

СТРУКТУРА ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Н. А. Ложкина

преподаватель

РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева

Хорошо известно, что современные вузы стали активными участниками мировых интеграционных процессов, – стало интенсивно развиваться международное сотрудничество между университетами различных стран мира, которое от единичных международных контактов вышло на уровень содержательного научно-педагогического взаимодействия. В связи с этим у мирового академического сообщества появилась потребность в обмене научной информацией, проведении совместных международных конференций и семинаров, обмене студентами и преподавателями и т.д. Для осуществления подобной деятельности необходимо, чтобы участники образовательного процесса владели иноязычной коммуникативной компетенцией, поэтому формированию данной компетенции необходимо уделять особое внимание.

Для осуществления успешного процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции требуется выделение в структуре данной компетенции универсальных (инвариантных) компонентов, позволяющих изменять и проектировать содержание компетенции, процесс ее формирования и совершенствования.

Инвариантная структура компетентности стала предметом ряда диссертационных исследований, где авторы констатируют, что инвариантность – это не что иное, как свойство объекта не претерпевать изменения при трансформации условий, в которых он функционирует.

Инвариантная структура компетентности выпускника вуза, согласно автору М. Д. Ильязовой, – это система компонентов и элементов, отражающая инвариантный состав и взаимосвязи её элементов и компонентов [2, с. 168].

Инварианты в исследовании, проводимом И. С. Казаковым в рамках его докторской диссертации, – это универсальные компоненты, которые обеспечивают высокую стабильность и эффективность деятельности педагога в информационной сфере независимо от ее содержания, условий и специфики [3, с. 53].

Принцип структурирования профессиональной компетенции Ильязовой М. Д. и информационной компетентности И. С. Казакова применим в определении инвариантной структуры иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК).

ИКК является предметным выражением понятия «компетентность», а сущность ИКК описывается с помощью выделения инвариантной структуры компетентности субъекта деятельности. Инвариант ИКК выпускника вуза включает мотивационный, ценностный, индивидуально-психологический, инструментальный и конативный компоненты.

Знания в области иностранного языка и умения и навыки общения на иностранном языке – это инструментальная основа компетентности. Мотивационная основа компетентности – компетентности, где мотив к осуществлению коммуникации на иностранном языке – движущая сила, побуждение, стремление к деятельности. Направленность личности, то есть ценностно-смысловая основа компетентности, – сформированное активное положительное отношение к общечеловеческим ценностям: «жизнь», «общество», «человек», «труд», «общение» (личная ответственность за результаты деятельности). Индивидуально-психологическая основа компетентности включает особенности, качества личности, определяющие быстроту, успешность освоения деятельности (в нашем случае это умение осуществлять коммуникацию на иностранном языке). Конативная основа компетентности – это механизмы саморегуляции деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетентность (ИКК) – это качество личности субъекта иноязычной речевой деятельности, определяющее его способность реализовывать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение/перевод) формы речевого общения. В основе ИКК находится инвариант [4, с. 18].

Инвариант ИКК выпускника вуза – ряд устойчивых функциональных связей между структурными компонентами, обладающий совокупностью основных признаков ее конкретных реализаций в суб-компетентностях ИКК. Необходимый и достаточный перечень суб-компетентностей ИКК определяется будущей профессиональной деятельностью и включает языковую, речевую и социокультурную суб-компетентности.

Сущностными особенностями инвариантов выступают: устойчивость (независимость от изменения условий, внешних воздействий); повторяемость (отражают закономерное повторение последовательности действий в работе с иностранным языком); постоянство (неизменность проявления в различных контекстах, ситуациях коммуникативной деятельности); фундаментальность (составляют основу коммуникативной деятельности); общность (сходность применения в различных видах деятельности специалиста при их различной содержательной наполняемости с учетом функций данных видов деятельности); воспроизводимость (возможность воспроизводить инвариант в заданной функции как при самопроектировании, так и в процессе обучения); прогностичность

(позволяют сравнивать, предсказывать, проектировать различные виды деятельности специалиста в профессиональной деятельности); многоуровневость (имеют место на различных уровнях деятельности специалиста: репродуктивном, конструктивном, творческом); универсальность (могут использоваться для проектирования, осуществления анализа различных видов, ситуаций деятельности специалиста в коммуникативной сфере и на различных уровнях активности); соответствие логике познавательного процесса.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что в структуре иноязычной коммуникативной компетенции, как и в структуре любой другой компетенции, можно выделить инвариант – некие универсальные компоненты, обеспечивающие высокую эффективность и стабильность деятельности специалиста в профессиональной сфере независимо от ее условий, содержания и специфики. Инвариант ИКК выпускника вуза включает мотивационный, ценностный, индивидуально-психологический, инструментальный и конативный компоненты.

Разработка данных компонентов осуществляется для того, чтобы изменять и проектировать содержание иноязычной коммуникативной компетенции, процесс ее формирования и совершенствования.

Формированию коммуникативной компетенции уделяется много внимания на занятиях по таким дисциплинам общенаучного цикла как право, философия, история, педагогика и психология, иностранный язык, русский язык и культура речи и многим другим [5, с. 119]. Существует большое количество методов обучения, способствующих развитию коммуникативной компетенции: активные и интерактивные методы обучения иностранным языкам (метод анализа конкретной ситуации case-study, игры, круглый стол, «мозговой штурм» и др.).

Очень хорошо способствует развитию коммуникативной компетенции, а в особенности иноязычной коммуникативной компетенции, такая форма организации учебной деятельности, как зарубежная стажировка или обучение в течение 1-2 семестров за рубежом [1, с.310]. Оказавшись в непривычной для себя среде и будучи вынужденным общаться и обучаться на иностранном языке студент начинает искать способы общения и взаимодействия на этом языке.

К сожалению, организовать зарубежную стажировку или обучение в течение 1-2 семестров за рубежом для всех студентов не представляется возможным по разным причинам и необходимо искать альтернативу стажировке, некую форму обучения, схожую по своим характеристикам с обучением за рубежом. Такой формой, по нашему мнению, является обучение российских студентов совместно с зарубежными студентами в одной группе, которую можно назвать мультикультурной. Очень важной особенностью совместного обучения является то, что обучение осуществляется зарубежными преподавателями на иностранном

для русскоязычных студентов языке и единственный язык, который обеспечит понимание как между студентами в группе, так и между студентами и преподавателем, – это язык обучения, иностранный язык. Поэтому студенты, будучи погруженными на 1–2 семестра в подобную языковую среду, вынужденные думать и общаться на иностранном языке, получают огромный скачок в уровне развития своей коммуникативной компетенции (в том числе и на иностранном языке).

Таким образом, в подготовке студентов вузов всегда можно выделить универсальные качества, необходимые всем выпускникам. Такие качества мы называем инвариантными. Базовой компетенцией для успешного последующего обучения является коммуникативная компетенция, в частности иноязычная коммуникативная компетенция, которая в свою очередь может иметь инвариантную структуру. Именно инвариантная структура иноязычной коммуникативной компетенции позволит, во-первых, спроектировать содержание компетенции, а, во-вторых, подобрать наиболее эффективные педагогические условия формирования компетенции и технологии.

Наиболее эффективный способ формирования инвариантной коммуникативной компетенции – совместное обучение полиязычных студентов на иностранном языке, зарубежными преподавателями, представляющими другие педагогические системы.

Библиографический список

1. Алипичев А. Ю. Повышение эффективности адаптации иностранных студентов к национально специфическим реалиям принимающей страны // А. Ю. Алипичев, Н. А. Ложкина / Межкультурная коммуникация в современном мире: сборник материалов I международной научно-практической конференции (Таганрог, 27 октября 2016 г). – Таганрог : Изд-во Южного Федерального Университета, 2016. – С. 307–313.
2. Ильязова М. Д. Формирование межкультурной толерантности студентов вуза, обучающихся вместе с иностранными гражданами // М. Д. Ильязова, А. Р. Айналиева, Д. Ю. Тулепбергенова / Проблемы современного педагогического образования. 2018. – № 59-1. – С. 164–169.
3. Казаков И. С. Информационная компетентность как фактор профессиональной успешности будущего педагога // И. С. Казаков. Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – Т. 11, № 8. – Вольск, 2017. – С. 52–55.
4. Курпешева А. И. Формирование инвариантов иноязычной коммуникативной компетентности в процессе самостоятельной работы студента технического вуза : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / А. И. Курпешева. – Махачкала, 2013. – 22 с.
5. Таканова О. В. Образовательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в языковом вузе. // Аксиология иноязычного образования : книга 2, Аксиологические аспекты иноязычного образования – М.: АПКИППРО – М., 2015. – С. 118–121.