

## ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько (Минск)

В условиях гуманизации педагогу открываются значительные возможности для профессионального самовыражения и роста мастерства. Вместе с тем, как показывает практика, воспользоваться этими возможностями в полной мере он далеко не всегда может, часто в силу сложившихся стереотипов самоорганизации, одной из характерных особенностей которой является опора на жесткие технологические рамки педагогической мыслительности. А между тем исследованиями в области акмеологии (О.А.Анисимов, Н.В.Кузьмина и др.) доказана необходимость включения огромного числа культурных требований к естественному творческому самосовершенствованию для обеспечения перспективы педагогического мастерства и эффективности обучения и воспитания. Игнорирование или невладение современными знаниями, новыми технологиями мешает достижению вершин в педагогическом творчестве, нередко затрудняет возможность реализации принципа гуманизации.

В широком круге знаний, приобщение к которым может оказать существенную роль в профессиональном росте, особо важное место занимают психологические (Ю.Н.Кулюткин, Г.С.Сухобская, В.А.Сухомлинский и др.). Владение ими сказывается на всей педагогической деятельности и прежде всего - педагогическом взаимодействии, основном канале, с помощью которого учитель (воспитатель) оказывает свое влияние на ребенка, осуществляет трансляцию социального опыта, составляющую сущность обучения и воспитания. Обеспечение психологической готовности к профессионально-педагогическому взаимодействию, совершенствование её приобретают в связи с этим особую значимость.

Формирование социально-психологической готовности к педагогическому взаимодействию включает решение трех тесно связанных задач формирования психологической культуры: 1) вооружение субъектов воспитания системой знаний в области возрастной и педагогической социальной психологии; 2) вооружение их методами психологического изучения социально-психологических аспектов работы и профессионального самопознания и самовоспитания; 3) обучение коммуникативным умениям и навыкам. Педагог должен быть готов как к фронтальному общению, так и к общению диадному, "лицом к лицу", учитывающему как пол воспитуемого, так и учителя (воспитателя).

Наши исследования последних лет показали, что в индивидуализации нуждается и фронтальное, "социально ориентированное" общение, поскольку каждый школьный класс (студенческая, дошкольная группа) как целостная социально-психологическая общность представляет собой своеобразную интегральную индивидуальность. Отсюда в понятие индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе, которое традиционно связывается с лично-ориентированным общением, должен быть включен и индивидуальный подход к каждому ученическому (детскому, студенческому) коллективу.

При формировании (совершенствовании) ценностно-ориентационных и операционально-коммуникативных компонентов педагогического взаимодействия необходимо учитывать, как показали специальные

исследования, и предметную специализацию, обуславливающую в значительной степени содержание содержательную основу взаимодействия учителя (воспитателя) с детьми.

Успешная реализация индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе предполагает глубокие знания педагога и в ряде других областей психологии, в числе которых - психология одаренных детей.

Работа с одаренными и талантливыми детьми вызывает немало трудностей как у педагогов в нашей стране, так и за рубежом. Не без оснований на IX Всемирной конференции по одаренным и талантливым детям (1991) проблематика учителя была признана приоритетным направлением развития психологии одаренности, а на V конференции Европейского Совета по высоким способностям (1996) важнейшей задачей было названо усиление внимания к исследованиям и практике подготовки учителей к работе с одаренными школьниками.

Совершенствование готовности педагога к работе с одаренными детьми теснейшим образом связано с повышением уровня его психологической культуры в области одаренности: овладением теоретическими знаниями относительно одаренности детей (умственной, творческой, художественной, психомоторной, социальной и др.); формированием практических психологических умений, необходимых для идентификации одаренных детей, развития их способностей, для успешного взаимодействия с одаренными (умения принять одаренного нестандартного ребенка, поддерживать и развивать его творческую активность, занять рефлексивную позицию по отношению к самому себе и др.); развитием у педагога личностных качеств, значимых в работе с одаренными и талантливыми детьми.

Повышение уровня психологической культуры педагога мы связываем не только с совершенствованием психологической подготовки будущих учителей (воспитателей) в стенах педучилища и педвуза. Широкое приобщение к психологической культуре и связанный с данным процессом профессиональный рост возможны, на наш взгляд, при оптимальном сочетании определенных институционализированных форм обучения, повышения квалификации с системой самостоятельной работы педагогов по овладению психологической культурой. Жизненный опыт и специально проведенное исследование подтверждают справедливость такой позиции.

## **РАЗВИТОЕ ПОЗИТИВНОЕ САМООТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

**А.М.Кольшко (Гродно)**

Важнейшим условием эффективного педагогического взаимодействия учителя является его развитое позитивное отношение к себе: эмоционально-оценочный тип самоотношения [1]; отношение к себе, характеризующееся высокой аутосимпатией и высоким самоуважением [5]. Такое самоотношение характеризуется принятием себя одновременно в двух ценностно-смысловых позициях, модусах: в модусе активного самоэффективного, успешного "Я" и в модусе спонтанного, любящего, теплого "Я" [3]. Парциальное, или фрагментарное, отношение учителя к себе, которое реализуется посредством усечения одной из осей целостного самоотношения педагога (эмоционально-ценностной или оценочной) или посредством превалирования негативного эмоционального тона снижают эффективность педагогического взаимодействия. Отсюда центральным условием оказания психологической помощи учителю в установлении им продуктивного, развивающего