

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет имени  
Максима Танка»  
Институт инклюзивного образования  
Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования

Методический семинар  
«ИНТЕНСИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»  
«ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ»  
В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии  
инклюзивного образования  
Мокрецова Валентина Михайловна

Минск, 2020

**Цель семинара:** освоение приемов технологии коллективного взаимообучения в преподавании дисциплин на уровне высшей школы

**Задачи:**

1. Раскрыть возможности технологизации обучения студентов на основе взаимодействия;
2. Выработать навыки применения приемов и способов технологии коллективного взаимообучения;
3. Укрепить культуру внутригруппового и межгруппового взаимодействия участников

**Технология коллективного  
взаимообучения** - это такая форма  
организации учебной деятельности, где  
каждый по очереди работает с каждым,  
выполняя то роль обучаемого, то  
обучающего.

Каждый участник работает на всех и все  
работают на каждого.

Эта технология разрабатывалась  
А.Г. Ривиным в 30-е годы XX века;  
В.К.Дьяченко, М.А. Мкртчян, А.Г. Границкой  
и др. в 90-е, а также американскими  
педагогами Р.Славиным, Р.Джонсоном и  
Э.Аронсоном.

- *Организованный диалог*
- *Обучение в сотрудничестве*
- *Технология взаимодействия*
- *Талгенизм (таланты и гении)*

**Актуальность** использования данной технологии подчеркивается сущностью компетентного подхода в современном образовании и способна формировать такие компетентности как:

**академические:**

АК-1. уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

АК-4. уметь работать самостоятельно.;

АК-5. быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

**социально-личностные:**

СЛК-2. быть способным к социальному взаимодействию;

СЛК-3. обладать способностью к межличностной коммуникации;

СЛК-6. уметь работать в команде.

**профессиональные :**

ПК-14. преподавать дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях;

ПК-15. обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности

# Критерии технологичности:

- **Концептуальность** - каждый участник работает на всех и все работают на каждого;
- **Системность** - логика процесса, взаимосвязь ее частей, целостность;
- **Управляемость** - формирование навыков сотрудничества, планирования, отбора материала, диагностика, наблюдение за деятельностью;
- **Эффективность** – оптимальные затраты, достижение стандарта обучения;
- **Воспроизводимость** – применение в процессе разных тем и дисциплин

# Основные преимущества технологии:

## УЧЕНИК

- Совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- Формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнёрами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.;
- Развитие и поддержание благоприятного климата в коллективе

## УЧИТЕЛЬ

- Функция рассказчика и основного носителя информации заменяется консультационной и организаторской

# КАК УСВАИВАЕТСЯ МАТЕРИАЛ



Source: National Training Laboratories, Bethel, Maine



# Этапы осуществления технологии:

1. Проектирование обучающей среды
2. Определение целей деятельности
3. Формирование групп
4. Инструктаж (установление правил деятельности)
5. Групповая работа над текстом (усвоение материала, составление тезисов)
6. Обмен информацией между группами
7. Контроль (устный выборочный, письменный тестовый)
8. Подведение итогов, рефлексия

# Рекомендации по использованию технологии:

1. Применять технологию на материале невысокого уровня сложности.
2. Оптимальное количество групп от 4 до 6.
3. Наиболее эффективный состав участников до 5 человек.
4. Постепенное увеличение темпа работы от 20-15 мин в начале до 12-10 мин в конце.
5. Сохранять постоянную поддерживающую и контролирующую функцию преподавателя, задавать темп.
6. Следить за чередованием ролей «ученик» - «учитель» внутри каждой группы

# 1-й вариант обмена

1+2

3+4

5+6

# 2-й вариант обмена

1+6

2+3

4+5

# 3-й вариант обмена

1+4

2+6

3+5

# 4-й вариант обмена

1+3

2+5

4+6

# 5-й вариант обмена

1+5

2+4

3+6