

УДК 378.147
ББК 74.58
И741

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор психологических наук, профессор *Л. В. Марищук* (науч. ред.);
доктор психологических наук, профессор *Т. М. Савельева* (науч. ред.);
доктор психологических наук, профессор *Л. Н. Рожина*;
доктор психологических наук, профессор *Л. А. Кандыбович*;
доктор психологических наук, профессор *Ю. А. Коломейцев*;
доктор психологических наук, профессор *Я. Л. Коломинский*;
доктор психологических наук, профессор *Г. В. Лосик*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора
по научно-методической работе НМУ «Национальный институт образования»
Н. Г. Еленский;
кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии
Барановичского государственного университета *Л. Ф. Мирзянова*

**И741 Информационное и развивающее обеспечение студентов в процессе
вузовского образования** : материалы Респ. науч.-практ. конф., г. Минск,
21–23 июня 2007 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Л. В. Мари-
щук [и др.]; науч. ред. : Л. В. Марищук, Т. М. Савельева. – Минск : БГПУ,
2007. – 240 с.

ISBN 978-985-501-504-9.

В сборнике представлены статьи ученых, посвященные актуальным проблемам вузовского образования, подготовки психологов и психологической подготовки педагогов. Рассматриваются вопросы гуманизации, информатизации, построения учебного процесса в вузе, информационного обеспечения студентов, имеющего развивающий характер.

Адресуется специалистам в области психологии и педагогики, преподавателям, аспирантам и магистрантам.

УДК 378.147
ББК 74.58

ISBN 978-985-501-504-9

© БГПУ, 2007

достигают максимальной величины.

Библиография:

1. Кон, И.С. Категория «Я» в психологии / И.С.Кон // Психол. ж-л. – 1981. – Т.2. – №3. – С.25-38.
2. Малейчук, Г.И. Модель становления идентификации / Г.И.Малейчук // Психология. – 1998. – № 2(11). – С. 3-19.
3. Макеева, Е.С. Динамика структуры защитных механизмов личности у студентов-психологов / Е.С.Макеева // Когнитивные штудии. Выпуск 2. «Когнитивная психология и искусственный интеллект»: Сб. статей. – Минск: Несси, 2002. – С.120-123.
4. Оборина, Д.В. Об особенностях ментальности будущих педагогов и психологов / Д.В.Оборина // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1994. – №2. – С.41-49.
5. Олифиревич, Н.И. Профессиональная компетентность практического психолога / Н.И.Олифиревич // Психология. – 1998. – №2. – С. 6-73.
6. Пергаменщик, Л.А. Социально-психологическая адаптация к кризисным событиям жизненного пути: Дис....д-ра. психол. наук: 19.00.05 / Л.А. Пергаменщик: БГПУ. – Минск, 1999. – 245 с.
7. Чамата, П.Р. К вопросу о генезисе самосознания личности / П.Р.Чамата // Проблемы сознания. – М., 1966. – С. 228-239.
8. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И.Чеснокова. – М.: Наука, 1977.– С.144

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

А.В. Музыченко

Личностный рост студентов-психологов является неотъемлемой составляющей их профессиональной подготовки в вузе. Определенный уровень личностной зрелости, знание техник развития личности порой вступают в противоречие с реальной готовностью студента-психолога к преобразованию своей жизни, самотворчеству. Образовательный стандарт профессиональной подготовки психолога, требования к его мировоззренческой позиции, личностным качествам достаточно высоки в сопоставлении с иными социальными профессиями. Идеальное профессиональное Я может существенно отличаться от реального Я студента-психолога. Неадекватные ожидания окружающих относительно деятельности психолога порождают внутренние конфликты молодых специалистов, провоцируют их к психологической защите. Причем следует принять во внимание, что часть студентов-психологов получает образование с целью разрешить собственные проблемы. Такая заинтересованность может составить основу для личностного роста, однако вызывает необходимость дифференцированного подхода в организации обучения.

Возрастная специфика обучающихся требует методической адаптации

в предъявлении материала об эмоциональной сепарации, зрелой любви автономии личности, семье как системе. Несомненно, ориентируясь на развитие социально-психологической зрелости студентов-психологов, вполне возможно преодолеть закономерности их возрастного развития. Социальная ситуация развития студентов, их жизненный опыт обуславливают специфику восприятия и интерпретации ряда психологических феноменов и характеристик. На пути развития диалектического мышления как понимания противоречий и интеграции идеального и реального студенты закономерно проходят ряд стадий: от начального дуализма к терпимости по отношению к множеству соперничающих точек зрения и затем к формированию самостоятельного выбранной позиции. Создание необходимой ориентировочной основы профессиональной деятельности составляет важную задачу современной подготовки специалистов-психологов. Интериоризация критериев оценки и обобщенных способов действий по разрешению противоречий формируют внутреннюю «экспертную» инстанцию. Согласно этой инстанции, как правило студенты-выпускники принимают решение о готовности к профессиональной деятельности психолога. Некоторые выпускники приходят к осознанию своего несоответствия профессиональным эталонам и делают выбор в пользу смежной профессии. Такой выбор можно оценивать неоднозначно.

С одной стороны, осознание несоответствия профессиональным эталонам есть результат личностного роста, проявление ответственности и стремления накопить опыт деятельности для развития профессионально значимых умений и качеств, самостоятельное планирование промежуточного дополнительного этапа самосовершенствования на пути к достижению поставленных целей.

С другой стороны, выбор смежного профиля работы студентом-выпускником может рассматриваться как несвоевременность профессионального самоопределения из-за отсутствия профессионального отбора, разветвленной системы специализаций и возможности перевода обучающегося с одной специализации на другую в процессе обучения.

Третью сторону данной проблемы составляет необходимость научной разработки оптимальных ориентиров профессиональной деятельности психолога в контексте развивающего образования. Вопросы развивающего обучения в большей мере разработаны в применении к школьному возрасту [5]. По отношению к поздней юности вызывают интерес возможности развития не только интеллектуальных способностей, но и нравственных качеств личности.

«Умение учиться» и развиваться в выбранной профессиональной области составляет основную цель современной подготовки специалистов. Рефлексивная способность может выступать критерием личностного роста. Исходя из задач курса, этапа обучения и возраста обучающихся, требуется разработка соотношения теоретического и эмпирического типов обобщения. Конечной целью информирования и развития студентов является усвоение предмета учебной дисциплины, а способа его создания. Тем не менее, в подготовке психолога-теоретика и психолога-практика должна быть отражена

специфика их профессиональной деятельности.

Личностный рост – многоаспектное понятие. Прежде всего личностный рост связан с саморазвитием, самоопределением, преодолением потребности искать опору во внешней поддержке. Иногда личностный рост рассматривается в противопоставлении мировоззренческой системе, ориентированной на сплочение людей в сообщества, и приобретает характеристики индивидуалистической направленности личности. Вместе с тем важно разрешить противоречие между слиянием с обществом и отчуждением от общества, обеспечить деятельностное включение в социально-экономические условия жизни общества. Для решения данной задачи необходимо формирование культуры самоопределения личности. Даже в контексте планирования индивидуальных достижений обязательным этапом должна выступать проверка экологичности решения [6].

Принимая во внимание многогранность личностного роста, актуальным является выбор наиболее адекватных критериев для оценки динамики личностного роста студентов-психологов в условиях обучения. Изменение личности в процессе развития можно рассматривать как индивидуализацию, как иерархизацию мотивов и личностных черт, как координацию отношений с окружающим миром. Анализируя теоретико-методологические основания личностного роста, можно обнаружить смещение акцентов на различные компоненты в структуре личности, развитие различных механизмов координации отношений личности с окружающим миром: сублимации, осознания, самоактуализации, индивидуации, интеграции.

Н.Р. Битянова предлагает различать понятия «личностный рост» и «развитие» [1]. Оценка развития ориентирована на адаптивные возможности человека, а оценка личностного роста связана с надситуативной активностью личности. Как правило, надситуативная активность личности проявляется в творчестве. На наш взгляд, духовность как самотворчество также выступает в качестве надситуативной активности личности. Духовность – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности. Духовность человека предполагает его свободу и ответственность. Человеческая свобода больше связана с преодолением, а не исключением различных форм и видов детерминации. Анализ контекста деятельности и его учет позволяют личности преодолеть детерминацию настоящего и прошлого в предвидимом и планируемом будущем. Проблема выбора всегда сопряжена с необходимостью отказа от иных альтернатив, с принятием ответственности за последствия выбора. При внутренней несвободе не может быть полноценной личностной ответственности [3, с. 278]. Ответственность как внутренняя регуляция, опосредованная ценностными формами, связана с духовностью человека.

С практической точки зрения Н.Р. Битянова предлагает рассматривать личностный рост как саморазвитие. Саморазвитие – это творческое отношение индивида к самому себе, создание им самого себя в процессе активного воздействия на внешний и свой внутренний мир с целью его преобразования

[1, с. 8]. Структуру личностного роста составляют: самопознание, самообучение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация.

Продуктивным критерием личностного роста является понятие самоактуализации. Развитие качеств человека-актуализатора определяет путь к достижению высшего уровня личностной зрелости. Самоактуализирующаяся личность движима не дефицитарной мотивацией, стремится к определенным достижениям не из-за нехватки чего-то [2]. Самоактуализирующийся человек обладает метамотивацией, его познавательная потребность не насыщаемая, что определяет внутренние условия для открытости опыту, развитию гибкости, творчества. Личность, заикленная на «ликвидации дефицита», проживает жизнь в одном ключе. Самоактуализирующаяся личность развивается сама и вовлекает в этот процесс других. Открытость опыту, готовность учиться на своих ошибках, умение извлечь позитивное из негативной ситуации формируют мысленный настрой на достижение успеха. Самоактуализация проявляется в действенной позиции к жизни и автономии человека. Для реализации действенной позиции к жизни необходимы осознанность и активность личности, тогда как осознанность без активности формирует созерцательную позицию, а активность без осознанности – импульсивную позицию, недостаточное развитие этих важных составляющих деятельности характеризует конформную личность [3].

В качестве единицы анализа личностного роста в терапевтической группе О.В. Немиринский [4] рассматривает актуальные темы, поддерживаемые большинством участников группы. Анализ содержания этих тем позволил раскрыть стадии, отражающие ведущий контекст самосознания. От переживания причастности профессиональной группе, выражающегося в противопоставлении «Мы – Они», личность приходит к осознанию своей индивидуальности, соотнося «Я – Они», затем обретает близость в отношениях «Я – Ты» и вступает в диалог «Я – Я», достигая самоинтеграции. Последовательность стадий самосознания в условиях тренинга интересно сопоставить с этапами профессионального развития специалиста. Вероятно, тренинг личностного роста позволяет задавать ориентировочную основу профессионального развития, то есть вооружает молодого специалиста-психолога обобщенным способом саморазвития.

В практике учебно-воспитательной работы нами использованы актуальные темы, выявленные в студенческих группах в ходе получения обратной связи об усвоении материала по учебной дисциплине. Продуктивной формой для осмысления психологических феноменов и характеристик, формирования диалектического мышления явились тематические дискуссии, которые относятся к ведущим методам тренинга. Перспективу исследований личностного роста студентов-психологов в процессе обучения составляет анализ содержания актуальных тем в контексте различных дисциплин, сопоставление категорий обсуждения, используемых студентами разных периодов обучения, выявление «сквозных» ключевых тем. Данный материал раскрывает уникальность социальной ситуации развития обучающихся, по-

позволяет использовать их субъективный опыт, учитывать в преподавании специфику аудитории. В качестве стимульного материала могут выступать предлагаемые вопросы об ожиданиях от курса, от раздела дисциплины, текущие вопросы о желаемом разрешении определенных проблем. рефлексивные оценки успехов и затруднений в осмыслении материала

Таким образом, создание условий для личностного роста студентов-психологов в процессе обучения требуют:

– методической (дидактической и психологической) адаптации материала, касающегося ценностей зрелой личности; учета специфики студенческого возраста в восприятии и оценке межличностных отношений, семьи как системы;

– совершенствования ориентировочной основы профессиональной деятельности в рамках развивающего образования;

– разработки критериев личностного роста студентов-психологов с целью анализа динамики саморазвития обучающихся; адаптации психодиагностического инструментария, создания комплекса психодиагностических средств, смещения акцента на развивающий характер диагностики;

– исследования нравственных качеств студентов-психологов, соотношения нравственных качеств и рефлексивных способностей обучающихся, возможностей активизации их духовного развития;

– разработки нежесткой системы поэтапного профотбора в соответствии с вариативной специализацией; развернутой оценки и рекомендаций по самосовершенствованию обучающихся в рамках выбранного профиля.

Библиография:

1. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста: Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников / Н.Р. Битянова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
2. Маслоу, А. Психология бытия. Пер. с англ. / А. Маслоу – М.: «Рефл-бук», К. «Ваклер», 1997. – С. 44-71.
3. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология: Учебное пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004. – С. 267 – 290.
4. Немиринский, О.В. Личностный рост в терапевтической группе / О.В. Немиринский. – М.: Смысл, 1999. – 112 с.
5. Теоретические проблемы развивающего образования: Сб. ст. / Науч. ред. Т.М. Савельева. – Мн.: ПКООО «Полибиг», 2002. – 224 с.
6. Харрис, Дж. Коучинг: личностный рост и успех / Дж. Харрис. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 112 с.