

лем дефектологии с учетом запросов современных педагогов. Она позволяет сформировать знания и навыки об актуальных вопросах педагогики, сформировать взгляды на ключевые педагогические проблемы, развить уровень креативности мышления обучающихся, составить свое педагогическое мнение о технологиях и концепциях специального обучения в современном мире, закладывая тем самым основы разработки новых педагогических систем работы с детьми с нарушениями в развитии. Изучение истории специальной педагогики и психологии формирует и развивает качества, необходимые будущему педагогу, а именно: толерантность, способность к принятию человеческой «инакости», а также способствует развитию масштабности мышления будущего педагога-дефектолога.

Литература

1. Ибн Сина, Абу Али (Авиценна). — Канон врачебной науки : в 5 кн., 6 т. / Абу Али Ибн Сина (Авиценна). — 2-е изд. — 1979. — Книга III(1). — С. 116—119.
2. Гегель, Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. Философия духа. — М. : Мысль, 1977. — Т. 3. — С. 188—201.
3. Дидро, Дени. Собрание сочинений : в 10 т. / Дени Дидро. — Москва ; Ленинград, 1935. — Т. 2. Систематическое опровержение книги Гельвеция «Человек». — С. 119—124.
4. Малофеев, Н. Н. Западная Европа : эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии / Н. Н. Малофеев,. — М. : Издательство «Экзамен», 2003. — 256 с.

В. Э. Гаманович
О. В. Мамонько
г. Минск

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Одним из наиболее эффективных видов электронных образовательных ресурсов являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), аккумулирующие в себе систему электронных средств обучения (электронные текстовые материалы; компьютерные тренажеры; виртуальные практикумы; комплексы мультимедийных ресурсов; тестирующие и контролирующие программные средства и др.) и направленные на решение конкретных образовательных задач. Электронные учебно-методические комплексы несут особую функциональную нагрузку, поскольку позволяют решить проблему формирования профессионально значимых умений в области специальной педагогики. Электронные учебно-методические комплексы могут использоваться для поддержки лекционных и практических курсов с целью их углубленного изучения; для организации управляемой самостоятельной работы студентов; для обеспечения возможности работы со студентами в режиме онлайн; для реализации технологии дистанционного обучения.

Применение электронных образовательных ресурсов не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития способностей учащихся [1; 2; 3]:

- формирование умений работать с информацией;
- развитие коммуникативных способностей;
- подготовка личности «информационного общества»;
- формирование исследовательских умений;
- формирование умений принимать оптимальные решения.

В настоящее время в Республике Беларусь и странах СНГ в практике подготовки специалистов для системы специального образования наблюдается тенденция к увеличению доли электронных учебных материалов. Большинство из них ориентировано на усвоение теоретического содержания конкретной учебной дисциплины. При этом отмечается недостаточное количество электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих овладение профессионально значимыми умениями. Мы видим необходимость в разработке электронных учебно-методических комплексов, направленных на формирование профессионально значимых умений учителей-дефектологов в области коррекционной педагогики и предметных методик, а также методических рекомендаций к ним.

Сущность электронного учебно-методического комплекса как учебного средства, обеспечивающего полный дидактический цикл обучения в рамках конкретной дисциплины, позволяет представить его в качестве конгломерата завершенных компонентов — модулей, созданных на единых системных основаниях и характеризующихся целостностью и логической завершенностью, нацеленных на решение определенного круга образовательных задач, разработанных в логике интеграции в единый электронный учебно-методический комплекс. В качестве структурных элементов ЭУМК выступают: справочно-информационный, интерактивный и контрольно-диагностический модули, каждый имеет свое содержание и выполняет определенные задачи.

Справочно-информационный модуль включает в себя учебные базы данных, наборы мультимедийных ресурсов, справочно-энциклопедические издания и др., которые будут использованы для обеспечения общей информационной поддержки учебного процесса, нацелены для использования в качестве исходного материала при решении различных учебных задач в процессе изучения дисциплины, при организации самостоятельной учебно-познавательной, творческой, проблемно-поисковой, научно-исследовательской деятельности студентов. В целом справочно-информационный модуль обеспечивает условия для изучения дисциплины.

Интерактивный модуль концентрирует в себе интерактивные компьютерные модели, виртуальные учебные практикумы, дидактические компьютерные тренажеры и др. Основная задача модуля — обеспечить поддержку разнообразия применяемых методик и организационных форм обучения, интерактивный характер процесса обучения, условий индивидуализации и дифференциации обучения, визуализации изучаемых проблемных педагогических ситуаций. Нацелен данный модуль на формирование профессионально значимых умений учителей-дефектологов.

Контрольно-диагностический модуль объединяет различные тестирующие системы, используемые для создания предметных баз данных, позволяющих формировать самостоятельные, контрольные, проверочные, диагностические работы, тестовые задания, организовывать текущий, тематический, периодический, итоговый контроль результатов учебной деятельности обучающихся; осуществлять обучающимися само-

оценку уровня освоения знаний, овладения умениями, навыками, способами деятельности. Модуль позволяет осуществлять оценку результатов обучения и способствует развитию самостоятельности студентов в процессе обучения.

В соответствии с представленной выше структурой были разработаны электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам педагогического и методического циклов:

Педагогический цикл:

- «Коррекционная педагогика: логопедагогика»;
- «Коррекционная педагогика: тифлопедагогика».

Методический цикл:

- «Методика развития слухового восприятия» (в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха);
- «Методика преподавания математики» (в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушениями зрения);
- «Методика преподавания предмета «Человек и мир» (во вспомогательной школе).

Представленные ЭУМК имеют свои особенности, но в целом предлагаемая структура может соответствовать любой дисциплине в сфере подготовки кадров для системы специального образования.

Подобная структура электронных учебно-методических комплексов обеспечит максимально возможный междисциплинарный подход в обучении учителей-дефектологов, при этом каждый преподаватель сможет моделировать любой вид занятия в соответствии с задачами, стоящими в рамках конкретной дисциплины. Кроме того, содержание таких комплексов позволит формировать мотивационно-ценностные сферы будущего специалиста и будет способствовать выработке профессионально-личностных качеств, необходимых современному педагогу, работающему в условиях образовательной интеграции, а также послужит научно-методической базой для внедрения инклюзивных подходов в образовании.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов при подготовке специалистов для системы специального образования является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на формирование профессионально значимых компетенций современного педагога.

Литература

1. Горюнова, М. А. Электронные образовательные издания : учеб.-метод. пособие / М. А. Горюнова [и др.]. — СПб. : ЛОИРО, 2006. — 40 с.
2. Григорьев, С. Г. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун, С. И. Макаров. — Самара : Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002. — С. 32—44.
3. Краснова, Г. А., Технологии создания электронных обучающих средств / Г. А. Краснова, М. И. Беляев, А. В. Соловов. — М. : МГИУ, 2009. — 304 с.