

УДК 378.091.2

ББК 74.58

П429

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

**Редколлегия:**

кандидат педагогических наук, первый проректор БГПУ *А.И. Андарало*;  
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики  
БГПУ *И.И. Цыркун*;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы  
и современных воспитательных технологий БГПУ *З.С. Курбыко* (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГПУ *Л.Н. Тимашкова*;  
заведующий лабораторией педагогики и педагогических инноваций БГПУ  
*О.И. Котлобай* (отв. ред.)

**П429** **Повышение** эффективности практической подготовленности будущего  
учителя к профессиональной деятельности: материалы Респ. науч.-практ.  
конф., г. Минск, 23 нояб. 2012 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.  
*А.И. Андарало, И.И. Цыркун, З.С. Курбыко* (отв. ред.) и др.; *О.И. Котлобай*  
(отв. ред.). – Минск: БГПУ, 2013. – 440 с.

ISBN 978-985-541-106-3.

В сборнике представлены результаты исследований, раскрывающие различные  
аспекты проблемы повышения эффективности практической подготовленности буду-  
щего учителя к профессиональной деятельности.

Адресуется преподавателям, аспирантам, магистрантам и слушателям учреж-  
дений, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку педагогических  
кадров.

УДК 378.091.2

ББК 74.58

ISBN 978-985-541-106-3

© БГПУ, 2013

Таким образом, с помощью рекламы можно решать многие педагогические задачи. Отечественная рекламная педагогика – область научного знания, которая активно развивается и требует пристального внимания со стороны ученых.



### Литература

1. Мицкевич, Ю.В. Организационно-педагогическое обеспечение рекламной деятельности культурно-досуговых учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Ю.В. Мицкевич. – Минск: БГУКИ 2012. – 25 с.
2. Подласый, И.П. Энергоинформационная педагогика / И.П. Подласый. – М.: Дата Сквен 2010. – 423 с.
3. Степаненков, Н.К. Истоки педагогического творчества / Н.К. Степаненков. – Минск: БГПУ, 2011. – 255 с.
4. Феофанов, О.А. Реклама: новые технологии в России : учеб. пособие / О.А. Феофанов [и др.]. – СПб.: Питер, 2000. – 376 с.

А.В. Музыченко  
БГПУ (г. Минск)

## МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

В подготовке психологов для системы образования актуальным является решение ряда задач. Во-первых, необходимо помочь студентам овладеть эффективными средствами реализации возможностей и повысить практическую подготовленность к реальным условиям будущей профессиональной деятельности, что созвучно экологической перспективе развития современного образования [5]. Важно обогатить содержание жизненного мира личности, обусловленного набором эффективностей и доступных сетей возможностей, познакомить с жизненными мирами других людей посредством коммуникации в рамках интегративных дисциплин. Для будущих психологов системы образования такими дисциплинами выступают: «Социально-психологические технологии воспитания», «Практическая психология образования», «Психология профессионального самоопределения», «Психология педагогического взаимодействия», «Практикум педагогического психолога». Интегративные дисциплины позволяют расширить возможности благодаря установлению межпредметных связей и сотрудничеству, в перспективе, со специалистами-смежниками. Для решения данной задачи помимо обязательных учебных дисциплин можно создать поддерживающую образовательную среду в форме клубных встреч и диалога студентов старших курсов разных факультетов, совместных проектов. Диалог создает продуктивную основу для сотворчества будущих специалистов учреждений образования, актуализирует задачи общекультурного развития личности.

Во-вторых, в процессе обучения студентов необходимо создать условия для осознания: во имя чего необходимо осуществлять изменения, с какими затратами

это связано. в чем будет заключаться результат, насколько он будет значим для самого обучающегося, для его референтного и нереферентного социального окружения. Данная задача включается в развитие образовательной культуры [4] студентов, результатом является обеспечение экологичности бытия-в-мире.

В-третьих, важен поиск эффективных образовательных технологий (методик), разрешающих противоречия сложившейся ситуации в современных социокультурных условиях [2]. Например, при динамичности профессионального развития специалиста в совершенствовании основных профессиональных функций. Нужно решение проблем информационной перегруженности и информационной компетентности современных студентов; нахождения компромисса в освоении универсальных учебных действий [3]; развития теоретического мышления и практико-ориентированной подготовки студентов; согласования субъектами образовательного процесса критериев качества образования; организации обучающей помощи в ситуации контроля знаний и др.

В практике преподавания дисциплин специализации эффективным явилось моделирование учебных ситуаций студентами. Моделирование целесообразно использовать как на этапе ознакомления с новым теоретическим материалом, так и при анализе коммуникации в учебной ситуации на лабораторных занятиях. Сначала моделирование рассматривается как содержание, подлежащее усвоению, как способ познания, которым должны овладеть студенты, и как особая форма наглядности, которую создают в учебном сотрудничестве для фиксации в обозримом виде выявленных существенных особенностей анализируемых явлений. В последующем на практических занятиях моделирование задает ориентировочную основу действия в самоопределении педагогического психолога, объективирует вариативные промежуточные решения и гипотезы. На начальном этапе усвоения материала важно постепенное «сжатие» учебной информации, которое может быть достигнуто различными методическими приемами, различными «кодами» учебной информации: рисуночным, числовым, символическим и словесным.

Реализовывая задачу технологизации обучающей помощи в условиях полисубъектного взаимодействия, продуктивным явился компетентностный подход. В соответствии с программой учебных дисциплин специализации выделены компетенции по темам. Для повышения качества подготовки будущих психологов необходимо наполнить процесс их обучения ситуациями принятия решения в задачах профессиональной деятельности [1]. Именно опыт решения учебных ситуаций профессиональной деятельности позволяет знаниям-копиям перейти на качественно иной уровень знаний-умений и знаний-трансформаций.

Опыт использования моделирования учебных ситуаций в обучении студентов позволил обнаружить ряд актуальных проблем для педагогической практики, организовать эмпирическое исследование. Цель исследования состояла в выявлении

учебных достижений и типичных затруднений студентов-психологов при моделировании и решении учебных ситуаций. Использовались контент-анализ индивидуальных письменных ответов студентов-психологов четвертого и пятого года обучения, данные наблюдения за принятием решения в ситуациях моделирования, контент-анализ рефлексивного эссе студентов-психологов «Мой опыт учебного моделирования». По предварительным результатам пилотажного исследования сделаны некоторые обобщения. Одной из задач исследования являлось выявление критериев оценки психологического анализа учебных ситуаций по дисциплинам специальности, сопоставление этих критериев с актуальными задачами личностного и профессионального роста студентов.

Студентами отмечен опыт моделирования как эффективный в ориентировке и усвоении теоретических задач. Создание моделей в решении практических задач вызвало затруднения. Области затруднения составили следующие группы задач: определение стратегических решений в работе с педагогическим коллективом, с семьей («как создать авторскую модель психологической службы», «трудно сочетать подходы, может сразу смотреть на ситуацию с позиции одного», «на лень можно посмотреть по-разному, знать бы причину»); выбор тактических коммуникативных решений («можно уже попробовать провокацию или нужны позитивные коннотации», «не известно к чему привык дома»); рефлексивные выходы для оценки конгруэнтности, толерантности, устойчивости Я-концепции консультанта («понимаю, что рассуждаю по аналогии известной мне ситуации»); возможность привнесения ценностного смысла в ситуацию взаимодействия («сделать со-бытием»). Отмечены области затруднений являются составляющими профессиональной компетентности будущих психологов и совпадают с задачами их саморазвития: «хочу научиться видеть ситуацию в целом, знать куда вести», «не зависеть от сверх ожиданий», «больше практики, чтобы не думать долго, как сказать».

Таким образом, организация моделирования в рамках учебных дисциплин специальности является системой обучающей помощи в подготовке и самоопределении студентов-психологов.



### Литература

1. *Музыченко, А.В.* Психологический анализ педагогических ситуаций в обучении студентов / А.В. Музыченко // Научные труды Республканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст. В 2 ч. Ч. 2. Вып. 8 (13) / под ред. В.Ф. Беркова. – Минск: РИВШ, 2009. – С. 182–188.
2. *Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учеб.-метод. пособие* / И.И. Цыркун [и др.]; под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с.
3. *Разработка нового содержания образования и развитие интеллектуальных способностей старших школьников. Формирование научности XXI века в образовании: пособие для учителя.* – М.: Пушкинский институт, 2001. – 332 с.



4. Янчук, В.А. Образовательная культура: Методолого-психологические основания формирования и развития / В.А. Янчук, С.В. Балюк // Кіраванне у адукацыі. – 2007. – № 8. – С. 4–9.
5. Янчук, В.А. Экологическая перспектива развития образования: психологический аспект / В.А. Янчук // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 6. – С. 16 – 23.

А.А. Некрасова, М.Л. Цеханович  
БГПУ (г. Минск)

## ОЦЕНКА УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ КУРСА «ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»)

Традиционно в практике оценивания учебных достижений студентов по педагогическим дисциплинам доминирует итоговый контроль знаний в форме зачета или экзамена. Вместе с тем эффективность освоения педагогических дисциплин следует оценивать не только в конце изучения того или иного учебного предмета, но и в процессе овладения его содержанием, поэтапно измеряя и фиксируя результативность учебно-познавательной деятельности каждого студента.

Качество педагогических решений, основанных на результатах учебно-познавательной деятельности студентов, во многом зависит от характера обратной связи, а точнее, от объективности, оперативности и надежности информации о субъектах педагогического процесса, к которым относятся: уровень учебных достижений и учебных возможностей студентов; уровень профессиональной компетентности педагогов; эффективность применяемых педагогических средств и др. Достоверность получаемой информации обеспечивается используемыми методами педагогической диагностики, а также имеющимися диагностическими средствами. Этим требованиям отвечает педагогический процесс, построенный на диагностической основе.

В теории и практике высшего педагогического образования накоплен опыт по обоснованию и применению диагностических средств измерения знаний, умений и навыков студентов, обучающихся по педагогическим специальностям (В.П. Беспалько, Е.И. Машбиц, Н.И. Мицкевич, А.В. Торхова, Е.С. Полат и др.), а также использованию компьютеризированных диагностических средств в учебном процессе при изучении педагогических дисциплин (И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик, Е.Н. Артеменок, С.В. Вабищевич и др.). Например, как отмечает Л.А. Байкова, «Диагностическая деятельность учителя предполагает распознавание свойств, характеристик и состояний всех компонентов конкретной педагогической ситуации; разработку оснований для принятия и выполнения учителем практических решений» [1, с. 41].

Вместе с тем проблема разработки диагностических средств определения учебных достижений студентов по педагогике разработана недостаточно: не определены особенности осуществления процессуальной и результативной оценки учебных достижений студентов по педагогике, отсутствуют систематизированные комплекты диагностических средств, позволяющих осуществлять измерение как процесса, так и результатов учебно-познавательной деятельности будущих педаго-