

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СЛУШАТЕЛЕЙ АКАДЕМИИ УПРАВЛЕНИЯ

Т. В. Кудрейко

*старший преподаватель кафедры иноязычной коммуникации
Института управленческих кадров Учреждения образования «Академия
управления при Президенте Республики Беларусь»*

В настоящее время в условиях информатизации общества методическое обеспечение качества высшего образования специалистов в области управления находятся в приоритете развития высшей школы в Республике Беларусь. В Академии управления при Президенте Республики Беларусь широкое применение информационных технологий вывело систему дистанционного обучения на новый качественный уровень.

Дистанционная сеть Института государственной службы Академии управления предназначена для организации и проведения учебного процесса слушателей Института государственной службы, в частности, по дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)», закрепленной за кафедрой иноязычной коммуникации. Целью изучения данной дисциплины является подготовка слушателей, обучающихся на I ступени высшего образования, по специальности «Государственное строительство» – управленцев международного уровня, профессиональная иноязычная компетентность которых должна быть сформирована на уровне, позволяющем осуществлять деловое общение, владеть стратегиями публичных выступлений, переговоров, проводить совещания, вести деловую переписку и электронные коммуникации, успешно функционировать в сфере профессиональной деятельности, непрерывно повышать свой образовательный уровень на основе умений использовать иностранный язык как средство достижения поставленных целей и профессионального роста.

Перед профессорско-преподавательским составом кафедры иноязычной коммуникации стоит сложная задача – за короткий срок сформировать у слушателей основные навыки перевода профессионально-ориентированных текстов, обучить профессиональной терминологии, развить навыки и умения разных видов говорения, обеспечить закрепление и активизацию грамматического материала и т. д., а главное – пробудить в них интерес к изучению и использованию иностранного языка в их практической деятельности. Осуществление данной цели предполагает формирование языковой, речевой, социокультурной и информационной коммуникативных компетенций. Учебная программа рассчитана на 504 учебных часа, из них практических занятия – 60 часов, занятия в дистанционном

режиме – 162 часа. Учебным планом специальности отводится 282 часа на самостоятельное изучение дисциплины.

В соответствии с целевыми установками подготовки слушателей по иностранному языку содержанием дисциплины «Иностранный язык (профессиональная лексика)» является обучение чтению и переводу профессионально-ориентированной аутентичной литературы, монологической и диалогической речи в сферах профессионального общения. Тематическое содержание устного общения охватывает такие темы, как профессиональная деятельность специалиста, предмет изучаемой слушателями специальности, международное сотрудничество в профессиональной сфере, заграничные командировки, участие в выставках и т.д. Формы письменного общения представлены письменным переводом, резюме, кратким изложением содержания текста, составлением плана текста, деловой корреспонденцией. **Обучение иностранному языку предполагает** аудиторные занятия под руководством преподавателя, занятия в дистанционном режиме, индивидуальная самостоятельная работа слушателей под руководством преподавателя, обязательные контрольные работы и индивидуальные консультации.

При организации образовательного процесса по учебной программе дисциплины используется как аудиторная технология обучения, базирующаяся на непосредственном взаимодействии преподавателя со слушателями в аудитории, так и технология дистанционного обучения с использованием информационно-образовательной среды Академии управления [2]. С учетом небольшого количества аудиторных часов, отводимых на изучение иностранного языка, основой для формирования знаний обучающихся является самостоятельная работа. При этом немаловажную роль играет четкая организация внеаудиторной самостоятельной работы в межсессионный период. С помощью технологии дистанционного обучения обеспечивается доставка слушателям основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения, предоставление возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала, а также оценку знаний и навыков, полученных слушателями в процессе обучения. По дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» преподавателями кафедры иноязычной коммуникации был разработан электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). Он регламентирует содержание, технологии реализации образовательного процесса и оценку качества их подготовки. Комплекс включают в себя следующие основные разделы: теоретический (аннотированный перечень основных учебных и учебно-методических изданий, тематику практических занятий, материалы лекций), практический (учебный материал по грамматике, устной практике, тексты для чтения и разработанный на их основе комплекс заданий, ролевые

игры, разработки для проведения практических занятий, комплекс грамматических и лексических упражнений, материалы аудиовизуальной практики), раздел контроля знаний (требования к экзамену, примерные промежуточные и итоговые лексические и лексико-грамматические тесты с ключами) и вспомогательный раздел (рекомендации по организации самостоятельной работы). Практический раздел построен по блочно-модульному принципу: весь курс разбит на модули, которые, в свою очередь делятся на учебные блоки.

Основной целью ЭУМК является формирование у обучающихся ряда компетенций, необходимых для решения коммуникативных задач в сферах повседневной и профессиональной деятельности в условиях межличностной и межкультурной коммуникации. Он способствует обеспечению самостоятельного изучения слушателями теоретического и практического материала, комплексного контроля знаний, методического сопровождения обучения, дополнительной информационной поддержки. Обширный дидактический материал, состоящий из оригинальных частично-адаптированных текстов, служащих опорой для построения устного монологического и диалогического высказываний, а так же предназначенных для совершенствования навыков всех видов чтения, комплексов условно-речевых и речевых упражнений позволяет обучающимся эффективно формировать и совершенствовать языковую и речевую компетенции в условиях иноязычной межкультурной коммуникации.

Самостоятельная работа слушателей по освоению учебного материала дисциплины проводится в периоды между сессиями. Она включает в себя промежуточное (контрольное) тестирование для проверки знаний и закрепления изученного материала, выполнение слушателями и проверка преподавателями контрольных работ, индивидуальные и групповые консультации с использованием средств связи дистанционной среды. Вход в программную среду дистанционной сети авторизован. Каждый слушатель на время учебы в Академии управления регистрируется в базах данных системы дистанционного образования и получает индивидуальные учетные характеристики.

С 2019 года для дистанционного обучения в Академии управления используется программная среда Moodle, которая на сегодняшний день является универсальной и практически безальтернативной в своем классе. Она идеально подходит для дистанционных курсов обучения и систем компьютерного тестирования, позволяет контролировать активность студентов, время учебной работы, предоставляя преподавателю широкие права администратора курса [1]. Особый интерес представляют Moodle-лекции, содержащие теоретический материал с интерактивными заданиями, и Moodle-тестирование, позволяющее преподавателю разрабатывать различного рода тесты в открытой и закрытой форме. Элек-

тронные образовательные ресурсы программной среды Moodle доказали свою эффективность.

Несомненными плюсами дистанционного обучения являются скорость работы, которая может устанавливаться самим обучающимися, возможность самостоятельного регулирования продолжительности занятия, независимость от географического положения, мобильность обратной связи между преподавателем и обучающимся. Тестовый контроль и электронный учебно-методический комплекс в комплексной системе дистанционного обучения и контроля позволяет осуществлять обучение и контроль с помощью компьютерной сети без непосредственного контакта между преподавателем и слушателем.

Однако, стоит отметить, что применение компьютерного тестирования на базе программной среды Moodle является эффективным способом проверки уровня знаний только с учетом высокопрофессионально разработанных заданий и тестов. Поэтому для проведения практических занятий и самостоятельной управляемой работы студентов преподавателям кафедры иноязычной коммуникации необходимо было привести в соответствие ЭУМК по учебной дисциплине для работы в данной среде, особое внимание обратив на раздел текущего контроля знаний, включающий набор тематических тестов по дисциплине, произвести регистрацию в системе с оформлением личного профиля участника курса в качестве «преподавателя» с правами администратора курса.

Наш опыт использования программной среды Moodle позволяет нам сделать выводы, что использование инновационных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе в Академии управления показало свою актуальность, а в системе текущего контроля знаний с применением как открытой, так и закрытой форма тестов и при дистанционном обучении эти технологии сегодня уже можно считать приоритетными.

Библиографический список

1. Moodle. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>]. – Дата доступа: 30.01.2020.
2. Официальный сайт Академии управления при Президенте Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pac.by/>. – Дата доступа: 29.01.2020.