

Научное наследие Л.С. Выготского остается достаточно востребованным как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Научные положения ученого оказали влияние на становление когнитивной и культурно-исторической психологии, психологии образования и педагогической психологии.

В психологии интеллекта М.А. Холодная относит Л.С. Выготского к представителям социо-культурного подхода, в рамках которого интеллект рассматривается как результат социализации личности и влияния культуры. Разделяя взгляды французской социологической школы, он противопоставляет **натуральный интеллект** (натуральные психические функции) как продукт биологической эволюции и собственно **человеческий интеллект** (высшие психические функции). Тем самым, Л.С. Выготский признает ведущую роль **социума** (социальной детерминации) в развитии интеллектуальной деятельности.

Монография Л.С. Выготского «Мышление и речь» позволяет определить круг проблем, которые представляли его научный интерес в данной области психологической науки:

1. Возможность обоснования законченной и научно убедительной теории интеллекта.
2. Проблема интеллекта животных (человекоподобного интеллекта) и человеческого интеллекта.
3. Взаимозависимость мышления и речи, интеллекта и речи.

В целом, основной вклад Л.С. Выготского в разработку теории интеллекта ограничен научными подходами к исследованию такого его структурного компонента, как рассудок. С точки зрения когнитивной и педагогической психологии не утратила значение периодизация развития (и формирования) детских понятий. Л.С. Выготский выделяет мышление в синкретических образах, мышление в комплексах и мышление в понятиях. В связи с этим он анализирует три механизма формирования понятий: от частного к общему, от общего к частному и в «пирамиде понятий». Путем восхождения от конкретного к абстрактному, от видового понятия к родовому происходит расчленение синкретического целого на отдельные комплексы, и возникают житейские (спонтанные) понятия. Напротив, в результате нисходящего подхода (от общего к частному) усваиваются научные понятия. Механизма формирования понятий «в пирамиде понятий» предполагает одновременное наличие двух подходов.

Необходимо также указать на тот факт, что Л.С. Выготский понятие интеллекта в основном употребляет в контексте анализа зарубежных психологических теорий и как синоним мышления в связи с соотношением последнего с речевой деятельностью. Социо-культурная ориентация теоретических взглядов Л.С. Выготского констатирует М.А. Холодная, привела ученого не только к представлению о ключевой роли слова в объяснении механизмов развития и функционирования человеческого интеллекта, но и к его замене термином «**понятийное мышление**» (точнее, сознательной, категориально-логической формой интеллектуальной деятельности).

#### Литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии / под ред. В.В. Давыд М., 1982.
2. Лобанов А.П. Научное понятие и механизмы его формирования в культурно-исторической теории Л.С. Выготского // Л.С. Выготский и современность: Тезисы междунар. конгресса. Мн., 1996. С. 64-65.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. СПб., 2002.

#### Маліноўскі Е.Л.

#### інструментальная культурацыя свядомасці

БарГУ, Баранавічы

Связь розуму са словам, яго ўвасабленне не ёсць элементарны, натуральны працэс, але апасрадавана пазаімперычны ў значэнні слова як абагульненні рэчаіснасці. Інструментальны дзяялог як сістэма адносіў ўтварае аб'ектыўную псіхічную рэальнасць: "асэнсаванае слова ёсць мікракосм чалавечай свядомасці" [Выготскі Л.С. Собр. соч. – Т. 3. – С. 301]. Слова, пазбаўленае дзяялогу, ёсць мёртвае цела, прывабнай рысай якога застаецца толькі культ. Сучасная рэчаіснасць беларускага слова прыпадае менавіта да такога вызначэння. Фармальна-адукацыйная эмпірыка мовы структурае сэнзітыўна-граматычныя матывы дасягнення, пазбаўленыя "золь бліжайшага развіцця". Вучань не бачыць мэтавай перспектывы засваення мовы, апрача тэставых іспыту. У