

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Т. Т. Царева

*преподаватель английского языка,
Горецкий педагогический колледж учреждения образования
«Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова»*

На современном этапе развития общества изменились требования к качеству преподавания иностранного языка, к организации и проведению уроков, к уровню владения языком учащимися. Новые подходы к реализации языкового образования требуют от преподавателя умения вести коммуникативный урок, внедрять современные технологии обучения, которые позволяют обеспечить высокий уровень овладения речью и системой изучаемого языка.

Актуальная задача, которая поставлена государством перед учителем иностранного языка – сформировать поликультурную личность учащегося посредством овладения им иноязычной коммуникативной компетенцией. Коммуникативная компетенция теснейшим образом связана с лингвистической, а также с культуроведческой, в частности со страноведческой компетенцией. Следовательно, система обучения иностранным языкам должна быть построена таким образом, чтобы учащимся была предоставлена возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка. Необходимо научить школьников уважать проявления этой культуры, т.е. быть способным к межкультурному взаимодействию.

Использование информационно-коммуникационных технологий становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современного образования, а также способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При разработке занятий на основе инфокоммуникационных технологий необходимо определить:

- для изучения каких тем целесообразно использовать инфокоммуникационные технологии;
- какие дидактические задачи эффективно решаются с использованием инфокоммуникационных технологий;
- какие программные средства необходимо использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;
- какие предварительные умения и навыки работы на компьютере должны быть сформированы у студентов;
- структуры и этапы занятия с привлечением инфокоммуникационных технологий.

Относительно структуры и этапов занятия в первую очередь необходимо:

- определить цели и задачи такого занятия;
- тщательно отобрать и изучить ресурсы, которые вы намереваетесь использовать;
- составить план занятия и пошагово расписать ход работы;
- обратить внимание на организационные моменты;
- продумать и составить глоссарий выражений и терминов компьютерной тематики на иностранном языке.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить активность, творчество, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранному языку. Внедрение учебных Интернет-ресурсов в процесс обучения иностранному языку будет способствовать достижению основных целей обучения.

Возможности использовать Интернет-ресурсы огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, страноведческий материал, жизнь знаменитых людей и многое другое. Виртуальная среда позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Интернет выступает и как средство обучения языку и как цель обучения, так как создает потребность в общении на иностранном языке – письменном или устном.

Использование Интернет-ресурсов помогает погрузить обучающихся в иноязычную среду во внеурочной деятельности. Для повышения мотивации можно использовать: 1) мультимедийные материалы на языке оригинала. Можно послушать интервью с известным спортсменом, музыкантом, актером, посмотреть новинки кино; 2) онлайн версии зарубежных газет. В начале урока можно провести информационную пятиминутку с обсуждением текущих мировых новостей, обсудив незнакомую лексику; 3) варианты известных телевизионных викторин.

Материалы, взятые из сети Интернет, могут стимулировать диалогическое взаимодействие между учащимися, усвоение различных диалогических структур. Создание ситуаций, максимально приближенных к естественным (реализация принципа аутентичности общения), – один из способов заинтересовать учащихся, стимулировать изучение материала, активизировать знания типических особенностей диалогического общения, выработать адекватное поведение. Примером подобных ситуаций может быть заполнение регистрационных бланков в гостинице, заказ еды в ресторане, интервьюирование одногруппников по определенным темам. Такие ситуации имеют социализирующую значимость и отрабатывают более

или менее типичные ситуации общения. Интернет в изобилии предоставляет материалы для организации такой работы в учебно-воспитательном процессе, создавая среду, передающую социокультурное своеобразие изучаемого лингвосоциума. Совершенствование технологий обучения иностранному языку приводит к отходу от монолога как традиционно преобладающей формы учебной деятельности и развитию такой формы обучения, как полилог (общение, беседа, обсуждение).

Таким образом, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети;
- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;
- пополнять словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного ИЯ, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, но и горячих проблем, интересующих всех и каждого.

Особенно продуктивно использовать Интернет при работе над проектом. Метод проектов – это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс, исходя из интересов студентов, дающий возможность каждому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, итогом которой является создание какого-либо продукта. Очевидно, что каждый этап работы над проектом представляет собой коммуникацию. Участники работы над проектом озабочены размышлениями, исследованием, соответственно, поиском, сбором необходимой информации, ее обсуждением между собой и с партнерами. Поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, базы данных, на различные информационные и образовательные сервисы.

Продуктивным средством для формирования коммуникативной компетенции является интерактивная доска, которая помогает войти в иноязычную культуру, расширить общение. Работа с интерактивной доской предполагает активное участие самих учеников не только при выполнении упражнений, но и на этапе формирования навыка. При работе с фонетикой, аудированием, чтением, письмом, можно использовать такие приемы работы с интерактивной доской, как перемещение объектов, рисование, выделение цветом или шрифтом, затемнение экрана, использование анимации. На уроках иностранного языка интерактивная доска может применяться на различных этапах уроков и при обучении различным видам речевой деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает большие возможности компьютера как эффективного средства обучения. Использование обучающих и познавательных программ – наиболее доступный способ использования компьютеров.

Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой, учат понимать речь на слух, правильно писать. Применение игровых программ поможет сделать учебную деятельность более занимательной и увлекательной.

Для работы со всем классом применяются программы, предполагающие возможность соучастия детей в процессе обучения. За клавиатурой работает учитель, а учащиеся совместно обсуждают материал, который выводится на экран. Учащиеся во время такого урока делятся на группы, в которых работают совместно, а учитель, анализируя выводы, сделанные ими, вводит результаты в компьютер.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий позволило выявить факторы их эффективности:

- создание благоприятных возможностей для овладения учебным материалом на основе принципа наглядности, реализующегося благодаря возможностям использования ИКТ – рисунки, цвет, видео, графика;
- интенсификация учебного процесса;
- усиление мотивации;
- индивидуализация учебного процесса;
- пополнение словарного запаса.

Исходя из опыта, хочется отметить, что использование информационных технологий позволяет не только повысить эффективность обучения, но и стимулировать обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. Очевидно, что использование средств ИКТ на уроках английского языка различных типов способствует повышению интереса учащихся к предмету, развитию мотивированности речемыслительной деятельности и ее активизации, развитию навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, эффективно формированию всех видов речевой деятельности.