

Литература

1. Кондратьева, С.В. Практическая психология: учебно-методическое пособие / С.В.Кондратьева. – Мн.: Университетское, 2004. – 212 с.
2. Лангмейер, Й. Психологическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, 3. Матейчек. – Прага: Авицenum, 2000. – 276 с.
3. Петровский, А.В. Психология. Словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Политиздат, 2000. – 494 с.

Социально-психологические факторы профессионального самоопределения старшеклассников

В. В. Деревяго, БГПУ

Научный руководитель – ст. преподаватель Е. К. Погодина

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, от которого во многом зависит его будущая судьба. Проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических задач среди отечественных и зарубежных авторов. Практически все теории профессионального развития имеют своей целью предсказание следующего: направление профессионального выбора, построение карьерных планов, реальность профессиональных достижений, особенности профессионального поведения на работе, наличие удовлетворенности от профессионального труда, эффективность образовательного поведения личности, стабильность или смена рабочего места, профессии. Процесс профессионального самоопределения представляется сложным и многогранным, на него оказывают влияние возрастные, половые особенности субъекта деятельности, уровень его интеллектуального развития, личностная зрелость, самооценка и притязания.

Стержневая проблема развития старшеклассника заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению, а также в реализации перспектив своего личностного и профессионального развития. Молодые люди, стоящие перед проблемой профессионального выбора, в большинстве своем оказываются не готовыми к принятию зрелого, ответственного решения, не занимают активной позиции и нуждаются в помощи. Правильный выбор профессии старшеклассниками предполагает наличие профессиональной пригодности, которую можно определить как соответствие личных интересов, склонностей и способностей школьника требованиям профессии. Ведущими компонентами в структуре профессионального самоопределения являются такие качества личности, как интересы, склонности и некоторые индивидуальные свойства личности.

Экспериментальное исследование социально-психологических факторов профессионального самоопределения проводилось на базе СОШ № 6 г. Минска. Выборка составила 35 человек, из них 17 девушек и 18 юношей.

Исследование мотивов выбора профессии показало, что при выборе профессии для будущих абитуриентов характерно преобладание внутренних мотивов (80 %), причем для девушек свойственны как внутренние индивидуально значимые мотивы (50 %), так и внутренние социально значимые мотивы (50 %). Для юношей наиболее характерен внутренний индивидуально значимый мотив (71 %), при котором главным является удовлетворенность трудом и его производительностью.

Лидирующим мотивом у юношей (59 %) и девушек (50 %) является хорошая оплата труда. На втором месте в ряду требований, предъявляемых к профессии, находится возможность профессионального роста (карьера) у девушек (44 %), интересная работа – у юношей (47 %).

Перспективы молодежи в трудовой сфере отражаются и на жизненных планах, главным из которых является материальное благополучие (первое место в ряду жизненных целей) как у юношей (82 %), так и у девушек (67 %). На втором месте у юношей – моральное удовлетворение (47 %), у девушек – возможность стать профессионалом (50 %).

Юноши планируют достичь этих целей с помощью личных качеств (50 %), высшего образования (30 %) и с помощью знакомств и связей (20 %). Девушки осуществить желаемое планируют с помощью высшего образования (50 %), способностей (30 %) и личных качеств (20 %).

Как юноши, так и девушки не хотят продолжать семейную профессиональную династию. Только 2 % юношей и 11 % девушек хотят выбрать профессию, схожую с родительской. Несмотря на это, большинство выпускников, как юноши (59 %), так и девушки (67 %), при выборе будущей профессии ориентируются на мнение своих родителей. Также значительную роль в профессиональном самоопределении как юноши (23 %), так и девушки (11 %) отводят средствам массовой информации.

Таким образом, проведенное исследование показало, что на процесс профессионального становления личности влияют различные факторы. Среди этих факторов выделяют: социально-экономические (разнообразие профессий; потребность общества в тех или иных специалистах; престиж профессии; материальные и моральные стимулы труда), социально-психологические (социальное окружение; мотивы выбора профессии), психологические (интересы и склонности; общие и специальные способности; уровень интеллектуального развития; самооценка и уровень притязаний), психофизиологические факторы (состояние здоровья; свойства нервной системы; особенности темперамента).

Исследование позволило выявить основные мотивы профессионального выбора старшеклассников и их иерархию: лидируют материальные мотивы выбора профессии – стремление иметь высокооплачиваемую работу; на втором месте социальные мотивы – желание занять достойное место в обществе, сделать карьеру и реализоваться как профессионалы; третье место занимают моральные мотивы – желание приносить пользу обществу; на четвертом месте – престижность профессии – желание быстро продвигаться по службе, выбор профессии, которая ценится среди друзей и знакомых;

пятое место занимают профессиональные и познавательные мотивы – стремление проникнуть в сущность профессии, стремление к профессиональному мастерству; на шестом месте – утилитарные мотивы – возможность работать в городе, иметь чистую работу, близко к дому, легкость поступления в ВУЗ, советы родителей, друзей и т.д.

Также в результате исследования были выявлены как внешние, так и внутренние факторы профессионального выбора. Среди внешних факторов – это престижность профессии, ее востребованность на рынке труда, высокая заработная плата, реальная возможность получить профессию, мнения и желания близких. Среди внутренних факторов – это возможности, способности и интересы самого человека.

Таким образом, проходящие в стране социально-экономические трансформации оказали существенное влияние и на процесс профессионального выбора старшеклассников. С одной стороны, как показывают результаты исследования, при выборе будущей профессии усиливается прагматизм молодежи, стремление к материальному достатку, с другой стороны, несмотря на эти тенденции, сохраняются и традиционные ценности нашего общества: стремление иметь интересную работу, возможность стать профессионалом.

Взаимосвязь самооценки дошкольников с уровнем притязаний родителей

Д. С. Зеленка, БГПУ

Научный руководитель – к. пс. н., доцент Т. В. Гормоза

В настоящее время значительное место в психологических исследованиях занимает проблема формирования самосознания личности. Ключевыми элементами, входящими в понятие самосознания, являются самоконтроль, саморегуляция, самочувствие, самопознание, самокритичность, самооценка.

Самооценка является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, к самому себе. Самооценка представляет собой сложный по психологической природе феномен. Она включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями личности и выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов ее деятельности и общения [3, с. 116].

Анализ исследований (Б.Г. Ананьев, Н.Е. Анкулина, А.И. Силвестру, И.И. Чеснокова, Д.Б. Эльконин и др.) показал, что проблема формирования самооценки обсуждается в более общем контексте воспитания самосознания. Одной из центральных задач воспитания является формирование самосознания, понимания того, кто «Я» и какое место занимаю в обществе, осознание себя, как индивидуальности, а также как участника социальных отношений. Развитие самооценки в структуре самосознания является необходимым условием того, чтобы ребенок стал полноправным членом общества.

Самооценка играет важную роль в регуляции деятельности и поведения человека. Уже в дошкольном возрасте дети начинают руководствоваться в своем поведении, в