

стоятельной работы студентов. Электронное издание / Л. С. Черепица — Минск : БГЭУ, 2014. — С. 26.

3. Введение в компьютерные информационные технологии : опорный конспект лекций для выполнения управляемой самостоятельной работы студентов. Электронное издание / Л. С. Черепица, Е. П. Туркина. — Минск : БГЭУ, 2014. — С. 18.

4. Черепица, Л. С. Организация практических занятий с применением элементов электронного обучения / Л. С. Черепица // Актуальные проблемы педагогических исследований : V аспирант. чтения : сб. научн. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. — Минск, 2006. — С. 123—124.

5. Захарова, Е. В. Использование электронного учебника в самостоятельной работе студентов / Е. В. Захарова // История, теория, внедрение, использование, опыт развивающего обучения специалистов во всех видах образования и деятельности : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. — Балашов (Саратовская обл.) : Изд-во «Николаев», 2004. — С. 27—31.

В. В. Чечет

г. Минск

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ БЕЛОРУССКИХ УЧЕНЫХ-ПЕДАГОГОВ И УЧИТЕЛЕЙ

В современную информационную эпоху для большого числа обучающихся характерно отсутствие фундаментальных прочных знаний по изучаемым учебным предметам. Эти знания заменяются поверхностными фрагментарными представлениями об изучаемых явлениях и процессах. Как метко замечает В. В. Казаченок, «фрагментарно-клиповое сознание» не дает возможности обучающемуся «чувствовать необходимость воссоздания целостной смысловой картины мира». Тем более что Интернет сегодня «поглощается индустрией развлечений и, как следствие, интеллектуальный уровень аудитории падает... бездумное использование школьником далекого от дидактики Интернета не дает результата» [2, с. 4; 5—6]. Автор видит выход в том, чтобы при использовании презентации уходить от усвоения учащимися материала только в фоновом режиме, зато внедрять их активные учебные действия в сочетании обучения и практики. Мы разделяем точку зрения автора, ибо эти активные действия в сочетании теории с практикой помогают учащимся формировать важнейшие для их жизнедеятельности компетенции.

Компетентностный подход направлен на то, чтобы в результате его использования у обучающихся были выработаны основные компетенции. Еще в 1996 г. на симпозиуме Совета Европы в Берне по теме «Ключевые компетенции для Европы» обсуждалась данная проблема. В ходе разработки международного проекта «Определение и отбор ключевых компетентностей» Организацией экономического сотрудничества и развития и Национальными институтами образовательной статистики Швейцарии и США единого определения ключевых компетентностей не было установлено. Как можно заметить, в исследуемой теме на симпозиуме в Берне зафиксирован термин «компетенции», а в международном проекте —

«ключевые компетентности». Поэтому считаем целесообразным разобраться в дефинициях понятий «компетенция» и «компетентность».

Толковые словари иностранных слов определяют термин «компетенция» как 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; 2) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова (М., 1975) термин «компетенция» определяется как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-нибудь полномочий, прав».

Термин «компетентность» означает: 1) обладание компетенцией; 2) обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо; 3) мера соответствия знаний, умений и опыта педагогического работника реальному уровню сложности выполняемых им задач и решаемых проблем. В отличие от термина «квалификация», включающего сугубо профессиональные знания и умения, в термин «компетентность» включаются такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности, умение учиться, логически мыслить, оценивать, отбирать и использовать информацию, экспериментировать, исследовать.

Проблему компетенций и компетентностей в педагогике исследовали и исследуют российские ученые В. А. Болотов, И. А. Зимняя, В. В. Сериков, В. Д. Шадриков, А. В. Хуторской и др.; белорусские ученые О. Л. Жук (педагогическая подготовка студентов классического университета в логике компетентностного подхода); А. И. Жук (подготовка и переподготовка кадров в учреждениях системы высшего образования и дополнительного образования взрослых); А. В. Маковчик (формирование профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору в учреждении дополнительного образования взрослых); Е. Д. Осипов (компетентностно ориентированное обучение будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьей в высших учебных заведениях); И. М. Симановская (формирование компетентности будущего учителя музыки); Л. А. Худенко (формирование, наряду с языковой, речевой и коммуникативной компетенциями, лингвокультурологической компетенции учащихся) и др.

На основе анализа этих исследований мы попытались суммировать то общее, что характерно для определения понятий «компетенция» и «компетентность» и их содержания [3, с. 112—115].

Сущность понятия	Содержание понятия
<p>Компетенция — требование к подготовке обучающегося, которое необходимо для его качественной продуктивной деятельности</p>	<p>Основные компетенции: ценностно-смысловая, определяющая ценностные ориентиры учащегося, его способность ориентироваться в окружающем мире, осознавать свою роль и предназначение; информационная, направленная на выработку умений собирать, анализировать и отбирать необходимую информацию с помощью многообразных источников и средств (учебники, пособия, монографии, статьи, компьютер, телевизор, Интернет и др.); учебно-образовательная, включающая элементы учебной, методологической, логической, исследовательской деятельности, методы и приемы, технологии решения учебно-познавательных проблем в нестандартных ситуациях и условиях; коммуникативная, предполагающая приобретение умений и навыков работы в группе, коллективе, овладение различными социальными ролями посредством знания языков, диалога, полемики, дискуссии и др.;</p>

	<p>исследовательская, содействующая приобретению методологических и теоретических знаний по своему предмету, навыков по обобщению опыта собственной педагогической деятельности, навыков проведения научно-исследовательской работы по самостоятельно составленной программе и методике исследования;</p> <p>общекультурная, ориентированная на познание и опыт деятельности в сфере национальной и гуманистической общечеловеческой культуры, приобретение духовно-нравственных качеств, социальных, семейных, бытовых и досуговых умений;</p> <p>социально-трудовая, направленная на выполнение учащимся роли гражданина, ориентирующегося на современном рынке труда с целью профессионального самоопределения.</p>
<p>Компетентность — овладение обучающимися основными компетенциями, основанными на опыте их образовательной деятельности в соответствии с образовательными стандартами</p>	

Педагогические работники учреждений образования Беларуси стремятся осуществлять образовательный процесс на основе компетентного подхода. Однако этого недостаточно, с тем чтобы важнейшие компетенции были сформированы у каждого обучающегося. Поэтому важна конкретная черновая работа каждого педагога по формированию у учащихся этих компетенций. В этом направлении следует не только теоретически осмыслить проблему компетентности, но и увидеть, как педагоги-практики формируют у учащихся комплекс компетенций, и прежде всего учебно-образовательную. К примеру, учительница математики Тимоновской средней школы Климовичского района Т. Захаренко формирует эту компетенцию с помощью решения нестандартных, занимательных, исторических задач, проведения мини-исследований на основе изучаемого учебного материала, использования проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций способствует развитию творческих способностей учащихся, обучению системе активных интеллектуальных действий. Эта активность проявляется в том, что учащиеся, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сами добывают новую информацию и элементы знаний. Такие действия позволяют им проводить самостоятельный интеллектуальный поиск ответов.

Кроме того, этой учительницей разработана модель формирования ключевых компетенций (учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, общекультурной и др.) [1].

Литература

1. Захарэнка, Т. Кампетэнцыі ў тэкставых задачах / Т. Захарэнка // Настаўніцкая газета. — 2014. — 3 мая.

2. Казаченок, В. В. Информационная эпоха ставит перед образованием новые задачи / В. В. Казаченок // Народная асвета. — 2014. — №1. — С. 3—6.

3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и компетентности // Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. — М. : Высшая школа, 2007. — С. 108—118.

Е. А. Шекунова

г. Минск

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

*Надо учить не содержанию науки,
а деятельности по ее содержанию.*

В. Г. Белинский

Концептуальной идеей построения технологии обучения в системе непрерывного образования является идея включения обучаемого в активную познавательную деятельность. Еще Сократ говорил о том, что научить человека играть на флейте можно только в том случае, когда он сам будет на ней играть.

Для успешной реализации технологии базового процесса в любой системе деятельности необходимо выполнение определенных требований для элементов системы, сформированных в виде дидактических принципов:

1) принцип успешной реализации деятельности в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает сам в процессе собственной деятельности;

2) принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики;

3) принцип целостного представления о мире предполагает формирование у ребенка обобщенного, целостного представления о мире (природе — обществе — самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук;

4) принцип минимакса заключается в следующем: школа обязана предложить ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечить его усвоение на уровне социально безопасного минимума.

5) принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессовых факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6) принцип вариативности предполагает формирование у учащихся способности к системному перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7) принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Приведенные выше принципы обеспечивают передачу учащимся знаний в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной модели школы — принципами наглядности, преемственности, доступности, научности, системности, активности, сознательности усвоения знаний. К важным особенностям деятельностного метода относят: его универсальность и гибкость, творчество и непрерывность, этот метод содержит в себе богатый воспитательный потенциал, воз-