

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ МНОГОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ван Кайжун*

*магистрант кафедры иностранных языков  
учреждения образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»*

**Многоязычное образование** используется во многих странах и является неотъемлемой частью обучения. Более половины европейцев утверждают, что говорить на одном языке в современном мире не достаточно. Многоязычие является главной составляющей для людей, желающих участвовать в процессе глобализации и культурной открытости. В связи с легкостью доступа к информации посредством Интернета, общение людей на нескольких языках становится все более возможным.

Масштабы многоязычного образования в наиболее развитых странах мира существенно различаются. Этому процессу уделяется значительное внимание на официальном уровне в Австралии, Испании, Канаде. Также в значительной степени активизированы усилия по многоязыковому образованию в России и США. В то же время, власти Англии, Германии, Франции практически игнорируют проблемы поликультурной педагогики. В подобных условиях эти задачи воспитания и образования берут на себя сами этнические меньшинства.

Основными причинами подобных различий являются разнообразные условия образования и адаптации меньшинств к доминирующей культуре. Так, в США и Канаде они обычно существуют в своих этнических сообществах и отчуждение здесь большая редкость. Их вхождение в доминирующую культуру в Канаде проходит заметно быстрее, чем в Англии, поскольку эта страна – более открытое общество.

Проблемы поликультурного развития решаются как в пределах школьной системы, так и в рамках непрерывного образования. Многоязычное образование коснулось прежде всего учащихся общеобразовательных школ. Вместе с тем растет понимание необходимости его масштабного осуществления на уровне высшего образования. Одним из условий поликультурности в высшем образовании является учет расового и этнического многообразия и различий состава студентов. Выдвигаются цели по преодолению барьеров, мешающих нормальному общению и развитию студентов из разных этнических и культурных групп и установлению между ними отношений на основе толерантности, как важного условия прогресса человечества.

Многоязычные семьи приобрели и поддерживают один язык в детстве, так называемый родной, который приобретается без формального образования. Со временем взросления детей встает вопрос об изучении последующих языков.

Страны, где в той или иной степени предусмотрена политика многоязычного образования, можно разделить на несколько групп:

- с исторически давними и глубокими национальными и культурными различиями (Россия, Испания);
- сделавшиеся поликультурными вследствие своего прошлого как колониальных метрополий (Великобритания, Франция, Голландия);
- ставшие поликультурными в результате массовой добровольной иммиграции (США, Канада, Австралия) [1, с.43].

Основными направлениями, в русле которых развивается многоязычное образование в ведущих странах мира, являются: педагогическая поддержка представителей этнических меньшинств; билингвальное обучение; многокультурное воспитание. Все эти направления отражаются в особых учебных программах и специальном обучении детей из меньшинств, а также в обращении воспитания ко всем детям многонационального школьного класса.

Билингвами являются те, у кого есть способность понимать второй язык, но кто не может говорить, или чья способность говорить на нем подавляется психологическими барьерами. Билингвизм часто встречается среди взрослых иммигрантов в США, которые не говорят на английском языке как на родном языке, но есть дети, которые говорят на английском языке изначально. Если дети восприимчивы к многоязычию, они будут говорить дома на родном языке родителей, а вне дома на любом другом языке. До тех пор, пока оба поколения не достигнут беглости познания языков, не все определения многоязычия могут точно характеризовать семью в целом, но и языковые различия между поколениями семей часто не нарушают функциональности семьи.

Глобализация привела мир к более глубоким последствиям этого явления, а именно к тому, что все больше и больше компаний развивают торговлю с зарубежными странами, а также со странами, которые не обязательно говорят на одном языке. Английский стал важным рабочим языком главным образом не только в международных компаниях, но и в небольших компаниях. Сотрудники все чаще сталкиваются с многоязычием и вынуждены использовать как лингвистические, так и невербальные стратегии для общения.

Например, предприниматели в Лондоне из Польши, Китая или Турции, использующие английский язык в основном для общения с клиентами, поставщиками и банками, но использующие свой родной язык для рабочих задач и социальных целей. Даже в англоязычных странах иммигранты все еще в состоянии

использовать свой родной язык на рабочем месте благодаря другим иммигрантам из той же местности. Данное явление наблюдается в Австралии с финскими иммигрантами в строительной отрасли, которые говорили по-фински в рабочее время. Но даже если иностранные языки могут быть использованы на рабочем месте, английский по-прежнему является обязательным.

В Южной Корее компании используют различные варианты тестирования для проверки уровня английского языка соискателей. В Индии можно даже пройти обучение для приобретения английского акцента, так как количество аутсорсинговых компаний в Индии резко возросло в последние десятилетия.

В мультирасовых странах, например, в Малайзии и Сингапуре, это не является необычным для одного человека говорить на двух или более языках, хотя и с разной степенью беглости. Некоторые из них владеют несколькими китайскими диалектами, учитывая языковое разнообразие этнических китайских общин в обеих странах.

Стоит отметить, что не только в крупных многонациональных компаниях важное место занимает знание иностранных языков, но в значительной степени знание одного либо нескольких иностранных языков начинает иметь большое значение и в таких отраслях, как машиностроение, химическая, электротехническая и авиационная промышленность. Исследование показывает, что в Южной Африке молодые инженеры использовали английский язык чаще всего для общения и работы с документацией, не прекращая использовать африканский и другие местные языки, которые также активно используются местным населением.

В этих условиях особую актуальность для педагогики и школы приобретает изучение и творческое использование позитивного мирового опыта **многоязычного образования и** поликультурного воспитания.

### ***Библиографический список***

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучение / В. В. Давыдов. – М, 2006. – 544 с.