД падает, пульс резкий, дыхание неправильное, резкое и глубокое, мышечные параличи. При отравлении  $CO$  возможны тяжелые осложнения - нарушение мозгового кровообращения, отек мозга, гипоксия миокарда. Наблюдаются кожные расстройства - пузыри, изъязвления.

Лечение: срочно вынести пострадавшего из помещения на свежий воздух. При нарушении сердечно-сосудистой деятельности, отеке мозга - посиндромная терапия.

---

## Ботулизм

Пищевая инфекция с преимущественным поражением центральной нервной системы.

Источники: неправильно законсервированные продукты, грибы (особенно в больших банках), вареное и копченое мясо и рыба, домашние колбасы, старые мясные, рыбные, овощные консервы.

Время появления первых признаков заболевания: 12-24 часа. Симптомы в порядке появления:

- головные боли, общее недомогание, головокружение, запоры, живот вздут, температура тела нормальная;

- двоение в глазах, косоглазие, ощущение верхнего века, паралич мягкого неба (нарушения речи, глотания), задержка мочи;

- смерть - от паралича дыхательного центра и сердечной области.

Лечение: основное - профилактика (недопущение использования перечисленных продуктов). Первая помощь: промывание желудка раствором соды,  $KMnO_4$ , активированного угля + слабительные, очистительные клизмы, обильное питье.

Основной метод лечения: введение антиботулитической сыворотки.

### Аллергические реакции

лекарственная, пищевая, от укусов насекомых, холодовая.

Проявления: покраснение, зуд кожи, отечность (чаще лица, конечностей, иногда слизистых оболочек) - анафилактический шок, удушье.

Помощь: димедрол, супрастин, тавегил в таблетках.

Анафилактический шок - развивается обычно через 5 - 15 минут после поступления аллергена в организм (иногда быстрее) Смерть в 50-60% - через 10 - 15 минут первых признаков реакции.

### Литература:

1. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие / Л. В. Воронкова – М. : Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Звонкое лето: организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / сост. : Л. И. Василевич. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с.
3. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / [авт. - сост. Г. Л. Шереш]. – 7-е изд. – Мозырь: Содействие, 2014. – 231 с.
4. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб. - метод. пособие / М. Е. Сысоева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
5. Учебник для вожатого / авт. - сост. М. П. Кулаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 249 с.

## Тема 6. Система организации лагерной смены

### *Периоды лагерной смены.*

Лагерная смена – период нахождения детей в оздоровительном лагере, необходимый для освоения содержания ими соответствующих программ воспитания и образовательных программ.

Система организации лагерной смены в оздоровительном лагере включает подготовительный, организационный, основной и заключительный периоды.

### *Особенности педагогической деятельности воспитателя в организационный (адаптационный), основной и заключительный (итоговый) периоды лагерной смены.*

*Подготовительный период* направлен на теоретико-методическую подготовку воспитателя к осуществлению социально-педагогической деятельности в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Задачами данного периода выступают:

- изучение основ социально-педагогической работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- ознакомление с методами и формами организации воспитательной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- ознакомление с методикой формирования и особенностями руководства временным детским коллективом;
- стимулирование развития профессиональных компетенций воспитателей детских оздоровительных учреждений образования.

По окончании теоретико-методической подготовки будущий воспитатель должен знать:

- законодательную базу осуществления воспитательной работы в условиях воспитательно-образовательных учреждений образования;
- права и обязанности воспитателя воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- методы, формы воспитательной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- методику формирования и особенности руководства временным детским коллективом;
- правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

В результате теоретико-методической подготовки будущий воспитатель должен уметь:

- организовывать продуктивное взаимодействие с временным детским коллективом;

- осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к воспитательной работе;
- планировать перспективную и ежедневную воспитательную работу с детьми в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- использовать интерактивные технологии воспитательной работы;
- организовывать режим дня, общелагерные мероприятия, коллективно-творческие дела, тематические дни и другие социально-культурные мероприятия;
- осуществлять руководство временным детским коллективом (отрядом);
- организовывать работу отрядного уголка.

*Организационный (адаптационный) период* включает первые три – четыре дня смены. Содержание деятельности воспитателя оздоровительного лагеря направлено на адаптацию детей к условиям жизни в лагере, ознакомление с режимом дня, знакомство детей друг с другом, формирование положительного социально-психологического климата во временном детском коллективе, предъявление педагогических требований к поведению детей.

Совместно с администрацией оздоровительного лагеря, медицинским персоналом воспитатель участвует в приеме и регистрации детей, во время которой проводит анкетирование родителей (или лиц их заменяющих). Анкетирование способствует заочному знакомству с детьми, их социально-психологическими особенностями, увлечениями, ожиданиями от пребывания в лагере, социальной ситуацией развития ребенка, состоянием здоровья.

*Методические рекомендации по организации дня заезда.*

- Явитесь к месту сбора заранее.
- Подготовьте место приема детей своего отряда (не забудьте заранее подготовить эмблемы, опознавательные символы для вверяемых Вам детей).
- При формировании отряда составляйте списки мальчиков и девочек отдельно с учетом коек-мест в корпусе проживания детей в лагере.
- До посадки детей в автобус проверьте чистоту и исправность посадочных мест.
- До отправления автобуса проверьте наличие детей по списку, проведите инструктаж по технике безопасности во время следования автобуса: не открывать окон, не сорить, не вставать без разрешения, в случае необходимости обращаться к воспитателю.
- Проинформируйте родителей о дате проведения родительского дня, правилах пребывания взрослых на территории оздоровительного лагеря, оставьте свои контактные телефоны.
- Доложите администрации оздоровительного лагеря о количестве и наличии зарегистрированных вами детей и готовности к отъезду.

Прибыв в оздоровительный лагерь, проверьте детей по списку, распределите их по корпусам, палатам, организуйте операцию «Уют», проведите обзорную экскурсию по лагерю и первый организационный сбор отряда.

Содержательные аспекты проведения сбора включают знакомство детей друг с другом, с педагогическими требованиями воспитателей, ознакомление с правилами внутреннего распорядка, правилами поведения детей в оздоровительном лагере.

В последующие дни организуйте выборы командира, актива, атрибутики отряда, названия, эмблемы, девиза, законов отряда и т. д. Организуйте детей для оформления отрядного уголка.

В организационный период желательно проводить коллективную работу и как можно реже отпускать детей от себя.

*Основной период* составляет значительный период смены и направлен на обеспечение интересной и разнообразной деятельности на основе совместного творчества.

*Заключительный период* длится последние три дня лагерной смены. В атмосфере дружеского прощания подводятся итоги смены, вручаются награды и прощальные сувениры. Заключительные дни смены требуют повышенного внимания, так как дети в этот период наиболее склонны к несоблюдению режима дня, нарушению норм и правил поведения.

#### Литература:

1. Звонкое лето: организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / сост. : Л. И. Василевич. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с.

2. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / [авт. - сост. Г. Л. Шереш]. – 7-е изд. – Мозырь: Содействие, 2014. – 231 с.

3. Тарантей, Л. М. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях: учеб. - метод. комплекс / Л. М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 134 с.

### **Тема 7. Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря**

#### ***Система коллективного творческого воспитания.***

Одной из самых распространенных форм организации совместной деятельности взрослых и детей в оздоровительном лагере, является коллективная творческая деятельность.

Основными компонентами коллективной творческой деятельности являются:

- Коллективно-творческие дела (КТД);
- Коллективная организаторская деятельность;
- Творческие игры;
- Творческие праздники.

В основе коллективной творческой деятельности лежат четыре «сами»: сами придумываем, сами организуем, сами проводим, сами анализируем.

### ***Методика коллективно-творческой деятельности (КТД).***

Методика была разработана ленинградским ученым-педагогом И.П. Ивановым и успешно воплощена в практике коммунарской воспитательной системы.

Основной организационной формой в методике коллективной творческой деятельности является дело, которое организуется вместе с детьми для воспитания и формирования ценностного отношения к миру.

В практике работы лагеря дело представляет собой самостоятельно (совместно с воспитателями, воспитанниками, органами самоуправления) организованное событие, результатом которого станет положительное социальное преобразование и самостроительство личности каждого воспитанника. Коллективные дела могут выстраиваться в различных содержательных сторонах воспитания, носить гражданскую, общественно-политическую, познавательную, эстетическую, спортивную и иную направленность. Одной из важнейших характеристик коллективного дела выступает проявление гражданской творческой заботы, стремление приносить пользу и радость окружающим.

Специфична и организация деятельности участников дела. Вся работа выстраивается через функционирование микрогрупп. Микрогруппы включены в коллективную деятельность как живые клеточки большого организма. Именно в рамках микрогрупп планируется, разрабатывается, организуется, анализируется вся работа. Каждая микрогруппа действует самостоятельно, но не изолированно. Даже в условиях соревнования не исключены возможности кооперации и сотрудничества, что позволяет слиться действиям всех микрогрупп в единое общее дело.

Деятельностью микрогрупп руководит Совет дела. Это временный орган самоуправления, имеющий подвижный состав и обеспечивающий организацию деятельности участников дела. Методика коллективного творческого дела предполагает также использование чередующихся творческих поручений. Такие поручения даются как отдельным участникам дела, так и микрогруппам. Стимулирующее действие оказывает использование зафиксированных знаков отличия. Такие знаки отражают содержательный смысл поручения и фиксируют определенный опыт, традиции этого поручения, которые передаются вместе со знаками отличия.

Рефлексирующую функцию выполняют «огоньки», «вечера в кругу друзей», «вечерние свечи», которые позволяют создавать коллективные переживания и коллективный опыт посредством обсуждения результатов КТД.

Главным правилом подготовки и проведения КТД является создание атмосферы выдумки, импровизации и творчества.

Алгоритм коллективного творческого дела представлен последовательными стадиями, каждая из которых имеет собственные цели, характеризуется специфической деятельностью воспитателя и воспитанников.

*Первая стадия – «Предварительная работа»*

Предполагает коллективный поиск различных вариантов организации дела. Предварительной работой воспитателя будет продумывание общей воспитательной цели данного дела: какие отношения будут развиваться у воспитанников в результате участия в КТД, какие изменения будут происходить в духовном мире личности каждого участника КТД. Если опыт организации коллективных дел у воспитанников еще недостаточный, то воспитатель заранее может продумать возможные варианты их проведения. Эти варианты будут ненавязчиво предложены воспитанникам на стадии планирования и коллективного обсуждения.

#### *Вторая стадия – «Коллективное планирование дела»*

В соответствии с методикой КТД планирование проводится в микрогруппах, поэтому следует рассадить воспитанников лицом друг к другу по несколько человек. Если воспитанники не имеют достаточного опыта планирования, то воспитатель начинает со стартовой беседы, побуждая детей к активному размышлению по поводу предстоящего дела. Затем все микрогруппы участвуют в коллективной дискуссии. После завершения обсуждения представители микрогрупп демонстрируют результаты обсуждения, задают друг другу вопросы, спорят.

После принятия коллективного решения и выбора Совета дела на собрании Совета дела составляется план проведения дела, назначаются ответственные, распределяются примерные поручения для микрогрупп и отдельных воспитанников.

Активизация деятельности детей во время планирования возможна при помощи приемов подсказки, выбора, совета, усиления мотива (дополнительное разъяснение значимости дела), авансирования, обращения с просьбой о помощи. Можно прибегнуть к таким формам планирования, как «Дерево идей», «Ящик предложений», «Аукцион идей», «Анкета желаний», «Конкурс на лучшее предложение», «Разброс мнений».

#### *Третья стадия – «Коллективная подготовка дела»*

Алгоритм деятельности вожатого и воспитанников можно обозначить следующим образом:

- уточняется общий проект дела, сроки его подготовки и проведения;
- определяется содержание дела, объем работы, роли и поручения по принципу «Как можно мельче и как можно больше, так, чтобы у каждого была своя роль в общем деле» (Н.Е. Щуркова);
- организуется работа микрогрупп под руководством Совета дела, при этом каждая микрогруппа готовит свой «сюрприз» как часть общего дела;
- создается положительная мотивация, поддерживается проявление инициативы и творчества, взаимопомощи. Воспитателю важно предотвратить излишнюю соревновательность и нездоровое соперничество;
- организовываются по мере необходимости отдельные репетиции для микрогрупп;

– пишется план-сценарий, подготавливаются необходимые средства (музыка, тексты-связки, плакаты, театральные реквизиты, пригласительные билеты и т. п.).

Данная стадия очень значима в воспитательном плане, поскольку здесь приобретает бесценный опыт совместной деятельности, закладываются ценностные основы отношений. Широкий арсенал педагогических приемов стимулирования воспитанников предложен Н.Е. Щурковой (прием возложения полномочий, снятия страха, персональной исключительности, прямой и скрытой помощи).

#### *Четвертая стадия – «Проведение коллективного дела»*

Эта стадия – кульминационная в реализуемой методике КТД. Воспитатель продумывает степень своего участия и меру участия детей в зависимости от имеющегося у них опыта и степени самостоятельности. Дело проводится по намеченному плану, однако нужно быть готовым к возможным «вариациям». Каждая микрогруппа представляет свои «сюрпризы», из этих отдельных элементов складывается общее яркое и интересное дело. Это позволяет поддерживать настроение воспитанников, стимулировать их интерес. Важно помнить, что именно воспитанники и их настроение, отношение к происходящему, взаимоотношения друг с другом, опыт совместного эмоционального переживания является главной целью дела. Само содержание дела, его реализация – вторичны.

#### *Пятая стадия – «Коллективное подведение итогов дела»*

Данная стадия чрезвычайно значима в плане выявления каждым воспитанником личностного смысла коллективного взаимодействия. Эта стадия организуется непосредственно после окончания дела, когда еще обострены эмоции, не утрачена яркость впечатлений. Анализ результатов собственной деятельности также целесообразно проводить сначала в микрогруппах, а затем в форме коллективного обсуждения. Воспитанникам предстоит ответить на вопросы: «Что было хорошо? Что понравилось и почему? Как себя чувствовали? Кому хотите сказать спасибо?». Затем выявляем недостатки: «Что не понравилось? Что не удалось и почему? Чем остались недовольны?». И в завершении обсуждения «Что предлагаем на будущее?».

Главная задача данной стадии – закрепить коллективные переживания воспитанников, стимулировать их активность и ориентировать на дальнейшее преобразование окружающих условий и обстоятельств жизни.

На данной стадии можно использовать рефлексивные методики «Рефлексивный круг», «Цепочка предложений», «Разброс мнений», «Палитра настроений» и т. п.

#### *Шестая стадия – «Ближайшее последствие коллективного дела»*

Это этап осуществления предложений, принятых на стадии коллективного подведения итогов. Воспитанники объединяются в новые творческие группы для работы над новым КТД, происходит смена чередующихся творческих поручений. Разгорается новая искра поиска новых идей, дел.

Воспитатель на этом этапе осмысливает итоги дела, намечает перспективы, корректирует цель, расширяет возможности своих воспитанников посредством предоставления им большей степени свободы и самостоятельности.

Таким образом, методика КТД имеет широкие возможности по расширению субъективного опыта воспитанников. Включение детей и подростков в продуктивную общественно значимую деятельность ориентирует их на преобразование окружающей действительности, обогащает воспитательный потенциал совместных переживаний, формирует систему ценностных ориентаций.

### ***Подготовка и проведение мероприятий с детьми.***

При подготовке и проведении мероприятий с детьми следует придерживаться следующего алгоритма:

1. Определение цели мероприятия.
2. Конкретизация задач работы с детьми.
3. Разработка сценарного плана мероприятия (название, форма проведения, ход мероприятия).
4. Предварительная подготовка: определение круга участников, оформительская работа, подготовка музыкального сопровождения и т.п.
5. Создание положительного настроения у участников мероприятия.
6. Проведение мероприятия.
7. Педагогический анализ (анализ воспитательных результатов) и рефлексия участников.

### ***Игра как форма организации досуговой деятельности детей в лагере.***

#### ***Виды игр.***

С помощью игровой деятельности у воспитателя появляется дополнительная возможность влиять на детей. А. П. Усова отмечала: «Правильно организовать жизнь и деятельность детей - значит и правильно их воспитывать. Эффективный процесс воспитания может быть осуществлен в формах игры и игровых взаимоотношений именно потому, что ребенок здесь не учится жить, а живет своей жизнью». В играх дети отражают определенные поступки, личные особенности и взаимоотношения людей. Но за всем этим еще не стоят реальные черты и качества личности самого ребенка. Например, выполняя в игре роль, требующую от него проявления доброжелательности и заботливости, в жизни этот ребенок может быть иногда эгоистичным и грубым. Вот почему так важно педагогическое руководство играми, обеспечивающее их максимальный воспитательный эффект.

Существенное значение имеет выбор игр. Повседневно руководя им, воспитатель изучает каждого ребенка, выявляет объединения детей, складывающиеся игровые коллективы. Он имеет возможность оценить полезность или вредность тех или иных группировок, сделать вывод о необходимости определенных воздействий на детей. Воспитатель должен быть

близким детям, желанным участником их игр. Используя содержание и правила игры, свою игровую роль, он тактично направляет ее ход, взаимоотношения играющих, не подавляя их самостоятельности.

*Игры условно можно разбить на пять небольших групп:*

- игры на знакомство;
- игры на сплочение коллектива;
- игры на выявление лидера;
- игры с залом.

#### Литература:

1. Режим доступа: <http://edu.grsu.by/books/tarantei/index.php/razdel-2-kratkie-lektsii/2-2-tema-otryad-vremennyj-detskij-kollektiv>. – Дата доступа: 25.01.15.
2. Режим доступа: [http://i-gnom.ru/books/doshkolnaya\\_pedagogika/dshped87.html](http://i-gnom.ru/books/doshkolnaya_pedagogika/dshped87.html). - Дата доступа: 29.01.15.
3. В помощь воспитателю детского оздоровительного лагеря: метод. рекомендации / [авт. - сост. Н. Г. Легкоступова, О. Г. Волощенко]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. - 95 с.
4. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие / Л. В. Воронкова – М. : Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
5. Григоренко, Ю. Н. КИПАРИС: Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Индивидуальная работа. Соревнования: Учеб. пособие по орг. дет. досуга в лагере и шк. / Ю. Н. Григоренко, У. Ю, Кострцова. – М. : Пед. о-во России, 2005. – 224с.
6. Звонкое лето: организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / сост.: Л. И. Василевич. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с.
7. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / [авт. - сост. Г. Л. Шереш]. – 7-е изд. – Мозырь: Содействие, 2014. – 231 с.
8. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб. - метод. пособие / М. Е. Сысоева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
9. Учебник для вожатого / авт. - сост. М. П. Кулаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 249 с.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Планы семинарских и практических занятий по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования»

#### Тема 1. Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений

1. Задачи воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях.
2. Классификация детских лагерей.
3. Тенденции развития детских лагерей.
4. Содержание работы в различных типах оздоровительных лагерей.

#### *Практическое задание*

Сформулируйте свои ожидания от работы в оздоровительном лагере

Цель \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

#### Литература:

1. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие / Л. В. Воронкова – М. : Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.

2. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / [авт. - сост. Г. Л. Шереш]. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2014. – 231 с.

3. Остапенко, Н.С. Летний отдых и оздоровление : Метод. рекомендации / Н. С. Остапенко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 67 с.

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 89 «Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования».

5. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб. - метод. пособие / М. Е. Сысоева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.

6. Тарантей, Л. М. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях : учеб. - метод. комплекс / Л. М. Тарантей. – Гродно : ГрГУ, 2013. – 134 с.

#### **Тема 2. Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования**

1. Заповеди педагога. Табу воспитателя.

2. Имидж воспитателя.

3. Направления работы воспитателя: познавательное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое, досуговое, физкультурно-оздоровительное.

4. Методы работы социального педагога в воспитательно-оздоровительном учреждении.

5. Содержание деятельности педагога-организатора (культурного организатора).

6. Направления деятельности педагога-психолога.

7. Социокультурная работа педагогов дополнительно образования.

*Практические задания:*

1. Составьте перечень прав и обязанностей воспитателя оздоровительного лагеря.

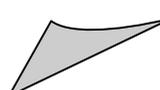
Права и обязанности педагогических работников оздоровительного лагеря, условия их труда определяются Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением о воспитательно-оздоровительном учреждении образования, законодательством о труде, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, трудовым или гражданско-правовым договором и должностными инструкциями.

<b>ПРАВА</b>	<b>ОБЯЗАННОСТИ</b>

2. Сформулируйте заповеди воспитателя оздоровительного лагеря.

(Какие заповеди работы воспитателя Вы считаете важными?)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



#### Литература:

1. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие / Л. В. Воронкова – М. : Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Ермолич, С. Я. Социально-педагогическая работа в оздоровительных лагерях: метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск: РИВШ, 2014. – 84 с.
3. Ермолич, С. Я. Управление студенческим педагогическим отрядом: учеб. - метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск: РИВШ, 2013. – 186 с.
4. Звонкое лето: организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / сост. : Л. И. Василевич. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с.
5. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / [авт. - сост. Г. Л. Шереш]. – 7-е изд. – Мозырь: Содействие, 2014. – 231 с.
6. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб. - метод. пособие / М. Е. Сысоева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
7. Тарантей, Л. М. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях : учеб. - метод. комплекс / Л. М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 134 с.
8. Учебник для вожатого / авт. - сост. М. П. Кулаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 249 с.

#### **Тема 3. Методика планирования воспитательной работы в оздоровительном лагере**

1. Требования к плану работы воспитателя оздоровительного лагеря.
2. Перспективный план работы с отрядом.

*Практическое задание:* составьте план – сетку работы и план работы с отрядом на смену.

#### Литература:

1. Ермолич, С. Я. Социально-педагогическая работа в оздоровительных лагерях: метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск: РИВШ, 2014. – 84с.
2. Ермолич, С. Я. Управление студенческим педагогическим отрядом: учеб. - метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск: РИВШ, 2013. – 186 с.
3. Звонкое лето: организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / сост. : Л. И. Василевич. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с.

#### **Тема 4. Педагогическая работа с временным детским коллективом**

1. Значение детского коллектива.

2. Методика организации временного детского коллектива: анализ подходов.
3. Организация детского самоуправления в отряде.
4. Учёт возрастных особенностей детей в работе воспитателя.
5. Символика и атрибутика отряда.

*Практические задания:*

- сформулируйте заповеди отряда;
- разработайте макет отрядного уголка.

Литература:

1. Режим доступа: <http://bibliofond.ru>. – Дата доступа: 12.01.15.
2. Режим доступа: <http://edu.grsu.by/books/tarantei/index.php/razdel-2-kratkielektsii/2-2-tema-otryad-vremennyj-detskij-kollektiv>. – Дата доступа: 26.01.15.
3. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/dir/cat23/subj1268/file16491/view156694/page8.html>. – Дата доступа: 27.01.15.
4. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие / Л. В. Воронкова – М. : Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
5. Звонкое лето: организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / сост.: Л. И. Василевич. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с.
6. Тарантей, Л. М. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях : учеб. - метод. комплекс / Л. М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 134 с.

**Тема 5. Организация жизнедеятельности детей и подростков в оздоровительном лагере**

1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей в лагере как функциональная обязанность педагогических работников оздоровительного лагеря.
2. Правила техники безопасности.

Литература:

1. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие / Л. В. Воронкова – М. : Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Звонкое лето: организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / сост.: Л. И. Василевич. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с.

3. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / [авт. - сост. Г. Л. Шереш]. – 7-е изд. – Мозырь: Содействие, 2014. – 231 с.

4. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб. - метод. пособие / М. Е. Сысоева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.

5. Учебник для вожатого / авт. - сост. М. П. Кулаченко. – Ростов н / Д : Феникс, 2008. – 249 с.

### **Тема 7. Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря**

1. Педагогическое значение игры.
2. Виды игр и методика их проведения.
3. Тематические дни в оздоровительном лагере.
4. Организация и проведение конкурсов и викторин.
5. Методика проведения шоу-программ.
6. Виды коллективно-творческих дел: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, организаторские, общественно-политические, экологические.
7. Тематические дискотеки.
8. Проектирование игровых программ.

#### Литература:

1. Режим доступа: <http://edu.grsu.by/books/tarantei/index.php/razdel-2-kratkielektsii/2-2-tema-otryad-vremennyj-detskij-kollektiv>. – Дата доступа: 25.01.15.

2. Режим доступа: [http://i-gnom.ru/books/doshkolnaya\\_pedagogika/dshped87.html](http://i-gnom.ru/books/doshkolnaya_pedagogika/dshped87.html). - Дата доступа: 29.01.15.

3. В помощь воспитателю детского оздоровительного лагеря : метод. рекомендации / [авт. - сост. Н. Г. Легкоступова, О. Г. Волощенко]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009.- 95 с.

4. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие / Л. В. Воронкова – М. : Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.

5. Григоренко, Ю. Н. КИПАРИС: Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Индивидуальная работа. Соревнования : Учеб. пособие по орг. дет. досуга в лагере и шк. / Ю. Н. Григоренко, У. Ю, Кострцова. - М. : Пед. о-во России, 2005. – 224с.

6. Звонкое лето: организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / сост. : Л. И. Василевич. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с.

7. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / [авт. - сост. Г. Л. Шереш]. – 7-е изд. – Мозырь: Содействие, 2014. – 231 с.

8. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб. - метод. пособие / М. Е. Сысоева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.

9. Учебник для водителя / авт. - сост. М. П. Кулаченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 249 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **Управляемая самостоятельная работа**

### **Тема 1. Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений**

*Практическое задание:* подготовить реферат по предлагаемым темам:

1. История пионерских лагерей в СССР.
2. Опыт работы детских лагерей за рубежом.

*Форма контроля:* проверка реферата.

### **Тема 7. Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря**

*Практическое задание:* подготовка методической папки-копилки воспитателя оздоровительного лагеря.

*Форма контроля:* проверка методической папки-копилки.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**  
**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. защита отрядных уголков, атрибутики отряда;
2. опрос, экспресс-опрос;
3. подготовка докладов, презентаций;
4. аудиторная контрольная работа;
5. проверка методической папки;
6. проверка планов работы воспитателя.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТУ НА ЗАЧЕТЕ В СООТВЕТСТВИИ С КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **10 (десять) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9 (девять) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **8 (восемь) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**7 (семь) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**6 (шесть) баллов, зачтено:**

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **5 (пять) баллов, зачтено:**

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **4 (четыре) балла, зачтено:**

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**3 (три) балла, не зачтено:**

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 (два) балла, не зачтено:**

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 (один) балл, не зачтено:**

отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

## ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Алгоритм планирования. Исходные данные для планирования воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях.
2. Виды коллективно-творческих дел: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, организаторские, общественно-политические, экологические.
3. Виды, структура воспитательно-оздоровительных учреждений образования.
4. Возрастные особенности детей и подростков.
5. Документация воспитателя оздоровительного лагеря.
6. Задачи воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях.
7. Заповеди педагога. Табу воспитателя.
8. Игра как форма организации досуговой деятельности детей в лагере. Виды игр.
9. Имидж воспитателя.
10. История пионерских лагерей в СССР.
11. Логика развития смены. Периоды лагерной смены.
12. Методика организации детского временного коллектива (отряда).
13. Методы и формы воспитательной работы с детьми и подростками в воспитательно-оздоровительных учреждениях.
14. Методы работы социального педагога в воспитательно-оздоровительном учреждении.
15. Направления деятельности педагога-психолога.
16. Направления работы воспитателя: познавательное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое, досуговое, физкультурно-оздоровительное.
17. Нравственно-правовое образование как основа профилактики девиантного поведения детей.
18. Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей в лагере как функциональная обязанность педагогических работников оздоровительного лагеря.
19. Опыт работы детских лагерей за рубежом.
20. Организация деятельности образовательно-оздоровительного центра.
21. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.
22. Особенности педагогической деятельности воспитателя в организационный (адаптационный), основной и заключительный (итоговый) периоды лагерной смены.

23. Особенности планирования воспитательной работы на каждый день.
24. Особенности функционирования оздоровительного лагеря.
25. Отряд как временный детский коллектив. Этапы развития детского коллектива.
26. Оформление отрядного уголка.
27. Педагогические основы режима дня.
28. Перспективный план работы с отрядом.
29. Подготовка и проведение социально-культурных мероприятий с детьми.
30. Права и обязанности воспитателя образовательно-оздоровительного центра и оздоровительного лагеря.
31. Правила поведения детей в оздоровительном лагере.
32. Самоуправление в отряде.
33. Символика и атрибутика отряда. Заповеди отряда.
34. Система коллективного творческого воспитания.
35. Содержание деятельности педагога-организатора (культурного организатора).
36. Содержание и структура планов воспитателя. Требования к плану работы воспитателя оздоровительного лагеря.
37. Социокультурная работа педагогов дополнительно образования.
38. Типы детских лагерей. Тенденции развития детских лагерей.
39. Устройство оздоровительного лагеря. Управление оздоровительным лагерем.
40. Формы организации социально-культурной работы с детьми.

## **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Основная литература:**

1. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие / Л. В. Воронкова – М. : Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Ермолич, С. Я. Социально-педагогическая работа в оздоровительных лагерях: метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск: РИВШ, 2014. – 84с.
3. Ермолич, С. Я. Управление студенческим педагогическим отрядом: учеб. - метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск: РИВШ, 2013. – 186 с.
4. Звонкое лето: организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / сост. : Л. И. Василевич. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с.
5. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб. - метод. пособие / М. Е. Сысоева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
6. Тарантей, Л. М. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях : учеб. - метод. комплекс / Л. М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 134 с.

### **Дополнительная литература:**

1. В помощь воспитателю детского оздоровительного лагеря: метод. рекомендации / [авт. - сост. Н. Г. Легкоступова, О. Г. Волощенко]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 95 с.
2. Григоренко, Ю. Н. КИПАРИС: Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Индивидуальная работа. Соревнования: Учеб. пособие по орг. дет. досуга в лагере и шк. / Ю. Н. Григоренко, У. Ю, Кострцова. – М. : Пед. о-во России, 2005. – 224с.
3. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / [авт. - сост. Г. Л. Шереш]. – 7-е изд. – Мозырь: Содействие, 2014. – 231 с.
4. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога-организатора / [авт. - сост. В. И. Руденко]. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218 с.
5. Образовательные программы объединений по интересам детского лагеря (центра) (декоративно-прикладное творчество): [сборник] / Учреждение образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубрёнок»; [сост. Т. В. Куцко; под общ. ред. Н. Г. Онуфриевой]. – Минск: Изд. центр Белорус. госуд. у-та, 2010. – 61 с.
6. Сборник нормативных документов по оздоровительным организациям для детей / Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Республиканский центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья. –

Минск: Республ. центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья, 2013. – 115 с.

7. Учебник для водителя / авт. - сост. М. П. Кулаченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 249 с.

8. Формы воспитательной работы в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины: учеб. - метод. пособие: в 2 ч. / [П. М. Бычковский и др.]. – Минск: Изд. центр Белорус. госуд. у-та, 2008. - 359 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
УО «Белорусский государственный  
педагогический университет имени  
Максима Танка»

\_\_\_\_\_ В.В. Шлыков  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Регистрационный № УД- 23-04/\_\_\_/баз.

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине  
для специальностей:**

1-86 01 01- 01 – Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)  
1-03 04 01– Социальная педагогика

2014 г.

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

**С.Я. Ермолич**, доцент кафедры социальной работы УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Т.В. Гормоза** заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**В.Н. Клипинина**, заведующий кафедрой социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

## **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной работы  
(протокол № 6 от 30. 01. 2014)  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Носова

Советом факультета социально-педагогических технологий  
(протокол № 7 от 27. 02. 2014)  
Председатель \_\_\_\_\_ А.В. Касович

Научно-методическим советом БГПУ  
(протокол № 3 от 06.03. 2014 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ \_\_\_\_\_ Е.А. Кравченко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» составлена с учетом образовательных стандартов Республики Беларусь высшего образования первой ступени для специальностей 1-86 01 01- 01 – Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) и 1-03 04 01– Социальная педагогика.

**Цель** учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» – теоретико-методическая подготовка студентов к педагогической деятельности в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

**Задачи** учебной дисциплины:

- изучение основ социально-педагогической работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- ознакомление с методами и формами организации воспитательной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- ознакомление с методикой формирования и особенностями руководства временным детским коллективом;
- стимулирование развития у студентов профессиональных компетенций воспитателей воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной работе, социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами**

Предусматривается преемственность данной дисциплины с основными дисциплинами, преподаваемыми по специальности. Ее содержание опирается на знание учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Социально-педагогическая работа с детьми».

**Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- законодательную базу осуществления воспитательной работы в условиях воспитательно-образовательных учреждений образования;
- права и обязанности воспитателя воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- методы, формы воспитательной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- методику формирования и особенности руководства временным детским коллективом;
- правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**уметь:**

- организовывать продуктивное взаимодействие с временным детским коллективом;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к воспитательной работе;
- планировать перспективную и ежедневную воспитательную работу с детьми в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения;
- использовать интерактивные технологии воспитательной работы;
- организовывать режим дня, общелагерные мероприятия, коллективно-творческие дела, тематические дни и другие социально-культурные мероприятия.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**владеть:**

- методикой формирования временного детского коллектива (отряда);
- навыками организации работы отрядного уголка;
- методикой планирования ежедневной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом по специальности**

Программа учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» предусматривает 72 часа, в т.ч. 34 аудиторных часа.

Рекомендуемой формой контроля знаний по дисциплине является зачёт.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Наименование тем	Всего	Лекции	Практические
1.	Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений	6	4	2
2.	Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	6	4	2
3.	Методика планирования воспитательной работы в оздоровительном лагере	4	2	2
4.	Педагогическая работа с временным детским коллективом	4	2	2
5.	Организация жизнедеятельности детей и подростков в оздоровительном лагере	6	4	2
6.	Система организации лагерной смены	2	2	
7.	Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря	6	2	4
	<b>Итого</b>	34	20	14
<b>Всего аудиторных</b>			<b>34</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Законодательные основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений**

История пионерских лагерей в СССР. Типы детских лагерей. Тенденции развития детских лагерей.

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования в Республике Беларусь.

Задачи воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях. Виды, структура и особенности функционирования воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Организация деятельности образовательно-оздоровительного центра. Особенности функционирования оздоровительного лагеря. Опыт работы детских лагерей за рубежом.

### **Тема 2. Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования**

Заповеди педагога. Права и обязанности воспитателя образовательно-оздоровительного центра и оздоровительного лагеря. Табу воспитателя. Имидж воспитателя.

Методы работы социального педагога в воспитательно-оздоровительном учреждении. Содержание деятельности педагога-организатора (культурного организатора). Направления деятельности педагога-психолога.

Социокультурная работа педагогов дополнительно образования.

Направления работы воспитателя: познавательное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое, досуговое, физкультурно-оздоровительное.

Нравственно-правовое образование как основа профилактики девиантного поведения детей.

Методы и формы воспитательной работы с детьми и подростками в воспитательно-оздоровительных учреждениях.

### **Тема 3. Методика планирования воспитательной работы в оздоровительном лагере**

Алгоритм планирования. Исходные данные для планирования воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях. Требования к плану работы воспитателя оздоровительного лагеря. Содержание и структура планов воспитателя. Перспективный план работы с отрядом. Особенности планирования воспитательной работы на каждый день. Документация воспитателя оздоровительного лагеря.

#### **Тема 4. Педагогическая работа с временным детским коллективом** Возрастные особенности детей и подростков.

Отряд как временный детский коллектив. Этапы развития детского коллектива. Методика организации детского временного коллектива (отряда).

Символика и атрибутика отряда. Заповеди отряда. Самоуправление в отряде. Оформление отрядного уголка.

#### **Тема 5. Организация жизнедеятельности детей и подростков в оздоровительном лагере**

Устройство оздоровительного лагеря. Управление оздоровительным лагерем.

Педагогические основы режима дня.

Правила поведения детей в оздоровительном лагере.

Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей в лагере как функциональная обязанность педагогических работников оздоровительного лагеря.

Правила техники безопасности. Оказание доврачебной помощи.

#### **Тема 6. Система организации лагерной смены**

Логика развития смены. Периоды лагерной смены. Особенности педагогической деятельности воспитателя в организационный (адаптационный), основной и заключительный (итоговый) периоды лагерной смены.

#### **Тема 7. Социально-культурная работа с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря**

Формы организации социально-культурной работы с детьми и подростками. Подготовка и проведение социально-культурных мероприятий с детьми. Система коллективного творческого воспитания. Виды коллективно-творческих дел: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, организаторские, общественно-политические, экологические.

Игра как форма организации досуговой деятельности несовершеннолетних в лагере. Виды игр.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС) - это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно - познавательной деятельности студентов, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание); - подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад и др.), согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме (разделу) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану;
- задание может быть выполнено в виде презентации, в форме реферата, защиты учебных заданий;
- наличие списка литературы с полным библиографическим описанием обязательно;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания УСР. Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы, студенты не допускаются к итоговой форме контроля по дисциплине (зачет).