

традициях белорусского народа у детей дошкольного возраста осуществляется в ГУО «Ясли-сад №125 г. Гомеля».

Литература

1. Старченко, В. Н. Методология формирования представлений о православных традициях белорусского народа у детей дошкольного возраста / В. Н. Старченко [и др.] // II Республиканские педагогические чтения «Инновационные тенденции в современном образовании» (Минск, 15—16 ноября 2013 г.) [Электронный ресурс] / Мин-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус, пед. о-во». — Минск : АПО, 2013. — 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). — С. 173—177.

Е. А. Стреха

г. Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в учреждении дошкольного образования — одна из актуальных проблем в дошкольной педагогике. В научно-педагогической литературе психолого-педагогические, дидактические и методические подходы к использованию компьютерных технологий обучения раскрыты в работах Н. Н. Антипова, А. П. Ершова, А. А. Кузнецова, М. П. Лапчика, В. С. Леднева, В. М. Монахова, Б. Е. Стариченко, В. Ф. Шолоховича и др. Вопросы внедрения компьютеров в учебный процесс рассматривались в исследованиях А. А. Абдукадырова, Ш. С. Ахрарова, Б. С. Гершунского, В. Ф. Горбенко, Л. И. Долинера, С. Р. Домановой, В. И. Журавлева, А. Г. Кушниренко, Е. И. Машбица, О. К. Тихомирова, А. К. Уварова, а также в ряде работ зарубежных исследователей (А. Борк, М. Лесперанс-Лабель, Т. Сакамото и др.). Созданию здоровьесберегающих технологий обучения и гигиены умственного труда при работе на компьютере посвящены работы Н. М. Амосова, Г. М. Лисовской. Формированию интереса к деятельности с компьютером у детей старшего дошкольного возраста посвящено диссертационное исследование Е. В. Ивановой, а педагогические условия познавательного развития старших дошкольников в режиссерской игре с применением компьютерных средств рассмотрены в исследовании Г. П. Петку.

Эта тенденция нашла отражение в постановлении Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» (№ 50 от 24 сентября 2007 г.). В перечне технических средств обучения там фигурируют компьютер и ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор и мультимедийный экран и др.

В настоящее время, пожалуй, никого не удивит наличием компьютеров, ноутбука в учреждении образования. Это не модные аксессуары, а необходимые и эффективные средства повышения качества образовательного процесса. Постепенно педагоги учатся использовать компьютер в учреждении дошкольного образования не только как средство принятия управленческих решений, формирования информационного банка, средство общения с помощью интернет-ресурсов. но и как допол-

нительное средство образования детей дошкольного возраста. Однако приходится констатировать, что интерактивные доски еще достаточно редкое явление в стенах учреждения дошкольного образования Беларуси.

Интерактивная доска — это сенсорный экран, работающий, как часть системы, в которую также входят компьютер и мультимедийный проектор. Компьютер передает сигнал на проектор, который высвечивает изображение на интерактивной доске. Она работает одновременно и как обычный экран, и как устройство управления компьютером. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу. Используя доску, можно открывать любые файлы (графические, видео, аудио), работать с Интернетом, писать поверх любых приложений, видеоизображений с помощью специальных маркеров. Для интерактивной доски Smart Board программным обеспечением является Smart Notebook. Эта программа открывает педагогу практически безграничные возможности использования интерактивной доски в работе с детьми, так как весьма серьезно расширяются границы предъявления учебной информации. Она способствует тому, что можно в разы поднять интерес ребенка к образовательному процессу, благодаря игровым элементам этой программы.

Использование интерактивной доски позволяет задействовать все основные сенсорные системы детей дошкольного возраста — визуальную, слуховую и кинестетическую, что делает образовательный процесс более успешным. Особое значение психологи придают кинестетической системе, так как именно с ней связано явление моторной памяти и возможность довести навыки до автоматизма. Китайская мудрость «Расскажи мне — и я забуду. Покажи мне — и я запомню. Вовлеки меня — и я научусь» наилучшим образом характеризует основной принцип проведения занятия с использованием интерактивной доски.

Использование такого технического средства обучения как интерактивная доска предполагает:

1. Создание материально-технической базы в учреждении дошкольного образования. Если многие школы в Республике Беларусь уже оснащены интерактивными досками и учителя на протяжении ряда лет их широко используют в работе и с младшими, и старшими школьниками на уроках по разным учебным дисциплинам, то в детском саду это техническое средство обучения по-прежнему большая редкость. В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь в учреждениях дошкольного образования должна быть одна интерактивная доска. Ею можно оснастить одно помещение в детском саду, которое будет выполнять функции:

- комнаты интерактивного обучения;
 - развлекательного и игрового центра; информационно-методического центра, в котором бы проводились педсоветы, презентации опыт работы на методических объединениях;
 - центра взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей.
- Использование интерактивной доски в данном случае будет способствовать повышению педагогической компетентности родителей, их активности, даст возможность строить открытый диалог с родителями на родительских собраниях, решать педагогические ситуации на наглядных примерах, позволит презентовать опыт работы педагога с детьми, где каждый родитель может увидеть своего ребенка в развитии;
- центра кружковой работы. В детском саду могут функционировать разнообразные кружки, занятия в которых проводятся с использованием интерактивной доски.

Но для повышения эффективности образовательной работы с детьми, с нашей точки зрения, интерактивная доска должна быть в каждой старшей группе детского сада.

2. Развитие информационной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования. Педагоги в рамках курсов повышения квалификации могут пройти обучение по образовательной программе, например, «Интерактивная доска: теория и практика ее применения» и за одну неделю освоить программное обеспечение Smart Notebook.

Однако, как показали результаты нашего исследования, внедрение в работу учреждения дошкольного образования компьютерных технологий связано с рядом проблем:

во-первых, нежелание педагогов с большим стажем работы осваивать информационные технологии;

во-вторых, боязнь применения новых информационных технологий;

в-третьих, незнание эффективности применения информационных технологий;

в-четвертых, неумение применять свои знания информационных технологий в работе с детьми.

Только творческие педагоги, стремящиеся идти в ногу со временем, изучившие возможности использования и внедрения интерактивной доски в свою практическую деятельность, смогут модернизировать образовательный процесс, повысить его эффективность. А именно: ставить и решать принципиально новые задачи по совершенствованию образовательной работы; переосмыслить пути решения традиционных задач и напрямую управлять качеством работы с детьми; сделать занятия по-настоящему привлекательными, современными благодаря дизайну представляемой информации; перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия, что в свою очередь, способствует осознанному усвоению знаний; вывести работу учреждения дошкольного образования на новый качественный уровень, обновить методику образовательного процесса.

3. Создание методики использования интерактивной доски в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Интерактивная доска — универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными. Ее можно использовать как обычный экран для демонстрации наглядного материала, но это не позволяет задействовать все ее ресурсы. Так, на доске дети могут выполнять такие практические задания, как: соединение точек, рисование, штриховка, перемещение изображений на экране доски, расстановка изображений в определенном порядке, продолжение последовательности, установка соответствия, выполнение сортировки картинок по заданному признаку и так далее.

На экране интерактивной доски можно работать с виртуальным конструктором, использовать ее для моделирования. Большинство заданий, развивающих логику и мышление, легче воспринимаются ребенком, если они представлены на интерактивной доске. Таким образом, знание педагогом возможностей этого инструмента позволяет разнообразить занятия для детей.

Но при подготовке интерактивных ресурсов для занятий с использованием интерактивной доски педагоги должны учитывать следующие моменты:

- на занятии объем заданий с использованием интерактивной доски должен соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям;

- изображение на интерактивной доске воспринимается иначе, чем на мониторе, а расположение интерактивных элементов, удобное для работы мышью, может оказаться неудобным при использовании интерактивной доски. Поэтому подготовив материал на компьютере, его обязательно надо апробировать на доске до занятия;

- интерактивная доска имеет достаточно большой экран. Стоящий у доски маленький ребенок не может охватить ее взглядом целиком, чтобы найти изображения, нужные для выполнения задания. Поэтому сами изображения не должны быть слишком большими, иначе они плохо воспринимаются с близкого расстояния;

- в работе с детьми следует размещать доску как можно ниже. Но даже, несмотря на выполнение этого требования, рост детей дошкольного возраста не позволяет им использовать всю поверхность экрана. С учетом этого картинки для перемещения или соединения линиями, места для рисунков должны находиться внизу доски (в нижней ее половине или трети в зависимости от возраста детей);

- расстояние между изображениями, с которыми ребенок работает самостоятельно, должно быть небольшим. В противном случае дети, особенно младшего возраста, не смогут провести достаточно длинную линию, чтобы соединить элементы или перетащить на нужное место, не «роняя»;

- в большинстве случаев при подготовке материалов для образовательной деятельности педагоги зачастую недооценивают разницу между монитором компьютера и экраном интерактивной доски. Картинка на доске в среднем в пять раз больше, чем на мониторе, и «всего» десять сантиметров на мониторе превращаются на доске в «целых» пятьдесят, с которыми детям дошкольного возраста тяжело справиться;

Если же на экране доски работает только педагог, показывая детям, как выполнять задание на бумаге или ожидает от них правильных устных ответов, в соответствии с которыми выполняет те или иные действия на доске, подобные ограничения не имеют значения. Педагог работает на экране доски, а дети, находясь на некотором расстоянии, могут охватить взглядом изображение полностью.

По мере накопления опыта работы с интерактивной доской педагог научится строить правильную композицию каждого слайда. Однако знание специфики структурирования интерактивных ресурсов позволит на начальном этапе избежать многих ошибок, допускаемых при пользовании интерактивной доской.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- использование интерактивной доски в учреждении дошкольного образования является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды;

- интерактивная доска может быть использована в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций;

- введение современных информационных технологий, в том числе и интерактивной доски в систему дошкольного образования предполагает органическое сочетание традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка;

- не следует забывать, что при кажущемся богатстве дидактических функций, выполняемых интерактивной доской, она не может полностью заменить педагога. Ведущую роль в развитии ребенка всегда была и будет за живым общением с окружающими людьми — родителями, педагогами, сверстниками и др. Во все

времена педагогу принадлежала и будет принадлежать главенствующая роль в образовании как основному носителю знаний и образца поведения. Только педагог со всей присущей ему эмоциональностью и любовью может открыть перед детьми окружающий мир, развить в детях чувство эстетического восприятия его, бережного отношения к нему. Поэтому интерактивная доска и другие информационные технологии предоставляют педагогам очень эффективные, но только вспомогательные материалы.

Литература

1. Горвиц, Ю. М. Новые решения Apple для образования / Ю. М. Горвиц // Информатика и образование. — 2003. — № 2. — 69 с.
2. Крицук, Т. В. Принцип наглядности в процессе использования интерактивного оборудования / Т. В. Крицук // Веснік адукацыі. — 2013. — № 1. — С. 29—34.
3. Сайков, Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения : практическое руководство / Б. П. Сайков. — М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2005.
4. Усенков, Д. Ю. Школьная доска обретает «разум» / Д. Ю. Усенков // Информатика и образование. — 2005. — № 12. — 63 с.
5. Усенков, Д. Ю. Интерактивная доска Smart Board : до и во время урока / Д. Ю. Усенков // Информатика и образование. — 2006. — № 2. — 40 с.

Л. М. Тарантей

г. Гродно

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Осмысление особой значимости доверительных отношений с родителями в развитии психического здоровья и личности ребенка позволило нам предложить систему работы по взаимодействию дошкольного учреждения и семьи ребенка старшего дошкольного возраста в период формирования доверия к миру, к самому себе и другим. Осознанная позиция родителей в поддержке формирующейся личности и психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка старшего дошкольного возраста позволит педагогам учреждений дошкольного образования осуществлять педагогическое руководство процессом формирования доверительных отношений с родителями в диаде «родители — ребенок старшего дошкольного возраста». Именно в этом заключается суть экспериментального проекта по апробации модели формирования доверительных отношений детей старшего дошкольного возраста в рамках деятельности экспериментальной площадки Министерства образования Республики Беларусь на 2013—2015 гг. В данной публикации будет отражена работа учреждения дошкольного образования как центра формирования педагогической культуры родителей, повышения их психолого-педагогической грамотности, помощи и поддержки семье в решении любых проблем развития ребенка, в том числе на этапе формирования доверия к миру, доверия к себе и доверия к другим.