

Список

использованных источников

1. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2005. — 301 с.

2. Зазыкин, В. Г. Акмеологический подход в развитии профессионализма государственных служащих / В. Г. Зазыкин. — М. : РАГС, 1999. — 90 с.

3. Степнова, Л. А. Развитие аутопсихологической компетентности: овладение акмеологическими технологиями / Л. А. Степнова. — М. : Изд-во РАГС, 2001. — 130 с.

РОЛЬ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ



В. И. ВАШНЁВА,

старший преподаватель кафедры социальной педагогики
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Организованное и социально регулируемое воздействие на личность в сфере досуга имеет достаточно возможностей и условий для её успешной социализации. О. С. Газман определяет досуг как «широкое пространство и время жизнедеятельности школьника за пределами учебной работы» [2, с. 36]. Эту зону учёные часто называют рекреационной, т. е. зоной отдыха, восстановления физических и духовных сил, однако другая её функция — развитие способностей и интересов, третья — свободное общение со значимыми людьми. Ещё Аристотель рассматривал досуг как явление наивысшего человеческого идеала, сопряжённого с внутренним потенциалом человека и совершенствованием личности на основе обучения и воспитания. Досуг — совокупность различных видов деятельности, осуществляемых в свободное время, в результате чего происходит развитие личностных качеств, удовлетворяются духовные, физиче-

ские и другие социально значимые потребности человека. Свободное время охватывает самообразование, приобщение к культуре, общественную активность, научно-техническое творчество, художественно-эстетическую самодеятельность, общение по интересам и др.

Что касается подросткового досуга, то это комплексное явление, включающее:

- *время*, которое подросток использует по своим интересам, потребностям и возможностям;
- *среду жизни* подростка со своими нормами, правилами, условиями, задачами;
- *деятельность* традиционную и возвышенную, смысл которой, в отличие от учебной и иной общественно значимой деятельности, заключается не во внешнем результате, а в ней самой.

Становление позитивного отношения к досугу, его рациональная организация — необходи-

мые условия обогащения пространства социализации и саморазвития личности подрастающего человека. При этом опыт, приобретённый в подростковом возрасте, существенным образом обуславливает перспективы жизненной судьбы, так как закладывается базис эмоциональной, физической, интеллектуальной зрелости человека.

В подростковом возрасте можно выделить следующие наиболее типичные опасности, с которыми возможно столкновение человека на этом этапе социализации и которые могут привести к патологиям или аномальным для личности последствиям: аморальность родителей, нищета семьи, частые переезды, развод родителей, ошибочные действия педагогов, гипопека или гиперопека, физические травмы и дефекты, плохо развитая речь, недостаточная готовность к обучению, негативное отношение (влияние) сверстников, одиночество, вовлечение в антисоциальные и преступные группы, опережение или отставание в психосексуальном развитии, курение, токсикомания, пьянство, чрезмерное увлечение фильмами и компьютерными играми. Произойдёт ли столкновение конкретного подростка с какой-либо из этих опасностей, зависит и от объективных обстоятельств, и от его индивидуальных особенностей, а также от степени и условий педагогического воздействия. В связи с этим педагогическая организация детско-юношеского досуга должна стать одним из самостоятельных направлений социально-педагогической деятельности. Это должна быть многомерная и многоплановая деятельность, предполагающая совокупность различных взаимодействий педагога и воспитанника, которые способствуют, с одной стороны, готовности педагога к сотрудничеству с детьми и установлению демократических отношений, основанных на взаимном доверии и уважении, с другой — переводу целенаправленных педагогических воздействий в косвенные методы воспитания, обеспечивающие повышение степени самостоятельности и самоуправления воспитанников, содействующие социализации личности подростка, адаптации его в социуме, включению в содержательную деятельность, накоплению социального опыта, формированию культурного и жизненного самоопределения.

Эффективность процесса организации досуговой деятельности во многом зависит от учёта социально-психологических свойств личности.

Проблему социализации детей и подростков в досуговой деятельности необходимо рассматривать в неразрывной связи с их потребностной сферой. В основе любого типа поведения человека лежат потребности. Исходя из принципа саморазвития и самореализации личности, *потребность* — определённый недостаток, который человек стремится восполнить посредством внутреннего напряжения организма, мотивирующего активность и определяющего характер и направленность всех действий и поступков [4, с. 72].

По мере взросления человека меняются ведущие потребности, формирующие мотивы его поведения. Среди иных факторов воспитания и социализации досуг обеспечивает механизм самостроительства и самоосуществления личности через *цели* развития (потребность в самоутверждении, смысле жизни, самореализации и др.), *средства* развития (потребность в деятельности, врождённая активность), *условия* (потребность в защищённости, поддержке, любви, уважении) и даже *внутренние стимулы* (потребность в удовольствии, радости).

Теоретический анализ проблемы психолого-педагогических особенностей социализации подростков в досуговой сфере позволил выявить наиболее характерные потребности подростков, которые удовлетворяются досуговой деятельностью. Их можно представить следующим образом:

1. Физиологические потребности. Особую роль играют стремление к физической и сексуальной активности и потребность в высокой оценке своего физического развития. Они основаны на биологических механизмах и в то же время индуцируются окружающей средой.

2. Потребность в безопасности. Многочисленные биологические и психологические изменения, происходящие в подростковом возрасте, усиливают потребность в безопасности. При этом подростки чаще всего ищут безопасность не в семье, а в группе сверстников, влияние которой порой сильнее, чем у референтной группы взрослых в семье.

3. Потребность в независимости. Наступление зрелости на фоне требований со стороны социума вызывает у подростков сильное стремление к независимости, которое, сталкиваясь с родительскими ограничениями и ожиданиями, приводит к конфликтам в семье. Из стремления к незави-

симости вытекают противодействие навязываемым нормам, отрицание авторитетов, сомнения в устоявшихся ценностях, правилах и обычаях.

4. Потребность в привязанности (любви). Развитию этой потребности способствует половое созревание и как следствие — сексуальная активность.

5. Потребность в успехе (мотивация достижения). Формируется в подростковом возрасте. Цели — проверить свои новые когнитивные способности, добиться уважения и признания, произвести впечатление на противоположный пол.

6. Потребность в самореализации и саморазвитии. Она свойственна всем подросткам и связана с потребностью признания нового статуса, а также с мотивацией достижений. Самореализация и развитие собственного «я» означает проявление своих способностей и их дальнейшее совершенствование. Данная потребность коррелирует с формированием положительной самооценки.

В структуру устойчивых форм поведения входит закрепившаяся и ставшая привычкой не только система действий, но и система мотивов.

Мотивы могут быть:

- по характеру потребностей личности: эмоциональные (желания, влечения), рациональные (идеалы, убеждения);
- по субъекту: индивидуальные, групповые, коллективные, национальные;
- по потребностям: материальные и духовные;
- по видам деятельности: познавательно-интеллектуальные, практически-преобразовательные;
- по сфере проявления: профессиональные, нравственные, бытовые;
- по объекту: мотивы, связанные с самим человеком и другими людьми.

В процессе досуговой деятельности открываются безграничные возможности влияния на подростков и на формирование у них соответствующих мотивов — внутренних психических побуждений к деятельности, обусловленных актуализацией конкретных потребностей личности.

Сильнодействующим мотивом у детей и подростков является *интерес*. Л. С. Выготский утверждал, что интерес как естественный двигатель детского поведения является верным выражением инстинктивного стремления, указанием

на то, что деятельность ребёнка совпадает с его растущими потребностями. Вот почему необходимо строить всю организацию досуговой деятельности с учётом детских интересов.

В педагогической литературе интересы подростков рассматриваются в двух аспектах:

- интерес как объект воспитательного воздействия, который формируют педагоги и родители (воспитание);
- интерес как средство самокоррекции личности (самовоспитание).

Анализ педагогических исследований и современной школьной практики убеждает нас в том, что формирование личных интересов подростков и их удовлетворение теснейшим образом связаны с организацией и содержанием внешкольной и досуговой деятельности.

Велика роль ценностных установок и ценностных ориентаций в формировании личности. Ценностные ориентации определяются как интегральное (информативно-эмоционально-волевое) свойство и состояние готовности личности к тому, чтобы сознательно определить и оценить своё местоположение во времени и пространстве природной и социальной среды, избрать стиль поведения и направленность деятельности, основываясь на личном опыте и в соответствии с конкретными условиями постоянно меняющейся ситуации. В мотивационной сфере личности ценностные ориентации предшествуют мотивам.

В структуру личности входят также *социально-психологические установки*. Под социальной установкой понимается готовность личности к реализации активности по отношению к определённым социальным объектам, что предполагает психологическое переживание социальной ценности этих объектов. Социальная установка возникает при наличии, с одной стороны, потребности, а с другой — ситуации, в которой потребность может быть удовлетворена. Они оказывают существенное влияние как на реальное поведение личности, так и на восприятие человеком окружающего мира и себя в нём.

Основанная на личностной мотивации досуговая деятельность характеризуется синергичностью проявлений процессов познания, эмоций, воли, моторных функций, что формирует активное пространство для «полноценного функционирования личности» (К. Роджерс), для выявления её самости и, как следствие, для развития [3, с. 112].

Среди наиболее важных специфических характеристик досуговой деятельности, как утверждают исследователи, необходимо отметить её «пластичность» с точки зрения гармоничного развития в личности социального и индивидуального. Основной доминантой проектирования и организации досуговых программ, клубов выступает социальный заказ, который отражает общественно необходимые требования к деятельности и поведению личности, закреплённые в воспитательном образце, идеале, принятом в данном социуме. Сущность воспитательного воздействия посредством досуга состоит, с одной стороны, в социальной регуляции поведения личности через систему социально-психологических механизмов, которые лежат в основе убеждения, «заражения», подражания, внушения и обеспечивают гармоничное взаимодействие человека с окружающей его социальной действительностью. С другой стороны, досуг с его многообразными видами деятельности является одним из эффективных средств раскрытия и реализации сущностных сил человека, выработки у него индивидуального способа жизнедеятельности в соответствии с собственными природными задатками и потребностями. Особенность реализации досуговой деятельности связана со свободой выбора, с ориентацией на индиви-

дуальные особенности развития личности, её мотивационно-волевою и интеллектуальную сферы, которые проявляются в эмоционально окрашенном отношении и способствуют актуализации индивидуального опыта как ценностного основания для организации сотрудничества и сотворчества в условиях досуговых занятий.

Таким образом, сила воздействия досуговых занятий на личностное развитие во многом определяется пониманием этого вида деятельности как самостоятельной подсистемы социализации человека, в которой базовыми ценностными основаниями являются отношения, личностный смысл субъекта, осуществляется центрация на его индивидуальном восприятии и воплощении в жизнь социальных действий и поступков, имеющих эмоциональную окрашенность, что, по мысли С. Л. Рубинштейна, обеспечивает целостное развитие личности как субъекта жизни. Такой аспект понимания досуговой деятельности позволяет подчеркнуть ведущие позиции психологических механизмов её реализации, где потребности, мотивы, интересы, переживания, оценки выступают индикаторами эмоционального состояния личности.

Анализ научной литературы, а также проведённое исследование позволяют нам представить структуру досуговой деятельности (схема).

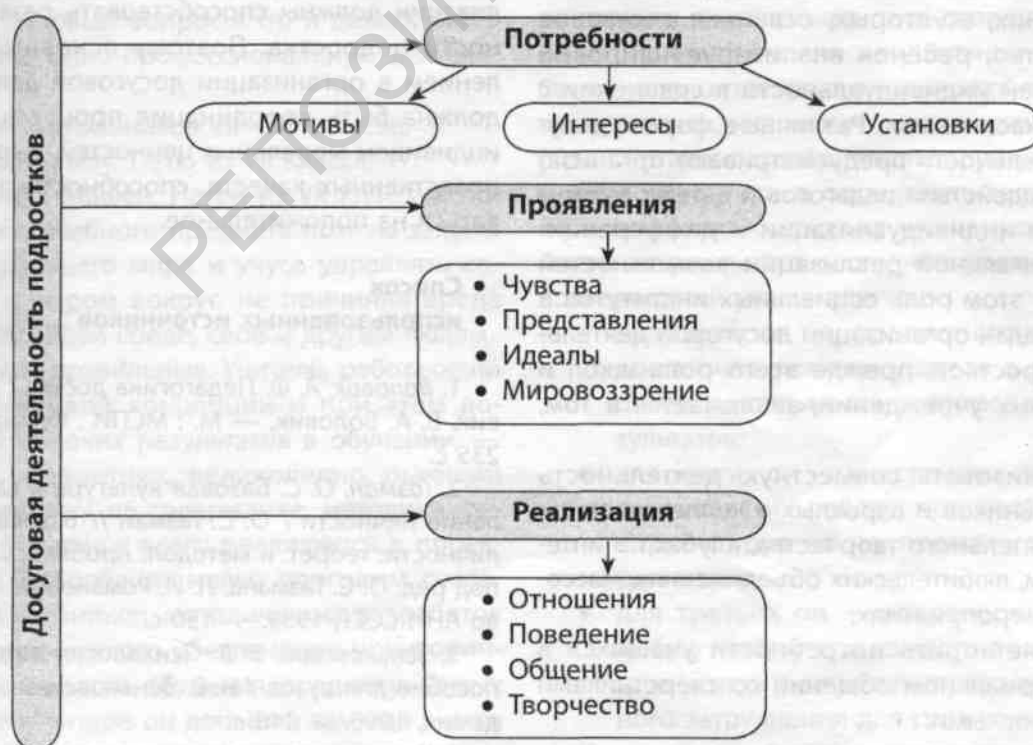


Схема — Структура досуговой деятельности

Исследователи А. Ф. Воловик и В. А. Воловик выделяют следующие специфические особенности досуговой деятельности:

- потребность личности в самом процессе этой деятельности;
- она может быть разнообразна по своему предмету;
- её содержание избирается человеком в зависимости от его нравственного развития и культурного уровня;
- она носит социально полезный, социально нейтральный характер, может быть замкнутой в системе узкогрупповых ценностей и обретать характер социально отрицательный, асоциальный.

Педагогический процесс представляет собой целенаправленную организацию досуговой деятельности, планомерный перевод её на более высокий уровень [1, с. 52].

Результаты нашего исследования доказывают актуальность проблемы педагогической организации досуговой деятельности подростков. Включение школьников в досуговую деятельность будет способствовать, во-первых, погружению их в обширное информационное пространство, новую культурно-образовательную среду, в которой они будут иметь возможность трансформировать или адаптировать свои знания в них; во-вторых, осваивая досуговое пространство, ребёнок анализирует широкий спектр своей индивидуальности в сравнении с другими участниками. Различные формы досуговой деятельности предусматривают организацию взаимодействия педагогов и детей с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей. При этом роль социальных институтов в решении задач организации досуговой деятельности подростков, прежде всего роль школ и внешкольных учреждений, заключается в том, чтобы:

- организовать совместную деятельность школьников и взрослых в коллективах самодеятельного творчества, клубах по интересам, любительских объединениях, массовых мероприятиях;
- удовлетворить потребности учащихся в неформальном общении со сверстниками и взрослыми;
- обеспечить преемственность и непрерывность творческой деятельности;

- повысить уровень культуры досуга (учащимися, родителями);
- позитивно влиять на структуру досуговой деятельности учащихся;
- осуществить педагогическое руководство и общественный контроль в сфере досуга подростков.

Исходя из всего сказанного, можно утверждать, что основными задачами деятельности социального педагога в сфере досуга являются:

- формирование у подростков мотивации к различным способам самодеятельности, включая изобретение новых форм свободно-творческого времяпрепровождения;
- организация первичных групп по интересам, увлечение детей, подростков творческим общением;
- формирование умения направлять свою досуговую деятельность на достижение лично и общественно значимых целей;
- организация общих праздников и событий.

Проведённый анализ свидетельствует о том, что досуговая деятельность является одной из важнейших сторон многогранного процесса становления личности. Активность подростка есть необходимое условие социализации, но эта активность, формы её проявления и уровень реализации должны способствовать развитию личности подростка. Поэтому основным направлением в организации досуговой деятельности должна быть координация процесса освоения индивидом моральных ценностей, выработки им нравственных качеств, способности ориентироваться на положительное.

Список использованных источников

1. Воловик, А. Ф. Педагогика досуга / А. Ф. Воловик, В. А. Воловик. — М. : МСПИ : Флинта, 1998. — 235 с.
2. Газман, О. С. Базовая культура и самоопределение личности / О. С. Газман // Базовая культура личности: теорет. и методол. пробл. : сб. науч. тр. / под ред. О. С. Газмана, Л. И. Романовой. — М. : Изд-во АПН СССР, 1989. — 150 с.
3. Зеньковский, В. В. Психология детства : учеб. пособие для вузов / В. В. Зеньковский. — М. : Академия, 1996. — 348 с.
4. Психология современного подростка / под ред. проф. Л. А. Реруш. — СПб. : Речь, 2005. — 400 с.