



Мы жизнь посвящаем детям

А. В. КАСОВИЧ,

кандидат исторических наук, доцент,
декан факультета социально-педагогических технологий

Введение в Республике Беларусь института социальных педагогов, социальных работников и практических психологов, призванных решать непростые социально-педагогические и психологические проблемы, потребовало решения вопросов кадровой подготовки специалистов в этой области.

В соответствии с решением Учёного совета Минского государственного педагогического института имени А. М. Горького с 1 сентября 1991 г. впервые в стране была начата подготовка студентов по специальности «Социальный педагог со специализацией практический психолог для учреждений народного образования, учитель иностранного языка». В 1993 г. был образован специальный факультет социальной педагогики и практической психологии, преобразованный в июне 2003 г. в факультет социально-педагогических технологий. Первым деканом факультета был доктор педагогических наук, профессор Н. И. Мицкевич, с 1998 по 2006 г. факультет возглавляла кандидат педагогических наук, доцент Т. П. Михневич.

Первые годы подготовки специалистов нового профиля стали временем профессионального становления факультета. В те годы мало кто представлял, что такое социальная педагогика и чем будет заниматься практический психолог в школе, а социальный работник никак не ассоциировался со специалистом высшего класса с университетским дипломом. Не было ни учебных планов, ни программ, не была определена профессиональная ниша специалиста этой сферы.

Поиск оптимальных форм подготовки, новаторские решения, изучение опыта зарубежных коллег, еженедельное обращение к практике определили профессиональное поле деятельности новых специалистов. Результатом напряжённой и кропотливой работы преподавателей факультета стало открытие четырёх специальностей и создание первых образовательных стандартов.

За прошедшее десятилетие были разработаны и внедрены в процесс обучения программы бо-

лее чем по 50 дисциплинам. В учебный процесс вошли новые формы обучения: защита стендовых докладов и социальных проектов, мини-конференции по актуальным проблемам социальной педагогики и психологии, написание творческих эссе, деловые игры и тренинги, мастер-классы, использование информационных технологий и мультимедийных презентаций.

Вместе с тем мы осознаём, что сегодня учреждениям образования и внешкольного воспитания, социальным институтам необходимы специалисты, владеющие современными методами воспитания, образовательными и коммуникативными программами, специалисты, способные оказать квалифицированную помощь и поддержку подросткам и молодёжи в подготовке к самостоятельной жизни.

Очевидно, что подготовка специалистов нового типа является достаточно сложным процессом, поскольку социальный педагог, педагог-психолог, специалист по социальной работе — это в определённом смысле педагог-универсал с достаточно широкой и разнообразной сферой профессиональной деятельности. Он создаёт и координирует систему социальной помощи личности в её саморазвитии, условия наиболее благоприятного психологического комфорта для жизнедеятельности конкретного человека, является носителем гуманитарной, этнопедагогической, правовой и коммуникативной культуры, позволяющей ему профессионально организовывать социальное воспитание в условиях конкретного микросоциума.

Таким образом, деятельность факультета направлена на подготовку специалистов, способных реализовывать цели социального воспитания на различных уровнях (в учреждениях образования и внешкольного воспитания, по месту жительства, в различных социальных службах, органах опеки и попечи-

тельства, лечебных и профилактических учреждений), оказывать социальную и психолого-педагогическую помощь различным социально уязвимым группам и категориям населения (детям, подросткам, молодёжи, взрослым).

В ходе обучения студенты получают необходимые для работы знания, умения и навыки. Это подтверждается характером изучаемых курсов и спецкурсов, где, наряду с традиционными педагогическими и психологическими дисциплинами, представлены такие учебные предметы, как «Планирование и организация воспитательного процесса», «Социальное проектирование и прогнозирование», «Современные системы воспитания», «Основы досуговой деятельности», «Социальная виктимология», «Внешкольное воспитание и обучение» и др. На основе ежегодных мониторингов и анкетирования студентов для удовлетворения их образовательных запросов факультет предлагает для дополнительного изучения практико-ориентированные дисциплины (социальная работа в конфессиях, социальная работа с дезадаптированными подростками, экономика образования и бизнес-планирование, психология профессионального самоопределения, статистическая обработка данных, правовое обеспечение работы социального педагога и др.).

Но самое главное — и это направление в деятельности факультета можно считать одним из наиболее перспективных — осознание того, что факультет готовит не только специалистов-теоретиков, но и практиков. Поэтому девиз нашего факультета «Наши студенты — наши коллеги» реализуется не только на учебных занятиях, но и в общественной жизни.

В реализации учебных и воспитательных задач нашего факультета активно участвуют три кафедры: социальной педагогики (заведующая кафедрой — кандидат педагогических наук, доцент В. В. Мартынова), возрастной и педагогической психологии (заведующая кафедрой — кандидат психологических наук, доцент О. В. Белановская), социальной работы (заведующий кафедрой — кандидат социологических наук, доцент О. А. Янчук). На дневной и заочной формах получения образования обучаются более 1 400 студентов, 30 аспирантов, магистрантов и соискателей.

В учебном процессе активно используются рейтинговый подход, модульные техноло-

гии, управляемая самостоятельная работа студентов, кредитные системы, внедряются инновационные образовательные методы, мультимедийное сопровождение учебных курсов, мониторинг качества знаний и психологическое сопровождение образования. Для методической помощи студентам преподаватели создали тематические интернет-сайты. В совокупности это обеспечивает формирование положительной мотивации достижения успеха, активной профессиональной позиции будущих специалистов, развитие конкурентоспособной личности на рынке труда.

Какими бы качественными ни были программы и пособия, учебно-методические комплексы, эффективность обучения и воспитания во все времена зависела от личности преподавателя, педагога и его профессионального мастерства. Мы гордимся, что наши студенты учатся у профессоров А. Д. Григорьева, Н. Т. Ерчака, Я. Л. Коломинского, С. А. Игумнова, В. В. Чечета, В. В. Шабанова, доцентов О. В. Белановской, В. В. Мартыновой, О. А. Янчук, А. И. Гаурилюс, Т. Д. Грицевич, В. Н. Клипининой, Л. И. Лесун, А. П. Лобанова, Н. И. Олифинович, А. И. Тесли и многих других. Формированию знаний, умений и навыков будущих специалистов, несомненно, способствует привлечение лучших специалистов-практиков: начальника управления социальной и воспитательной работы Академии последиplomного образования А. С. Никончука, заведующей отделом Национального центра творчества детей и молодёжи Е. С. Лавринович, заместителем директора по воспитательной и идеологической работе средней школы № 69 г. Минска М. И. Полещук.

Факультет в силу своей специфики разрабатывает не только содержание профессиональной подготовки специалистов, но и основные направления социальной педагогики и социальной работы. Поэтому особое значение в подготовке будущих специалистов уделяется научно-исследовательской работе преподавателей и студентов. Достаточно высокий уровень публикационной активности профессорско-преподавательского состава факультета свидетельствует об отношении сотрудников к профессии как к наукоёмкому и ориентированному на инновации процессу. Ежегодно сотрудники факультета публикуют более 140 научных трудов, в том числе две монографии. С 1998 г. кафедра возрастной и педагогической психологии издаёт ежегодный сборник научных тру-

дов «Возрастная и педагогическая психология», в котором отражены результаты научных исследований сотрудников и их коллег из Беларуси, ближнего и дальнего зарубежья. Кафедрой социальной педагогики учреждена издательская серия «Социальная педагогика. Социальная работа», выпуски которой отражают новейшие результаты научных исследований преподавателей факультета.

О степени научной активности студентов можно судить по следующим данным. Так, в рамках проекта «Студенческая научная весна» ежегодно на факультете проходят четыре тематические конференции. В трёх сборниках материалов конференций, изданных за последних два года, опубликовано 180 лучших студенческих работ, подготовленных под научным руководством преподавателей. По вопросам профилактики ВИЧ-инфицирования, наркомании, табакокурения, алкоголизма и формирования позитивного поведения изданы материалы девяти интерактивных семинаров. Студенты привлечены к выполнению научных исследований в рамках Президентской программы «Дети Беларуси». Ежегодно 8—10 студенческих научных работ отмечаются дипломами лауреатов Республиканского научного конкурса.

Современная подготовка будущего педагога предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания. Из стен университета должны выходить не только высококвалифицированные специалисты, но и высокообразованные, нестандартно мыслящие, нравственно зрелые личности, способные сознательно и активно выполнять гражданские обязанности перед государством, соблюдать и уважать законы своей страны.

Среди инновационных технологий, используемых в воспитательной и идеологической работе со студентами, можно выделить следующие:

Студенческие проекты. Проектная деятельность предполагает значительный уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта, требует от студентов высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительного и коммуникативного взаимодействия, даёт возможность выявить в студенческой среде лидеров, способных самостоятельно проводить общественно

значимые воспитательные мероприятия. Важно отметить, что инициативы, реализованные в студенческих проектах студентами факультета, способствуют повышению эффективности будущих профессиональных компетенций специалистов, а также укреплению и поддержке реализации государственной молодёжной политики в Республике Беларусь.

Образовательные программы. При их проведении используются такие интерактивные методы обучения, как ролевые и деловые игры, групповая работа, а также моделирование ограниченных во времени конкретных жизненных ситуаций, исход которых зависит от поведения участников процесса взаимодействия.

Воспитательные мероприятия, складываются в единую систему, направленную на привитие обучающимся основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусского государства, и формирование активной гражданской позиции студенческой молодёжи.

Отличительной чертой работы факультета остаётся достаточно активное включение студентов в волонтерскую, благотворительную и социальную деятельность, участие в социальных и психолого-педагогических проектах и программах. Посредством работы волонтерской группы «ВМЕСТЕ» студенты факультета привлечены к реализации государственной Комплексной программы по совершенствованию системы социальной работы с одинокими гражданами пожилого возраста — бывшими узниками национал-социализма Партизанского района г. Минска. Волонтерскими организациями «Планета Лип», «Ладошки», «Красный Крест», «Свитанок» оказывается социально-педагогическая и психологическая помощь воспитанникам интернатных учреждений и специальных учебных заведений закрытого типа, детям-инвалидам, детям с особенностями психофизического развития, подросткам с асоциальными отклонениями в поведении, пожилым одиноким людям, общественным и благотворительным организациям страны (Белорусский детский хоспис, Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Белорусская ассоциация социальных работников, Белорусская ассоциация молодых христианских женщин, Союз сестричеств и др.).

Достижения факультета в области социальной работы по достоинству оценены общественными объединениями. Первичная организация «Красный Крест» факультета была

неоднократно удостоена благодарности от республиканской организации «Белорусский Красный Крест» за сбор благотворительных средств, проведение акций в городе, мастер-классов, тренингов в учреждениях образования и внешкольного воспитания страны.

Участие студентов нашего факультета в волонтерских объединениях имеет ряд позитивных моментов: во-первых, в качестве волонтера будущий специалист приобретает большой практический опыт межличностного общения, во-вторых, студент накапливает дополнительный практический опыт и знания в формировании ответственности за будущее, милосердие, расширение круга общения, возможность самореализации в освоении будущей профессии. А это и есть та реальная возможность повышения мотивации в избранной специальности.

Одной из эффективных форм организации культурно-массовых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студентов являются ежегодные походы по местам боевой и трудовой славы белорусского народа. Участники похода не только выступают с концертами, проводят тренинги и мастер-классы, но и ведут профориентационную работу среди старшеклассников, рассказывают им о вузе, специальностях и специализациях, о престиже педагогической профессии. Именно в старшей школе учащихся необходимо готовить к осознанному самоопределению, дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности. А студенты живо, откровенно и интересно могут рассказать о своей будущей профессии. Подобная практика формирует у студентов ценностное отношение к истории своей страны, к людям, которые внесли вклад в эту историю, совершенствуется понимание национальных традиций, укрепляется корпоративную культуру и желание участвовать в общественно полезной деятельности.

Фундаментальные ценности корпоративной культуры транслируются через такие традиционные факультетские акции и мероприятия, как «Первые на Первом», «ЗаЛИК», «Студенческая научная весна», «Подари улыбку детям», День факультета, благотворительные концерты и т. д.

Важная роль в решении идейно-воспитательных задач принадлежит институту кураторства. Инновационным компонентом в организации деятельности Совета кураторов

факультета является проведение мастер-классов, направленных на обмен и распространение педагогического опыта. Во всех мероприятиях чётко прослеживается социальная и педагогическая значимость будущей профессии, воспитательный потенциал, наличие обратной связи со студентами, использование аудиовизуальных средств. В таком виде деятельности студент может проверить и реализовать свои лидерские и деловые качества, организаторские умения и навыки.

На наш взгляд, вовлечение студентов в активную общественную деятельность факультета и университета, молодёжных общественных организаций БГПУ — это лучший метод воспитания. Именно общественная активность, направленная на создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала студенчества, повышения уровня профессиональной подготовки, формирования профессиональной культуры будущего специалиста, гражданской позиции и национального самосознания, гуманизма и нравственных норм должна стать главным принципом деятельности студенческого самоуправления.

В одном из интервью известный российский режиссёр Пётр Тодоровский точно заметил: «Современную молодёжь идеологией не нафаршируешь. С ней нужно разговаривать, ей нужен диалог». Поэтому одним из возможных путей повышения качества воспитательной работы и подготовки специалистов является поддержка студенческих инициатив, направленных на борьбу с асоциальными проявлениями в молодёжной среде, активное использование инновационных методов и интерактивных форм организации и проведения мероприятий. Ценность таких инициатив заключается в том, что они способствуют формированию ценностно-патриотических установок у молодых людей, создают условия для реализации собственных возможностей молодёжи в социально-педагогической деятельности.

Сегодня факультет социально-педагогических технологий — это дружная самобытная семья студентов и преподавателей, целый мир, где готовят специалистов, желающих помочь не только самому себе, но и другим людям, учат быть полезными обществу и испытывать чувство глубокой благодарности за проделанную работу, ощущать от этого прилив энергии и радости.