

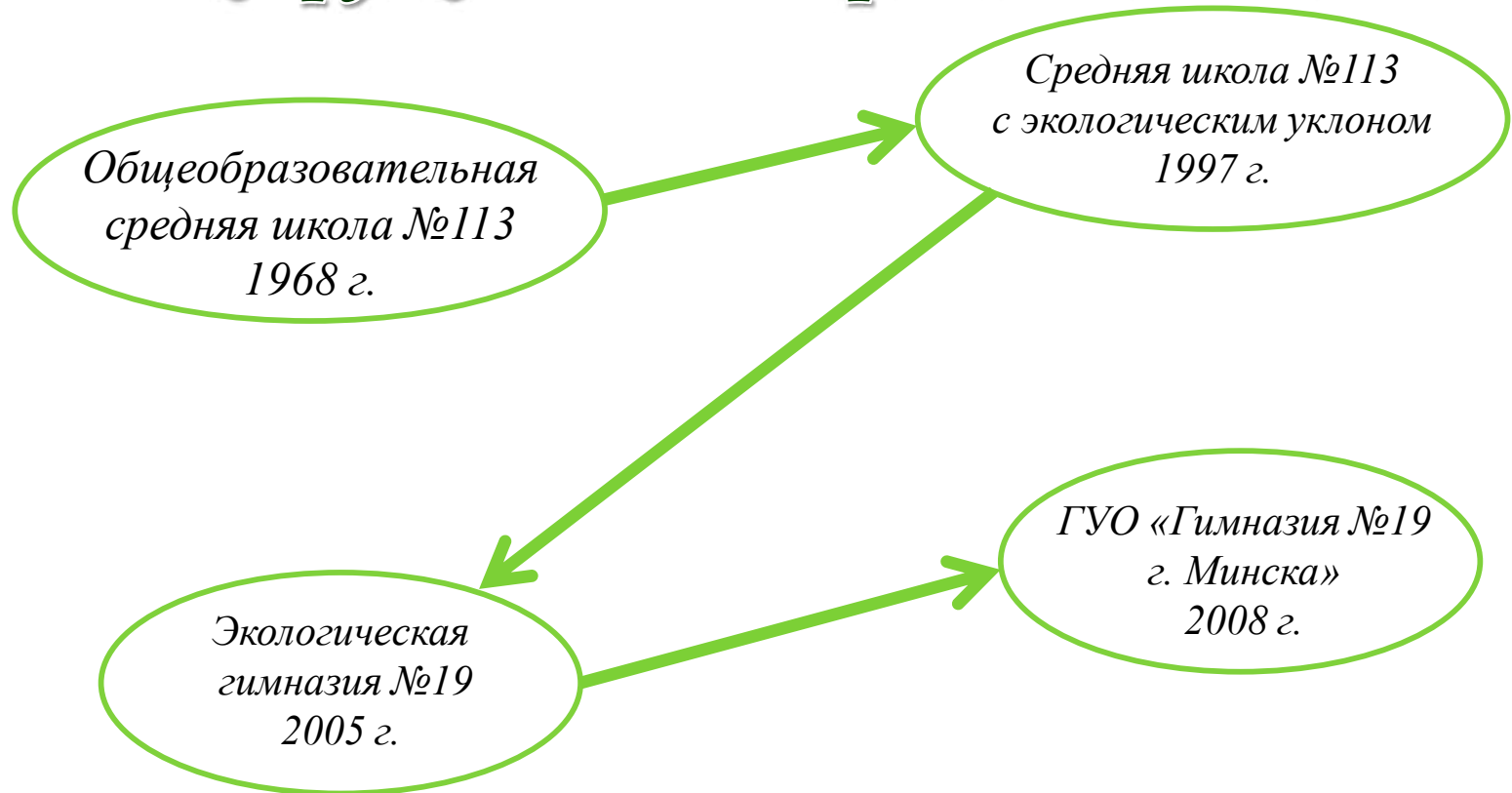
° Развитие экодружественной  
среды гимназии как механизм  
формирования творческого  
потенциала учащихся в  
организации практик ОУР



**Махнис Светлана Геннадьевна**  
заместитель директора по учебной работе  
ГУО «Гимназия №19 г. Минска» □

2 апреля 2020

# Формирование и развитие экодружественной среды гимназии



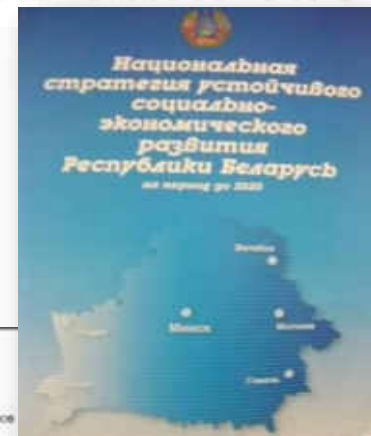


# Местная повестка -21 гимназии

- стратегия
- содержание
- форма
- результат
- ведущий механизм реализации положений НСУР - 2030



ОДОБРЕНО  
протокол заседания  
Президиума Совета Министров  
Республики Беларусь  
от 2 мая 2017 г. №10



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ                                                                    | 4  |
| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РИСК-ФАКТОРЫ НЕУСПЕХА | 8  |
| НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ                                | 11 |
| НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА             | 13 |
| МОДЕЛЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ                                                    | 15 |
| УРОВЕНЬ ОБЩЕСТВА                                                               | 15 |
| И ДОЛГОСРОЧНОЕ РАЗВИТИЕ                                                        | 21 |
| Ключевые приоритеты и индикаторы устойчивого развития                          | 23 |
| Человеческого потенциала и рост качества жизни                                 | 25 |
| Здоровье населения и укрепление института семьи                                | 25 |
| Экологическая безопасность и эффективное использование человеческого капитала  | 27 |
| Экономика и высокие стандарты благосостояния населения                         | 29 |
| Цели устойчивого развития                                                      | 33 |
| Здоровье населения и поощрение здорового образа жизни                          | 36 |
| Экологическая безопасность и эффективное использование человеческого капитала  | 38 |
| Экономика и высокие стандарты благосостояния населения                         | 41 |
| Приоритеты структурной трансформации экономики                                 | 41 |
| Инновации и создание инновационных систем                                      | 44 |
| Эко-эффективное производство и сектор                                          | 48 |
| Экономическое развитие                                                         | 49 |
| Экономика                                                                      | 50 |
| Экономика                                                                      | 64 |
| Экономика                                                                      | 65 |
| Экономика                                                                      | 71 |
| Экономика                                                                      | 71 |
| Экономика                                                                      | 75 |
| Экономика                                                                      | 75 |
| Экономика                                                                      | 79 |
| Экономика                                                                      | 82 |
| Экономика                                                                      | 84 |
| Экономика                                                                      | 86 |

Минск, 2017.

## МТТ-21 гимназии

# Образ желаемого будущего открытого гимназического сообщества

город, **ЭКОЛОГИЧЕСКИ** чистый

город, **КОМФОРТНЫЙ** для всех членов  
сообщества

город, в котором **ОБРАЗОВАНИЕ** осуществляется в  
интересах УР

город активной **ГРАЖДАНСКОЙ** позиции

город, **РАЗВИВАЮЩИЙ** основные  
компетенции личности, следующей философии  
устойчивого развития

город с признанным **АВТОРИТЕТОМ**  
в республике и за ее пределами

город с **ДЕМОКРАТИЧЕСКИМИ**  
отношениями между всеми членами сообщества  
и их партнерами

*МП-21 гимназии*



# Модуль «Экологический»

- Экологическая деятельность рассматривается не только как природоохранная, но и как социальная, правовая и информационная



*МП-21*

*гимназии*

# Модуль «Комфортный»

- Высшей целью деятельности нашего города является Человек, его духовное и физическое здоровье, сохраняемое и укрепляемое в благоприятной и здоровой среде: здесь всем жителям и гостям хорошо



*МП-21*

*гимназии*

# Модуль «Образовательный»

- Предпринимаются действия в интересах развития образовательного пространства гимназии, информационно-технологическую модернизацию всех существующих процессов



*МП-21*

*гимназии*

# Модуль «Гражданский»

- Нравственное воспитание учащихся, направленное на приобщение их к общечеловеческим и национальным ценностям



*МП-21 гимназии*

# Модуль «Развивающийся»

- Гимназия как привлекательный объект для нововведений, с достойными традициями и инновациями, имеющий свою стратегию развития



*МП-21*

*гимназии*



# Модуль «Активный»

- Создание условий для саморазвития, самоопределения и самоорганизации жителей ЭКОГРАДА



*МП-21*

*гимназии*

# Модуль «Демократический»

- Установление между жителями позитивных открытых отношений, позволяющих на уровне принятия управленческих решений создавать ЭКОГРАД как город, открытый для общения, в котором развиваются разносторонняя человеческая коммуникация, партнерство



*МП-21 гимназии*

## Условия развития экодружественной среды



Корректировка нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность гимназии

(Устав, ПВТР для работников, для учащихся, планирование, план воспитательной работы, ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ государственного учреждения образования «Гимназия № 19 г. Минска», тематика педсоветов)

# 1

# Планирование работы модулей

| Система целесообразных мер  | Содержание деятельности                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | август                                                                                                                        | сентябрь                                                                                                                                                                                                          | октябрь                                                                                                                                                                                                                                                    | ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | декабрь                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1. Модуль «Экологический» | Организация работы в Природном саду<br>исп. Рачковская Е.Н.<br>отв. Гвоздовская Е.В.                                          | Участие в Неделе мобильности.<br>исп. Воронище Е.А., Шаршнёва Е.В.<br>отв. Красносова К.Ю.                                                                                                                        | Участие в акции «Дом, в котором я живу».<br>отв. Красносова К.Ю.<br><br>Организация выставочной интерактивной площадки и проведение мастер-класса «Школа без пластика» в рамках проведения Фестиваля ОУР практик.<br>исп. Пескова Л.Н.<br>отв. Махнис С.Г. | Проведение акции «Птицы на кормушке»<br>исп. Асташко Л.Н.<br>отв. Стахно Н.В.<br><br>Организация акции «Энергосбережение и Я», посвященной международному Дню энергосбережения<br>исп. Пескова Л.Н.<br>отв. Махнис С.Г.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|                             | Проведение акций «Наш уютный кабинет», «Спасём белорусские леса», «Нажми на пластик», «Операция «Утилизация» Отв. Стахно Н.В. |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.2. Модуль «Комфортный»    |                                                                                                                               | Праздник Первого звонка<br>отв. Красносова К.Ю.<br><br>Организация внеклассной деятельности учащихся в рамках Недели учреждений дополнительного образования<br>исп. классные руководители<br>отв. Красносова К.Ю. | Неделя Матери<br>исп. Змачинская Н.И.<br>отв. Красносова К.Ю.                                                                                                                                                                                              | Участие в фестивале детско-юношеского кино «Лістападзік-2019»<br>исп. классные руководители<br>отв. Красносова К.Ю.<br><br>Проведение тематических бесед со старшеклассниками «Как выбраться из сложной кризисной ситуации».<br>исп. Мергурыева Т.А.<br>отв. Красносова К.Ю.<br><br>Организация участия педагогов в семинаре по медиации. | Организация и проведение новогодних праздничных мероприятий (1-11 кл.)<br>отв. Красносова К.Ю.<br><br>Оформление гимназии к новогодним праздничным мероприятиям<br><br>исп. Трухан Н.С., Якимович Н.Г.<br>отв. Красносова К.Ю. |



1

# Планирование 6-го ШКОЛЬНОГО ДНЯ



# Планирование 6-го ШКОЛЬНОГО ДНЯ



## Модуль «Развивающийся»

воспитание  
психологической культуры,  
определяющей развитие и  
саморазвитие личности;  
социально-педагогическая поддержка и  
оказание психологической помощи  
обучающимся.



воспитание культуры самопознания  
и саморегуляции личности,  
направленное на формирование  
у обучающегося потребности в  
саморазвитии и социальном  
взаимодействии,  
психологической культуры.

**ЭКОЛОГИЧЕСКИ  
АКТИВНЫЙ**

План мероприятий...



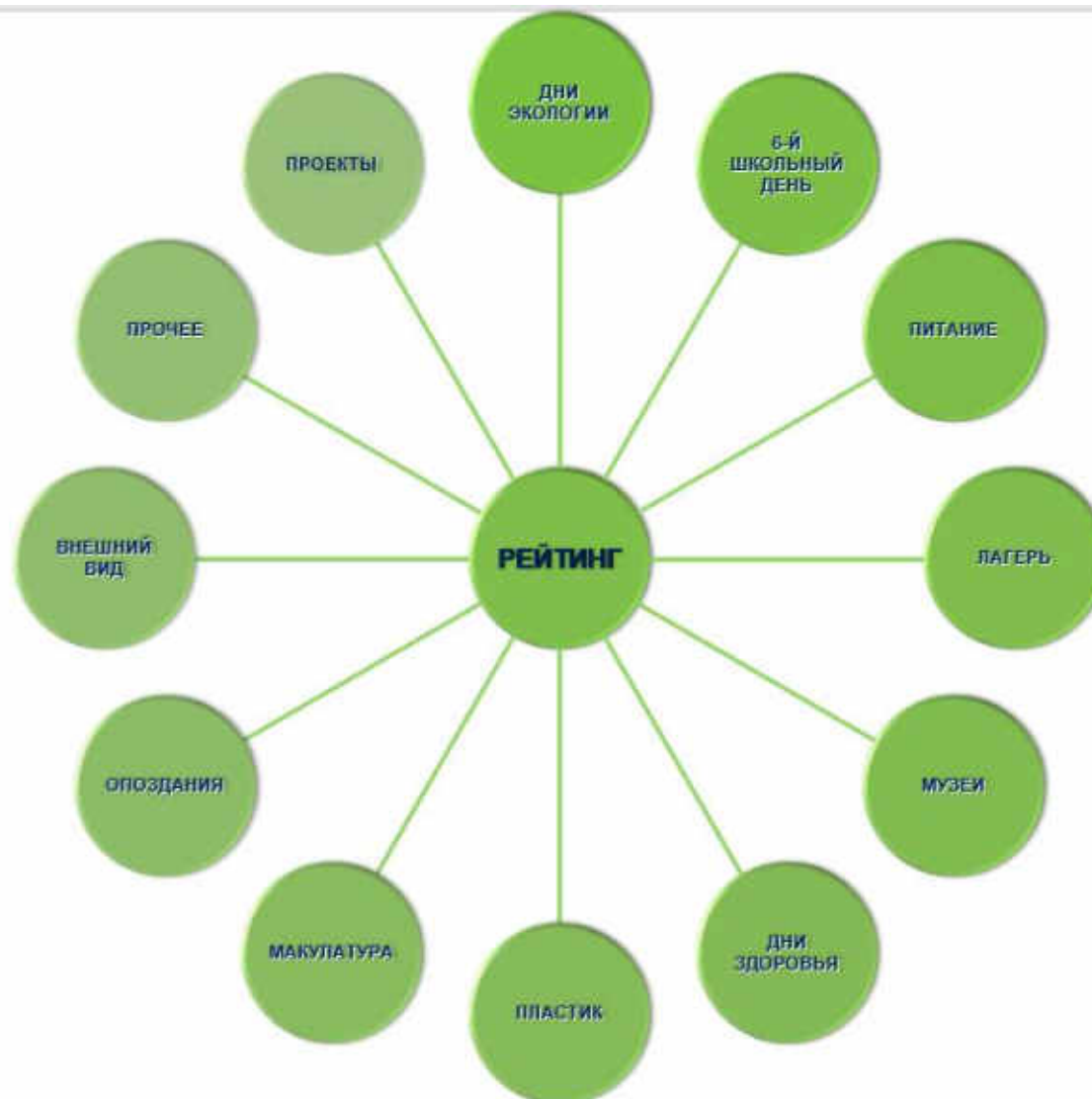
Поликультурное воспитание,  
направленное на формирование  
толерантного отношения  
к представителям других культур,  
вероисповеданий;  
семейное и гендерное воспитание

**ЭКОЛОГИЧЕСКИ  
АКТИВНЫЙ  
Демократический  
МОДУЛЬ**

План мероприятий...



# РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ





# ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ЭКРАН АКТИВНОСТИ

| ПОКАЗАТЕЛИ |                           |                 |             |           |            |         |              |                  |              |                        |                        |              |                               |        | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>БАЛЛОВ ЗА ГОД | ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ |
|------------|---------------------------|-----------------|-------------|-----------|------------|---------|--------------|------------------|--------------|------------------------|------------------------|--------------|-------------------------------|--------|-----------------------------------|------------------|
| КЛАСС      | Текущее количество баллов | Текущий рейтинг | Внешний вид | Опоздания | Макулатура | Пластик | Дни Здоровья | Посещение музеев | Оздоровление | Охват горячим питанием | Участие в мероприятиях | Дни экологии | Защита экологических проектов | Прочее |                                   |                  |
| 1а         |                           |                 |             |           |            |         |              |                  |              |                        |                        |              |                               |        |                                   |                  |
| 2а         |                           |                 |             |           |            |         |              |                  |              |                        |                        |              |                               |        |                                   |                  |
| 3а         |                           |                 |             |           |            |         |              |                  |              |                        |                        |              |                               |        |                                   |                  |
| 3б         |                           |                 |             |           |            |         |              |                  |              |                        |                        |              |                               |        |                                   |                  |
| 4а         |                           |                 |             |           |            |         |              |                  |              |                        |                        |              |                               |        |                                   |                  |
| 5а         |                           |                 |             |           |            |         |              |                  |              |                        |                        |              |                               |        |                                   |                  |
| 5б         |                           |                 |             |           |            |         |              |                  |              |                        |                        |              |                               |        |                                   |                  |

## *Условия развития экодружественной среды*



Переориентация существующих программ образования

- Наполнение содержания учебных предметов и факультативных занятий концептуальными положениями и иллюстративным материалом по устойчивому развитию
- Междисциплинарный подход

2

## Государственное учреждение образования «Гимназия № 19 г. Минска»



# ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Материалы для педагогов  
общеобразовательных  
и внешкольных учреждений.  
В трех частях

**ПАРКУС**  
плюс  
НАЦИОНАЛЬНО-ПРОФИССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

- Внесение дополнений в КТП
- Разработка карточек-заданий
- Освоение кейс-технологий

# Образовательный проект

*Формирование  
метапредметных  
компетенций учащихся  
начальных классов  
через организацию деятельности  
детской научно-исследовательской  
лаборатории  
«ТЕЛИОС»*



## Направления и тематика деятельности

### 1 блок «Природные явления»

1. Дождь.  
Облака
2. Ветер
3. Снег. Град
4. Радуга
5. Гром.  
Молния

### 2 блок «Земная поверхность»

1. Формы  
земной  
поверхности
2. Горы
3. Сокровища  
земли
4. Археология
5. Моря и  
океаны

### 3 блок «Тело человека»

1. Скелет.  
Кости
2. Зубы
3. Дыхательная  
система
4. Органы  
зрения
5. Органы  
вкуса

### 4 блок «Космос»

1. Вселенная
2. Луна
3. Тень
4. Энергия
5. Магнетизм

2

## Исследовательские занятия: «Лаборатория ветра», «Лаборатория дождя»



*Лаборатории «ГЕЛИОС»*

## Тематические музеи. Экскурсии по музеям



# Газета «Вестник «Гелиоса»

Томский МГН Г. НИКОЛА  
ЗНАКОМСТВО №1

## ГЕЛИОС

Проект «Возможности осознания и жизни будущего»



### МУЗЕЙ ДОЖДЯ СКОРО ОТКРЫТИЕ 28.05.2018

Всего один день! Спешите посетить!

Лучей растений в библиотеке нашей гимназии. В течение дня в библиотеке будет проходить экскурсия по прикладным биологиям. С 2.45 до 15.00 - время свободной ассоциации детей для всех желающих.

|                                                                                     |                                                                           |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br><b>УНИКАЛЬНЫЕ<br/>ЭКСПОНАТЫ</b><br>Почему дождь - источник<br>крупнейшего вод. | 2<br><b>ИНТЕРЕСНЕЙШИЕ<br/>ФАКТЫ</b><br>Какая форма имеет<br>капель дождя? | 3<br><b>ОПЫТЫ И<br/>ЭКСПЕРИМЕНТЫ</b><br>Создание облаков в<br>домашних условиях. |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

Томский МГН Г. НИКОЛА  
ЗНАКОМСТВО №1

## НЕОБЫЧНЫЙ ДОЖДЬ

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МГА</b><br>Это короткий дождь, и<br>считается с туманами.<br>                                                                                                   | <b>ВИРГА</b><br>Дождь, который испаряется,<br>не достигая земли.<br>                                        | <b>ЛЕПЕНЬ</b><br>Дождь с ледяными<br>снежинками.<br>                                                                            |
| <b>ЦВЕТНОЙ<br/>ДОЖДЬ</b><br>Черный, шоколадный,<br>красный, желтый, белый и<br>голубой дождь. Выпадают<br>различные кристаллы,<br>выпадающие в дождевые капли.<br> | <b>БУСЕНЬ</b><br>Этот дождь летит<br>быстро, как пуля, и<br>выпадает из облаков.<br>Он очень редкий.<br>    | <b>КИСЛОТНЫЙ<br/>ДОЖДЬ</b><br>Очень вредный дождь.<br>Содержит в себе<br>кислоты. После него<br>гибнут растения и животные.<br> |
| <b>ЭКЗОТИЧЕСКИЙ<br/>ДОЖДЬ</b><br>Этот дождь<br>выпадает из облаков<br>и состоит из<br>различных предметов.<br>                                                   | <b>МЕТЕОРИТНЫЙ<br/>ДОЖДЬ</b><br>Это редкий дождь.<br>Выпадает из космоса<br>метеориты на поверхность.<br> |                                                                                                                                                                                                                    |

Томский МГН Г. НИКОЛА  
ЗНАКОМСТВО №1

## Как мы создавали дождь и облака.

### Лаборатория дождя

Вопрос о дожде у нас был очень много. Так сразу мы не смогли и не разберемся. Поэтому изучали мы дождь постепенно. Сначала прошли «Лабораторию дождя». Задавали вопросы и искали ответы.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Откуда в небе берётся<br/>вода? Что такое облака?</b><br><br>С помощью опытов мы узнали,<br>что вода действительно может<br>испаряться. Затем создали свой<br>искусственный облак в банке. | <b>Почему не из каждой<br/>облака идёт дождь?</b><br><br>Почему облака, мы заставили<br>его пролиться дождем. Так мы<br>узнали о круговороте воды в<br>природе. | <b>Почему не высыпают<br/>моря и океаны?</b><br><br>И в результате смоделировали<br>домашнюю «Лабораторию<br>дождя» - маленький макет<br>круговорота воды. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Лаборатория облаков

При облаке мы заставили увидеть дождь. И сразу вопросы и поиски ответов.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Можно ли сделать<br/>дождь на земле?</b><br><br>Узнали, что облако состоит из<br>пыли и пара, мы с помощью<br>различных опытов, например,<br>поймали на дождь, если в облаке<br>добавить больше пыли. | <b>Можно ли из облака<br/>предсказать погоду?</b><br><br>Узнали про разные виды<br>облаков и сделали «Карту<br>облаков» из бумаги. С помощью<br>экспериментов доказали, что<br>облака живут на разных<br>«этажах». | <b>Почему облака испаряются<br/>и не становятся<br/>дождем?</b><br><br>Узнали, что облака испаряются<br>и становятся дождем. И<br>сделали себе свой<br>искусственный дождь. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Автор: Валентина Сидорова

## Условия развития экодружественной среды



Содействие расширению социально активной деятельности в интересах устойчивого развития

*Современный молодой человек может эффективно действовать только при условии, если он понимает общество, в котором живет.*

*Понимание общественной среды возникает на основе опыта собственного социального действия*

# Проектная деятельность

- ✓ Развивать навыки работы в группе, умение сотрудничать, взаимодействовать с другими людьми
- ✓ Умение выявлять проблемы и самостоятельно искать пути их решения, достигать конкретного результата



# Проекты классных коллективов

| КЛАСС           | ЦЕЛЬ | ПРОЕКТ                                                             | РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА                                                                                                                                |
|-----------------|------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «В»,<br>6 «А» |      | «Игры не виртуальные, игры - реальные»                             | Проведение гимназических турниров по настольным играм(весенний и осенний турнир), зимний турнир по шашкам и шахматам                             |
| 2 «А»           |      | «Дерево +Я=ДРУЗЬЯ!»                                                | Участие в сборе макулатуры, изготовлении кормушек, проведение разъяснительной работы среди родителей, педагогов и учащихся по реализации 15 цели |
| 8 «Б»           |      | «Гимназия без опасности»<br>(направление: Юные спасатели-пожарные) | Проведение мероприятий, связанных с ОБЖ                                                                                                          |
| 9 «Б, В»        |      | Знай свои цели.                                                    | Разработка обучающих игр, <u>медиа материалов</u> , проведение и участие в мероприятиях,                                                         |
| 9 «Б, В»        |      | Достигнем ЦУР                                                      | направленных на                                                                                                                                  |



Сеть  
**ЗЕЛЕННЫХ**  
**ШКОЛ**  
в Беларуси



Программы развития ООН «Повышение экологической информированности молодежи через учреждение и развитие «Зеленых школ» в Беларуси»

# Клуб экологического мониторинга



*Проект «Экомониторинг»*

## Инициатива «Школа без пластика»



# Отказ от использования пластиковой одноразовой посуды

Организация широкой разъяснительно-просветительской работы среди участников образовательного процесса и местного населения по проблемам изменения существующих тенденций в управлении пластиковыми отходами

Организация питьевого режима в гимназии без использования пластиковой посуды



*Инициатива «Школа без пластика»*

# Изготовление обложек для книг из льна

Сокращение использования в организации образовательного процесса и делопроизводства гимназии пластиковых канцелярских принадлежностей через замену их на изделия из натуральных материалов



# Замена пластиковых пакетов на матерчатые сумки

Отказ от использования в гимназии и дома пластиковых пакетов в пользу матерчатых сумок



*Инициатива «Школа без пластика»*

# Конкурс-дефиле «Жить в стиле ЭКО»

Демонстрация членам гимназического сообщества  
способов вторичного использования раздельно  
собранных отходов из пластика



*Инициатива «Школа без пластика»*



*Инициатива «Школа без пластика»*

# Мастерская «Эко+»





# *Измерение личного пластикового следа*

Калькулятор пластикового следа

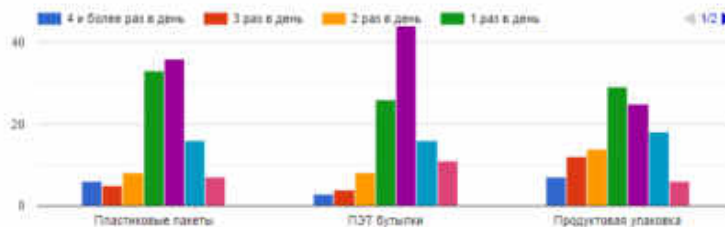


*Пескова Л.Н., учитель английского языка  
Редько А.Э., учитель биологии и химии*

# Первые результаты

- Прошли - 113 человек
- Средний результат опрошенных- 350–500кг
- В среднем по миру - 400кг

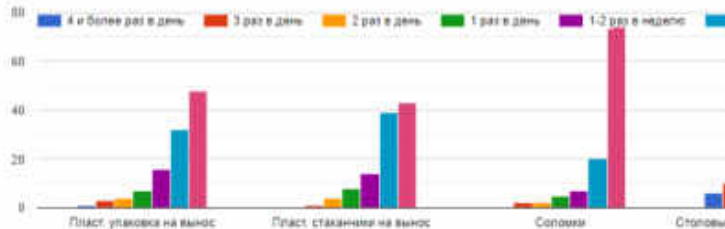
Кухня и кухонные принадлежности



Ванная комната



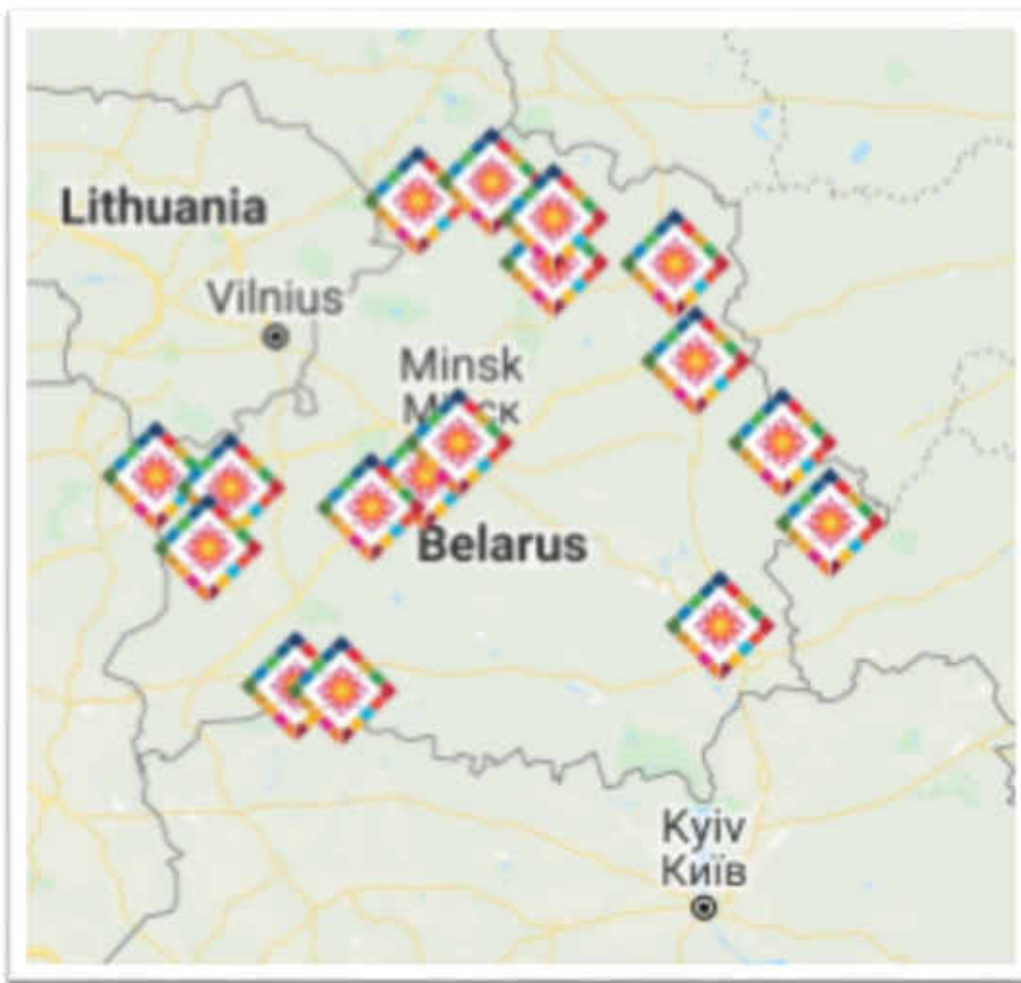
Одноразовые контейнеры и упаковка



Другое



## Движение «Школа без пластика»: 32 учреждения образования



## Условия развития экодружественной среды



### Организация «устойчивого образа жизни» гимназии

- Рациональное использование ресурсов (СЭМ)
- Ребрендинг МП-21
- Развитие влияния детского самоуправления
- Инновационная деятельность

## Система экологического менеджмента

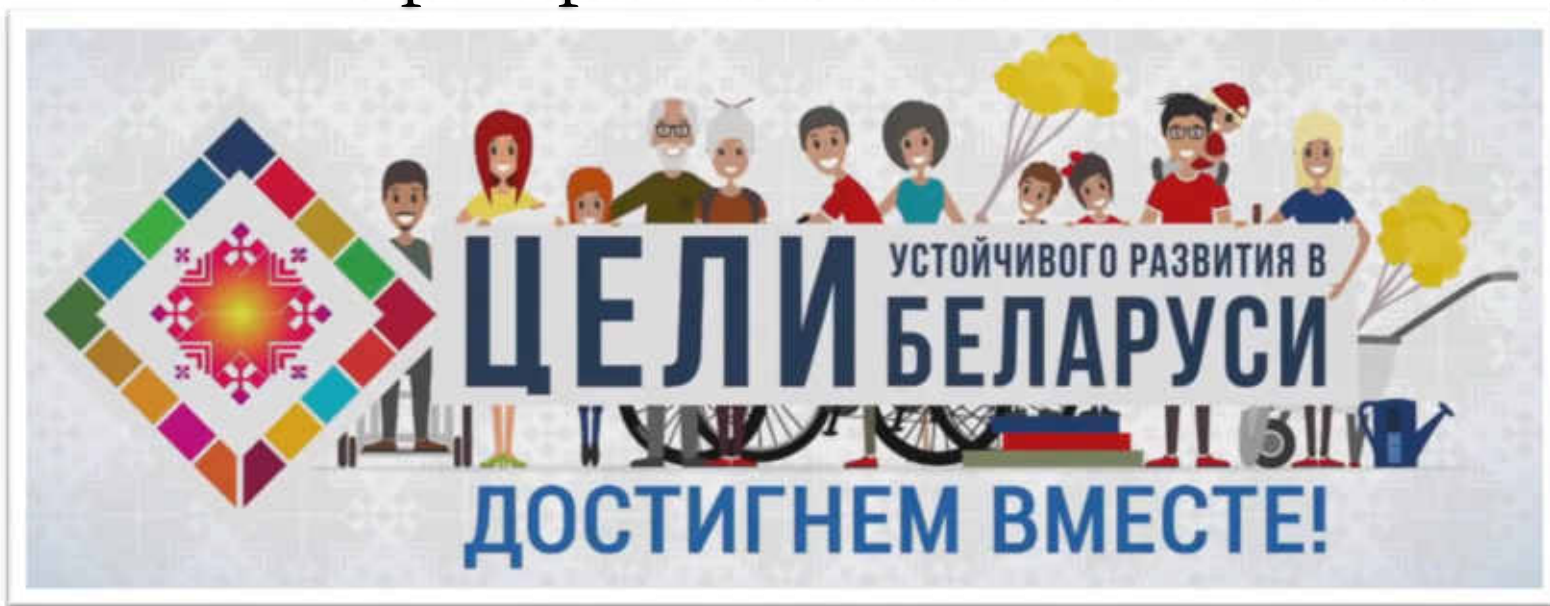


Построена первая в Республике Беларусь эковелопарковка



Проект «Школа энергосбережения для пожилых людей»

## Создание информационного пространства «Знай свои цели»



Воронище Е.А.,  
учитель английского языка

## Информационное пространство «Знай свои цели»

### Цель инициативы:

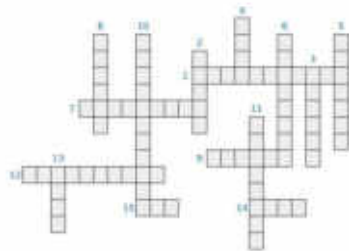
оказание помощи каждому человеку понять свою роль во влиянии на будущее планеты как отдельно взятой личности, как представителя местного сообщества и, самое главное, как гражданина мира.

### Задачи:

- создать визуальные объекты для контентного наполнения информационно-образовательного пространства гимназии;
- разработать учебные и наглядные материалы (медиа, игры, квесты, планы-уроков);
- провести пиар-акции, направленные на привлечение внимания представителей местного сообщества к концепции ЦУР.



## Кроссворд "ЗНАЙ СВОИ ЦЕЛИ"



1. ЦУРРА сокращенно, чтобы описать цель развития.
2. Борьба с водой приливом называется ЦУРАТ.
3. На международном уровне называется ЦУРАТ.
4. Это название страны, которая является ЦУРАТ.
5. Что должно быть первым для достижения ЦУРАТ?
6. Как называется документ, который называется ЦУРАТ?
7. ЦУРАТ имеет, чтобы помочь приливом и приливом ЦУРАТ.
8. ЦУРАТ имеет, чтобы помочь приливом и приливом ЦУРАТ.
9. Что должно быть первым для достижения ЦУРАТ?
10. Ветер называется приливом и приливом ЦУРАТ.
11. ЦУРАТ называется приливом и приливом ЦУРАТ.
12. Какое слово называется ЦУРАТ?
13. Это название страны, которая является ЦУРАТ.
14. Какой первый документ, который называется ЦУРАТ?
15. Какой первый документ, который называется ЦУРАТ?
16. Какой первый документ, который называется ЦУРАТ?
17. Какой первый документ, который называется ЦУРАТ?



**ЦЕЛИ** УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ



Отсканируй QR-код и узнай подробнее о каждой из 17 Целей.



## ЧТО ДАЛЬШЕ?

планы на 2020/2021  
учебный год

- разработка содержания и макета информационного стенда/плаката «Знай свои цели» для размещения в каждом учебном кабинете
- обновление банка вопросов и заданий для уже разработанных и используемых форматов учебных материалов

# Условия развития экодружественной среды



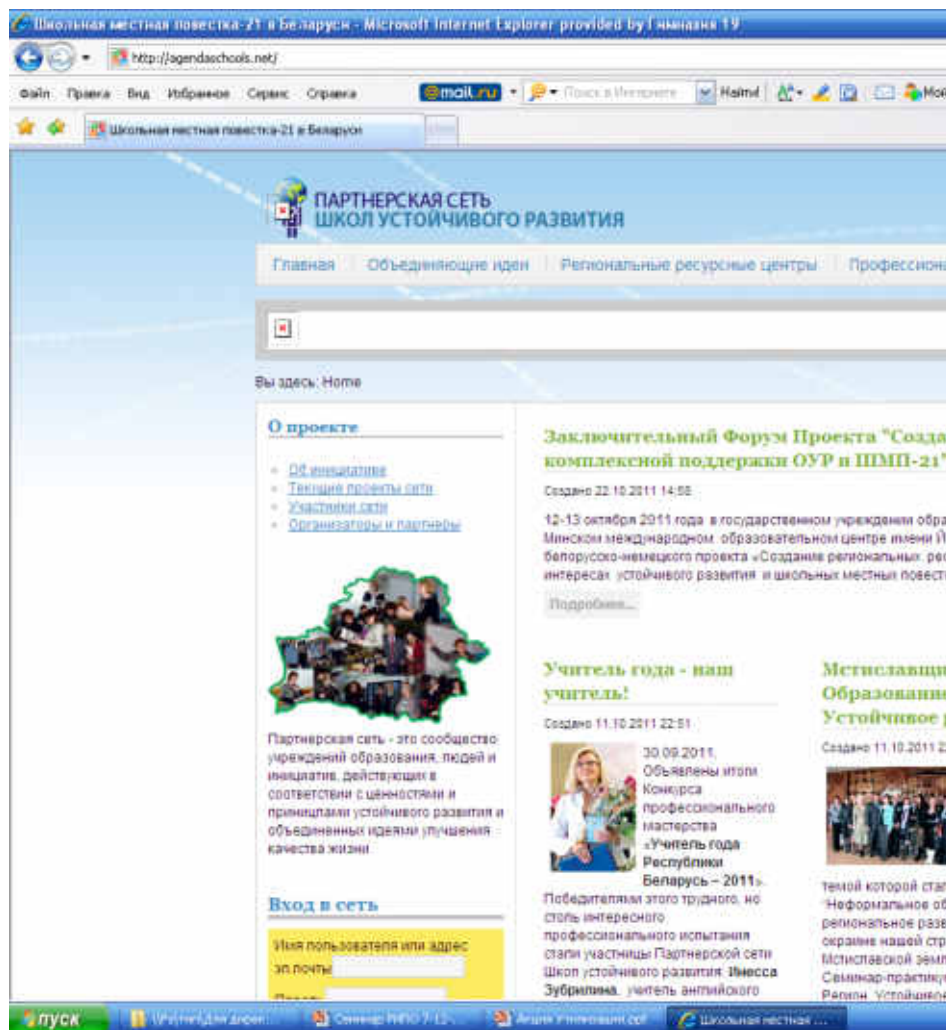
## Развитие системы социального партнерства



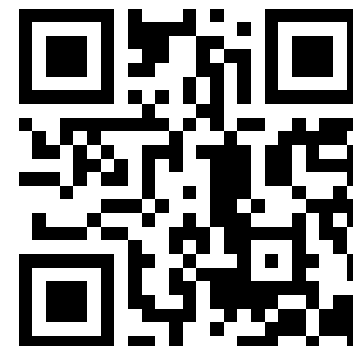


# Государственное учреждение образования «Гимназия № 19 г. Минска»

<http://agendaschools.net>



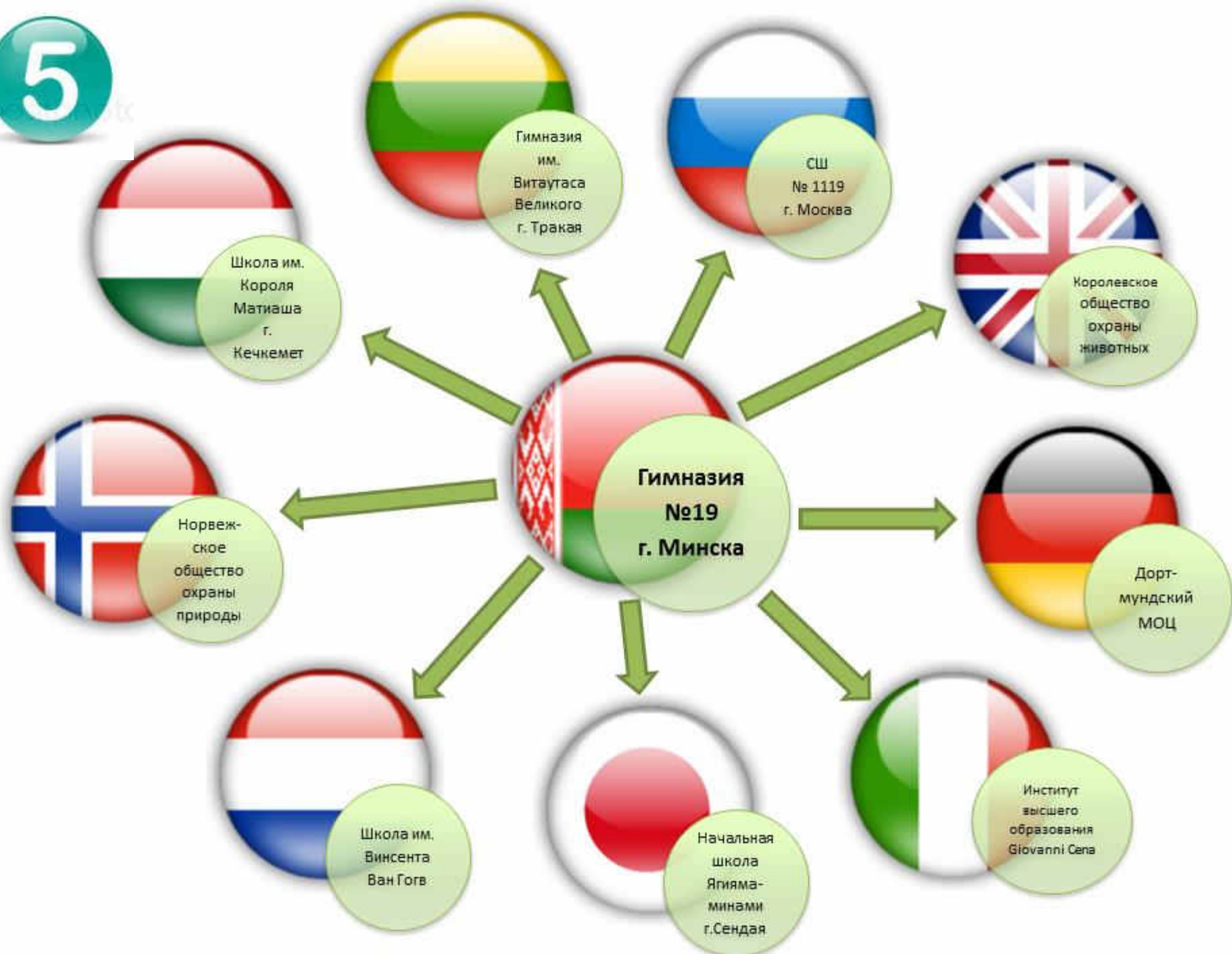
ПАРТНЕРСКАЯ СЕТЬ  
ШКОЛ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



# Социальные партнеры гимназии №19

- ✓ Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды
- ✓ Академия управления при Президенте Республики Беларусь
- ✓ Комитет по труду, занятости и социальной защите Мингорисполкома
- ✓ Минский городской комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды
- ✓ МГЭУ им. А.Д. Сахарова
- ✓ МГИРО
- ✓ АПО
- ✓ ЦБС НАН РБ
- ✓ БелНИЦ «Экология»
- ✓ Завод электромонтажных изделий
- ✓ МГТЭЦДиМ
- ✓ Институт радиационной безопасности «Белрад»
- ✓ Проект ПРООН «Устойчивое развитие на местном уровне»
- ✓ Учреждение «Центр экологических решений»
- ✓ Минский международный образовательный центр имени Йоханнеса Рау
- ✓ РЭЦДиМ
- ✓ Фонд «Живое Партнерство»
- ✓ ОО «Экопроект Партнерство»
- ✓ ОО «Ахова птушак Бацькаўшчыны»
- ✓ ОО «Экология города»
- ✓ Концерн «Белресурсы»
- ✓ МГОИПККО
- ✓ Поликлиника №20
- ✓ ДОРЦ «Надежда»
- ✓ Республиканская стоматологическая поликлиника
- ✓ БГУ
- ✓ БГМУ
- ✓ Newline Club
- ✓ iEARN
- ✓ РНТБ

5





Государственное учреждение образования  
«Гимназия № 19 г. Минска»



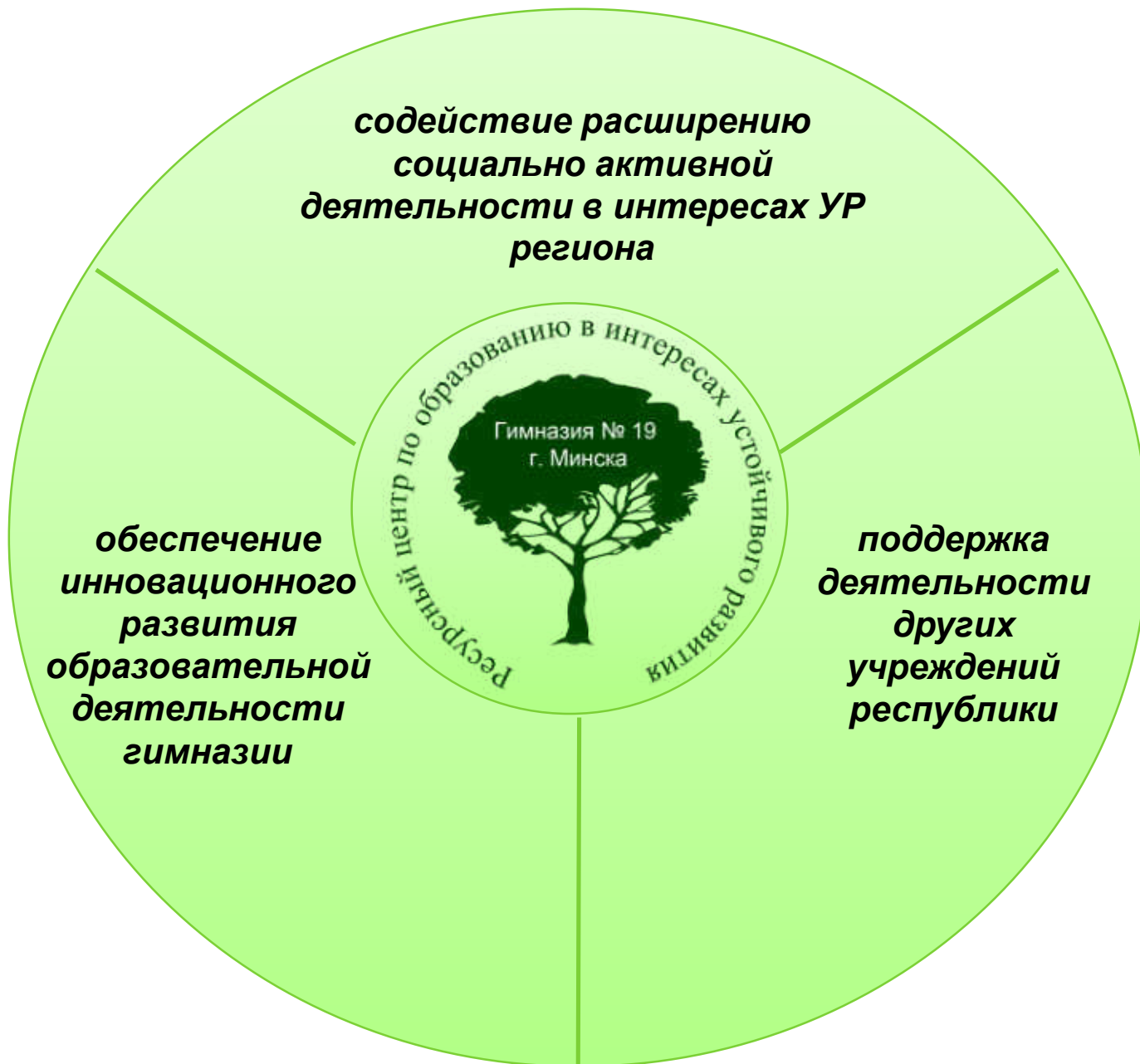
Создан в 2009 г. приказом Комитета по  
образованию Минского городского  
исполнительного комитета

Присвоен статус городского РЦКП ОУР в 2016 г.





# Государственное учреждение образования «Гимназия № 19 г. Минска»



## Условия развития экодружественной среды



Инкорпорация успешного опыта других в свою деятельность

- Реализовано 9 инновационных и 3 экспериментальных проекта под эгидой Министерства образования Республики Беларусь.
- Разработан новый инновационный проект.

# Эффекты

- Авторитет-имидж гимназии
- Развитие творческого потенциала учащихся
- Привлечение дополнительных ресурсов
- Расширение личностных и профессиональных возможностей педагогов, как организаторов практик ОУР

# 2008 год: ЭКОГРАД – образ желаемого будущего открытого гимназического сообщества



город, **ЭКОЛОГИЧЕСКИ** чистый

город, **КОМФОРТНЫЙ** для всех членов сообщества

город, в котором **ОБРАЗОВАНИЕ** осуществляется в интересах УР

город активной **ГРАЖДАНСКОЙ** позиции

город, **РАЗВИВАЮЩИЙ** основные компетенции личности, следующей философии устойчивого развития

город с признанным **АВТОРИТЕТОМ** в республике и за ее пределами

город с **ДЕМОКРАТИЧЕСКИМИ** отношениями между всеми членами сообщества и их партнерами



2020: Развитие экодружественной среды ЭКОГРАДа – ключевой механизм организации деятельности гимназии как РЦКПОУР

# Контактная информация

г. Минск, пр-т Пушкина, 48  
Тел. 8017-379-30-27



*e-mail:*

[gymn19@minsk.edu.by](mailto:gymn19@minsk.edu.by)

*сайт:*

<https://gymn19.minskedu.gov.by/>