

Проблема физического воспитания в условиях гуманизации образовательного процесса студентов.

Балабан А.П. , Меженина А.М., Чулкова О.С.

Белорусский государственный педагогический университет им.М.Танка

Physical education in the humanization of the educational process of students. It is marked that humanizing of education is the obligatory condition of pedagogical of education and education of modern youth.

Значимость физического воспитания в жизни человека неизмеримо возросла в последние десятилетия. Это связано с тем, что в наше время кардинально изменились условия и сам процесс труда, резко сократилась доля физического труда на производстве и быту.

Возрос темп жизни. Актуальной проблемой становится борьба с нервно-эмоциональным перенапряжением, с отрицательным влиянием монотонности в работе в сочетании с гиподинамией, возникающей из-за ограничения подвижности во многих видах профессиональной деятельности.

Воспитание культуры здоровья, привычек здорового образа жизни у студентов требует пересмотра сложившегося содержания физического воспитания в высших учебных заведениях. Содержание физического воспитания необходимо перевести на интенсивный путь развития, суть которого в опоре на принципы деятельностного подхода. [2]

Основное овладение физической культурой – освоение человеком базовых ее основ – объективно необходимо для каждого человека, без которого невозможно эффективное осуществление жизнедеятельности. Этот компонент, иначе называемый ядром, составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры. [3]

Выбор методов обучения в современном физкультурном образовании строиться на развитии физических качеств, формирование и стремление к здоровому образу жизни, формирование, так называемого физкультурного сознания.

Физкультурная деятельность, как и любая другая, осуществляется сознанием. В подсознательных действиях сознание не контролирует все процессы, а следит лишь за общим ходом деятельности, проводя его оценку, контроль и коррекцию. Сознание в случае возникновения каких-то нарушений (темпа, ритма, технических элементов, упражнений), с появлением различных трудностей может мгновенно направить произвольное внимание, включить волевые усилия на преодоление этих трудностей, осуществить необходимую коррекцию, оптимизацию деятельности.

Одним из существенных путей проникновения психологии в физическое воспитание, в жизнь студента является путь незаметного, неуклонного повышение культуры общения, культуры отношений, культуры тренировок и соревнований. Это, несомненно, повысит продуктивность физкультурных

занятий. Самым большим успехом студента можно считать преодоление трудностей самостоятельно.

Этому во многом мешает несовершенство программ, учебников, методов обучения, и, наконец, то обстоятельство, что многим студентам трудно учиться из-за несоответствия их возможностей предъявляемым к ним требованиям.

Успех в физкультурной деятельности является целью стараний, исходным пунктом самооценки и сильнейшим стимулом, мотивационным фактором повышения продуктивности.

Продуктивность физкультурной деятельности зависит от ряда психологических факторов: сформированности мотивов личности в процессе занятий физической культурой, сочетания уровня тревожности и мотивации достижения, уровня притязаний, а также тех субъективных установок, переживаний, интересов и смыслов, которые побуждают учащихся заниматься физической культурой. [1]

В основе лежит идея развития, личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса на основе применения современных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий обучения, воспитания и развития личности. Они снимают многие из наболевших проблем физического воспитания, в частности новаторства, создают динамизм и многовариантность педагогического процесса.

Из всего сказанного определим основные направления гуманизации физического воспитания в вузе, позволяющие сделать этот процесс наиболее эффективным: признание личности студента, его индивидуальности, самооценности; обеспечение условий для максимального и всестороннего развития и самовыражения студента; предоставление студенту возможности выбора различных форм и средств оздоровительной деятельности на занятиях по физическому воспитанию.

На наш взгляд, именно гуманизация процесса физического воспитания студентов в вузе поможет создать максимально благоприятные условия для раскрытия физических возможностей студентов, развития личностных способностей, для их успешного самоопределения в жизни.

Список использованных источников

1. Абдулина О.А.Общепедагогическая подготовка учителя к системе высшего педагогического образования.- М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Лях В.И.Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе//Теория и практика физической культуры,1990,№ 9, с.10-14.
3. Мизин А.Н.Принципы и методы физического воспитания, физическая подготовка// Теоретические основы физкультурного образования. М.: МАИ,-2006