

РОЛЬ УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

А. В. Гончарик

*старший преподаватель кафедры теории и практики перевода
Белорусского государственного университета*

Е. И. Вашкевич

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»*

Иностранный язык в современном мире является востребованным средством коммуникации. Преподавание иностранного языка – достаточно сложный и в то же время интересный и увлекательный процесс. В центре внимания этого процесса – личность студента, его познавательная деятельность и учение. Общеизвестно, что учебная аудитория является мощным инструментом в организации эффективного учебно-воспитательного процесса. Правильно обустроенное учебное пространство поможет организовать процесс обучения иностранному языку таким образом, что он будет интересен и полезен для студентов и удобен для преподавателя.

Важную роль в организации учебной аудитории играют расположение столов преподавателя и студентов, рассадка студентов в аудитории, а также техническая оснащенность. Следует помнить, что концепция личного пространства меняется от культуры к культуре. В настоящее время в ВУЗах нашей страны получают образование представители различных стран (Китай, Иран, Туркменистан и др.). Мы полагаем, что педагогу необходимо руководствоваться традициями Беларуси. Вместе с тем стоит также учитывать традиции и обычаи страны, из которой студент родом.

На современном этапе развития общества технические средства глубоко проникли в различные сферы нашей жизни, в особенности в образование. Обучение иностранным языкам трудно представить без современных технологий, которые позволяют по-новому подойти к организации учебного процесса. Основной набор технических средств обучения в современной учебной аудитории сегодня – это персональный компьютер, интерактивная доска, универсальный мультимедиа проектор с экраном, телевизор и др. Применение технических средств обучения не противоречит традиционной методике преподавания. Целесообразность применения технических средств обусловлена тем, что они в значительной мере способствуют повышению эффективности процесса обучения.

Однако, увлечение современными техническими средствами обучения, ресурсами и сервисами Интернет не должно идти в ущерб дидактике и методике предмета, должно работать на предметные, метапредметные и личностные результаты [1].

Конечно, расстановка парт зависит от ряда факторов: размера аудитории, количества парт и студентов в языковой группе. Однако следует помнить, что правильная организация учебного пространства способствует продуктивному обучению.

В зависимости от цели урока основными способами расстановки парт являются:

- П-образная расстановка парт;
- расстановка парт кластерами;
- классическая расстановка парт [2].

При П-образной расстановке парт преподаватель видит каждого студента, и сами студенты имеют зрительный контакт с педагогом и друг с другом. Столы и стулья располагаются по периметру аудитории, в центре – пустое место. Для расстановки парт таким образом необходимо достаточно много пространства. Такая расстановка подходит для занятий по иностранному языку. Она вовлекает учащихся в учебный процесс, и учебная группа воспринимает себя как единое целое, что способствует эффективному обучению иностранному языку. На таком занятии целесообразно проводить диспуты и с помощью мультимедиа проектора проводить защиту исследовательских, творческих и информационных проектов.

Расстановка парт кластерами – это размещение группы студентов за объединенными партами, в которой учащиеся смелее высказывают свои мнения, что в свою очередь помогает развивать коммуникативные навыки и навыки работы в группе и приводит к сплочению коллектива. При разделении студентов на группы следует учитывать: уровень знаний учащихся, интересы, темп работы, коммуникабельность, эмоциональность. Данная форма расстановки парт дает возможность каждому студенту сформулировать свое высказывание и принять участие в общем разговоре.

Классическая расстановка парт подходит для небольших аудиторий с большим количеством учащихся. При данной расстановке внимание студентов направленно на преподавателя и предполагается пассивное восприятие информации. Она больше подходит для лекционных занятий. Расположение парт не способствует коммуникации. Практически всегда партнером становится сосед по парте. Этот вариант больше подходит, когда студенты выполняют проверочные работы, работают с текстом или выполняют работы письменного характера. В этом случае студент имеет возможность сконцентрироваться, и будут минимизированы шансы на списывание.

Еще одним важным моментом в организации учебного пространства является рассадка студентов в аудитории. На расположение, которое занимают обучающиеся в аудитории, влияет:

- их отношение к преподавателю и друг к другу;
- отношение преподавателя к студентам;
- степень взаимодействия студентов;
- виды заданий, которые будут выполнять студенты на занятии по ИЯ [3, с. 24].

Перед преподавателем может встать вопрос о том, следует ли ему определять, кто с кем будет сидеть. Это зависит от ряда факторов: взрослые или дети, одноязычный или мультиязычный класс, также следует учесть личностные особенности учеников и т.д. [3, с. 24]. Возможно, преподаватель захочет посадить слабого студента с более сильным или тихого с более энергичным. Либо можно объединить более слабых студентов вместе во время некоторых совместных заданий, в данном случае преподаватель сможет помочь им в большей мере. В мультиязычных же группах преподаватель, вероятно, захочет, посадить вместе студентов, разговаривающих на разных языках. Кроме того, частое перемешивание групп ведёт к улучшению слаженности в работе всего коллектива.

Однако педагогу следует помнить, что все мы привязаны к своей собственной территории, и смена места может быть болезненным шагом. Лучше не менять рассадку студентов без видимой на то причины, хотя при выполнении какого-либо задания такой шаг будет вполне приемлемым. Также педагогу необходимо быть внимательным к различного рода конфликтам студентов на личном уровне либо ввиду культурных различий, когда некоторые люди не хотят находиться вместе.

Таким образом, учебная аудитория – мощнейший инструмент учебного процесса, который помогает преподавателю в формировании поликультурной многоязычной личности специалиста. Особенно это актуально в современных реалиях, когда общество диктует определенные условия изучения иностранных языков, дающие широкие возможности для общения между людьми – представителями разных языков и культур.

Библиографический список

1. Современные технические средства обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Современные_технические_средства_обучения_в_образовательном_процессе. Дата доступа: 12.02.2020.
2. Три способа расстановки парт в кабинете. Плюсы и минусы разных способов расстановки парт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedsovet.su/metodika/6913_rasstanovka_part_v_kabinete. Дата доступа: 17.02.2020.
3. Gover, R. Teaching Practice. A Handbook for Teachers in Training. / R. Gower, D. Phillips, S. Walters. – Oxford: Macmillan Education, 2005. – 215 p.