

создание паритетного с университетским профессионального или технологического сектора (высшие профессиональные школы), направленного на тесную кооперацию с промышленностью; увеличение процессуальной автономии вузов путем повышения уровня внутреннего самоуправления и самоконтроля; изменения в финансировании вузов (4-летние контракты); постепенный переход от государственного образовательного инспектората к мониторингу со стороны общественных или государственно-общественных органов; реформирование учебных курсов: создание в университетах курсов малой длительности, адаптированных к потребностям рынка труда (направление — введение в университетах профессионально ориентированных бакалаврских программ); внедрение кредитно-модульной организации учебного процесса как гибкой основы высшего образования и интернализация в высшем образовании. Указанные тенденции реформирования высшего образования во Франции направлены на повышение конкурентоспособности и привлекательности высшего образования в глобальном образовательном пространстве.

Литература

1. Андреев, А. Ю. «Национальная модель» университетского образования : возникновение и развитие / А. Ю. Андреев // Высшее образование в России. — 2005. — № 1. — С. 156—169.
2. Группа № 17 — опыт реформы университетов во Франции [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://2020strategy.ru/g17/news/32623017.html>
3. Жермен, Ж. Высшее образование и его перспективы : история, централизация, автономия // Управление высшим образованием. Российско-французская конференция. Москва 7—10 июня 1993 года. Тезисы докладов / отв. ред. Н. И. Архипова. — М. : РГГУ, 1994. — С. 13.
4. Сапрыкин, Д. Государство и фундаментальное образование : национальные модели / Д. Сапрыкин // Высшее образование в России. — 2005. — № 1. — С. 148—156.
5. Хрестоматия по истории педагогики / под общ. ред. С. А. Каменева. — М. : Государственное учебно-педагогическое изд-во, 1935. — Т. 1. — 639 с.

В. В. Хитрюк
г. Барановичи

ИНКЛЮЗИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

Инклюзивное образование как модель организации обучения и воспитания всех детей обуславливает формирование особого инклюзивного образовательного пространства, которое определяется как система структурных компонентов и блоков, где в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Эффективность и успешность инклюзивного образования детерминируется готовностью педагогов к работе в новых профессиональных условиях. Такая готовность (инклюзивная готовность) педагогов является сложным интегральным субъектным качеством личности, содер-

жательно раскрывающимся через комплекс компетенций и определяющим возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях [5]. Инклюзивная готовность имеет компонентный состав (когнитивный, эмоциональный, мотивационно-конативный, коммуникативный и рефлексивный компоненты).

В то же время с позиций образовательного процесса подготовки будущих педагогов инклюзивная готовность рассматривается как составляющая профессиональной готовности и является образовательным эффектом, обеспечивающим возможность достижения образовательных результатов (комплекса академических, профессиональных, социально-личностных компетенций).

Таким образом, формирование инклюзивной готовности будущих педагогов как образовательного эффекта представляет собой системный пролонгированный процесс, обеспечиваемый педагогическими условиями, результатом которого является комплекс компетенций, предопределяющих намерения и способность к эффективной профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Характер и содержание педагогических условий формирования инклюзивной готовности будущих педагогов имеет динамический характер и детерминируется социальным запросом, определяющим содержание профессионально-педагогической деятельности. Исходными положениями в выявлении педагогических условий формирования инклюзивной готовности будущих педагогов являются: социальный заказ общества в обеспечении качества инклюзивного образования; особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства; единство содержательных линий образовательного стандарта высшего педагогического образования и реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов.

Основу педагогических условий формирования инклюзивной готовности будущих педагогов создает композиция организационно-педагогических, содержательно-педагогических и процессуально-педагогических условий, взаимодействующих друг друга. В формате настоящей статьи представляется важным особое внимание уделить рассмотрению организационно-педагогических условий как феномена, определяющего эффективность формирования инклюзивной готовности будущих педагогов.

Анализ психолого-педагогической литературы показал разноаспектность взглядов и мнений исследователей в попытках содержательно определить дефиницию «организационно-педагогические условия». Так, под понятием организационно-педагогических условий исследователи понимают: организационные ресурсы, мероприятия организации, обстоятельства процесса обучения и воспитания, обеспечивающие достижение запланированных образовательных целей; совокупность взаимосвязанных предпосылок, обеспечивающих целенаправленное управление образовательным процессом (финансовое, материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение) и т. д. [1; 2]. Диагностико-методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной готовности в целом и ее отдельных компонентов на основе мониторинга образовательных результатов, образовательных эффектов и обеспечивающих их условий образовательного процесса. Основу такого обеспечения составляет критериальный комплекс, включающий оценку процесса подготовки педагогических кадров (педагогический и социально-психологический аспекты) и образовательных результатов (комплекса компетенций, определяющих компоненты инклюзивной готовности будущих педагогов).

В формате настоящей статьи в определении организационно-педагогических условий мы опираемся на позиции О. В. Галкиной, рассматривающей их как «совокупность взаимосвязанных информационных комплексов (исходя из познаваемой, поименованной и нормативной форм педагогической действительности и соответствующих им «условий-предпосылок», «условий-обстановки» и «условий-требований»), которые целесообразно создавать субъекту для обеспечения управления деятельностью по достижению определенных педагогических целей» [3]. При этом в качестве субъекта деятельности в формате нашего исследования выступают руководитель учреждения образования (в формате нашего исследования — ректор учреждения высшего образования), а также профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий образовательный процесс подготовки будущих педагогов.

Условия-предпосылки (совокупность предварительных условий осуществления профессионально-педагогической деятельности профессорско-преподавательским составом учреждения высшего образования и учебной деятельности студентов, созданных руководителем учреждения высшего образования) представлены информационным комплексом (кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-справочные и другие ресурсы), обеспечивающим включение преподавателя и студента в целесообразный образовательный процесс по достижению установленных образовательных результатов. Такими условиями-предпосылками в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов являются: обеспечение превентивного обучения и повышения квалификации профессорско-преподавательским составом учреждения образования в аспекте ознакомления с сущностью и особенностями инклюзивного образования, полисубъектностью, принципами и ценностями, а также ориентация содержательных возможностей преподаваемых учебных дисциплин на позиционирование идей инклюзивного образования и формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. Формами работы с профессорско-преподавательским составом учреждения высшего образования могут быть обучающие семинары, методические конференции, тренинги.

Безусловным условием-предпосылкой является создание в учреждении высшего образования безбарьерной образовательной среды (архитектурной (физической), дидактической, психологической, отношенческой), позволяющей лицам с особыми образовательными потребностями включаться в совместный образовательный процесс. Создание и поддержание толерантной среды учреждения образования является условием реализации принципа инклюзивности и предполагает принятие разнообразия («инаковости») как источника обогащения опытом общения и взаимодействия. Дидактическими механизмами создания и поддержания толерантной образовательной среды являются методы диалогового обучения, способствующие профилактике ситуативной тревожности и преодолению страхов общения, обсуждение педагогических ситуаций, решение обобщенных профессиональных задач, использование учебных дебатов и других имитационных методов обучения.

Важным условием-предпосылкой также следует считать построение компетентностной модели педагога инклюзивного образования в аспекте структурно-функционального анализа профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства и субъектно-функционального анализа позиций участников инклюзивного образовательного пространства, а также определение содержания подготовки будущих педагогов в соответствии с обозначенной моделью. Такая модель представлена системой академических, профессиональных и социально-личностных компетенций как образовательных результатов, определяю-

щих способность и готовность к успешной реализации функций профессионально-педагогической деятельности и достижению образовательных результатов с учетом потребностей всех субъектов инклюзивного образовательного пространства [4].

Условия-обстановка (совокупность условий, установленных руководителем учреждения высшего образования, ориентирующих профессорско-преподавательский состав и студентов на осуществление образовательного процесса и овладение содержанием образования) представлены информационным комплексом, включающим нормативно-программное и учебно-методическое обеспечение деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов в целесообразном образовательном процессе по достижению образовательных результатов (миссия учреждения образования, отражающая принцип инклюзивности и толерантности субъектов образовательных отношений; учебные планы подготовки специалистов, отражающие логику осуществления принципа позитивной образовательной интерференции содержания учебных дисциплин в обеспечении формирования инклюзивной готовности будущих педагогов; изучение студентами педагогических специальностей учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» и ее учебно-методическое обеспечение, разработанное на основе компетентностного подхода и др.). Так, позитивная образовательная интерференция выражается в обозначении позиции, смысловом акцентировании учебного материала, определяющего идеи, ценности и принципы инклюзивного образования в учебных предметных областях всех блоков учебного плана подготовки педагогов. В основе образовательной интерференции лежит соблюдение цикличности временной (на протяжении всего срока подготовки специалиста) и пространственной (учреждение высшего образования, места прохождения педагогических практик, участие в мероприятиях внеучебной деятельности и т. д.) пролонгированности процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов, детерминированной поступательностью и эволюционностью социальных и культурных изменений и отражаемой в содержании высшего педагогического образования.

Условия-требования (совокупность условий, реализуемых руководителем учреждения образования на этапе контроля и регуляции определенной деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов) представляют собой информационный комплекс контрольно-регулятивных, аналитических действий и корректирующей деятельности руководителя учреждения высшего образования, направленных на достижение образовательных результатов. Обеспечение условий-требований предполагает разработку критериально-диагностического инструментария, позволяющего проводить диагностику, измерение и оценку состояния качества подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, а также диагностико-методического обеспечения процесса формирования инклюзивной готовности в целом и ее отдельных компонентов на основе мониторинга образовательных результатов, образовательных эффектов и обеспечивающих их условий образовательного процесса. Основу такого обеспечения составляет критериальный комплекс, включающий оценку процесса подготовки педагогических кадров (педагогический и социально-психологический аспекты) и образовательных результатов (комплекса компетенций, определяющих компоненты инклюзивной готовности будущих педагогов).

Рассмотрение организационно-педагогических условий формирования инклюзивной готовности будущих педагогов связано с выявлением разных уровней управления учреждением высшего образования. Так, институциональный уровень управления учреждением высшего образования предполагает создание условий для взаимодействия с социальным сообществом, учреждениями образования — заказчиками педаго-

гических кадров; управленческий уровень определяет организационно-педагогические условия эффективной реализации профессиональной деятельности профессорско-преподавательским составом и учебной деятельности студентами; инструментальный уровень обеспечивает педагогические условия для целесообразной деятельности студентов в овладении необходимыми академическими, профессиональными и социально-личностными компетенциями.

Таким образом, учет и обеспечение организационно-педагогических условий являются основой возможности реализации содержательных и процессуальных условий формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. В этой связи особая роль отводится руководителям учреждений высшего образования, реализующим образовательные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Литература

1. Асьянов, Х. А. Организационно-педагогические условия создания и функционирования сельского образовательного комплекса : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Х. А. Асьянов. — Казань, 2000. — 20 с.
2. Ахлебинина, Т. В. Становление организационно-педагогических условий обеспечения результативности образовательного процесса в школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Ахлебинина. — М., 2002. — 17 с.
3. Галкина, О. В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки : дис. ... канд. пед. наук / О. В. Галкина. — Самара, 2009. — 187 с.
4. Пономарева, Е. И. Модель педагога инклюзивного образования : компетентностный подход / Е. И. Пономарева, В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. — 2013. — № 11. — С. 35—40.
5. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. — 2013. — № 3 (79). — С. 189—194.

В. В. Хитрюк
Е. И. Пономарёва
г. Барановичи

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Моделирование, являясь общенаучным методом, достаточно широко применяется в педагогических исследованиях и позволяет интегрировать эмпирический и логический компоненты исследования и абстрактные конструкции, глубоко проникнуть в сущность объекта и предмета изучения, увидеть связи структурных элементов (С. И. Архангельский, А. Ф. Зотов, Ю. А. Конаржевский, Н. В. Кузьмина и др.).