

Данные диагностики организаторских склонностей студентов показали, что у 10 % студентов выявлен низкий уровень, у 58 % – средний, у 28 % – высокий, у 4 % – высший уровень.

Из представленных результатов видно, что у студентов данной выборки преобладает высокий уровень коммуникативных склонностей. Эти респонденты не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Средний уровень организаторских склонностей студентов характеризует их как личностей, стремящихся к контактам с людьми, они могут успешно отстаивать свои взгляды и убеждения, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Следовательно, необходимо развитие данных склонностей, например, в процессе факультативных занятий по дисциплине «Тренинга общения».

В дальнейшем интересно провести диагностику у данных респондентов по завершению учебы в университете, и определить, насколько изменятся результаты, представленные на сегодняшний день. Будущим педагогам наряду со знаниями, педагогическими умениями и навыками необходимо развивать коммуникативные и организаторские склонности. Также при приеме студентов в педагогические вузы актуально проводить диагностику профессионально-важных качеств будущих специалистов.

Литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 383 с.
2. Немов, Р.С. Психология. В 2 кн. Кн 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 576 с.
3. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьника / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 126 с.
4. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов / Б.Б. Айсмонтас. – М.: МГППУ, 2004. – 374 с.

Формирование навыков межличностного общения у подростков в процессе социально-психологического тренинга

Е. Ю. Вежновец, БГПУ

Научный руководитель – ст. преподаватель Е. К. Погодина

Общение является основной социальной потребностью и проявляется на самых ранних этапах жизни человека под влиянием активности взрослых и в благополучных условиях. От того, как будет удовлетворена потребность в общении, будет зависеть полноценное становление личности, успех в профессиональной деятельности, в семье, в обществе. Проблеме общения посвящены работы таких

выдающихся психологов, как А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Р.В. Овчарова, Е.И. Рогов и др.

В подростковом возрасте общение имеет особое значение. Переходный возраст – это период смены значимых лиц в общении, эмансипации от взрослых. Потребность подростка в общении формируется в процессе взаимоотношений, которые складываются у него на протяжении жизни, и объясняется физическим и умственным развитием, в связи с чем расширяются его интересы, появляется потребность в совместной деятельности, которая и находит свое удовлетворение в общении. Общение становится эмоционально насыщенным, разнообразным, оно становится важным каналом получения информации, потребность в которой не может быть удовлетворена в общении с родителями.

Для подростков общение со сверстниками становится ведущей деятельностью. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, дает возможность подросткам смотреть на себя по-новому. У них появляются близкие друзья, с которыми они способны к глубокому интимно-личностному общению. Дружба также дает возможность через доверительные отношения глубже познать другого и самого себя. В процессе дружеских отношений подросток учится сотрудничеству, взаимопомощи, рефлексии и т.п.

Чем старше становятся школьники, тем большее значение они придают общению с близкими друзьями, тем большее объективное влияние оказывает оно на их эмоциональное благополучие и социальное развитие. Общение с людьми позволяет человеку лучше узнавать себя и окружающих, помогает развивать внутреннюю свободу и уверенность в себе и тем самым способствует самореализации личности в других значимых сферах жизни. Подростки, как правило, смотрят на дружбу как на взаимопомощь. С возрастом, дополняя этот взгляд, а потом во многом и заменяя его, появляется новое отношение к дружбе – как к пониманию [1, с.88].

Способность к близкой дружбе развивается в старшем школьном возрасте и на протяжении юности в целом. Способность к глубоким доверительным отношениям с другими людьми становится одним из важнейших достижений юности. В молодости и в зрелые периоды жизни глубокие дружеские отношения с близкими людьми – одна из самых значимых сторон жизни человека [2, с.28]. Таким образом, в подростковом возрасте общение выдвигается на первое место, оно играет важную роль в формировании полноценной личности. Общение является ведущей деятельностью подростков и очень значимо в субъективном плане для большинства из них.

Диагностическое исследование, проведенное среди подростков 15-16 лет, учащихся СШ №207 и гимназии №147 г. Минска, показало, что потребность подростков в общении довольно велика, однако не у всех испытуемых она удовлетворяется в полной мере. Исследование также выявило у подростков недостаточно развитые навыки

конструктивного общения, что связано, в первую очередь, с их малым социальным опытом.

На наш взгляд, эффективным методом формирования коммуникативных навыков в подростковом возрасте является социально-психологический тренинг. Данный метод позволяет эффективно решать задачи, связанные с развитием навыков общения, управления собственными эмоциональными состояниями, корректного выражения эмоций и понимания их выражения у окружающих, самопознания и самопринятия. Социально-психологический тренинг – это активное обучение посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Особенно актуально такое обучение в подростковом возрасте, когда потребность в общении обострена, а жизненного опыта недостаточно, зато ярко выражено влечение к его приобретению.

В процессе исследования была разработана программа социально-психологического тренинга для подростков «Эффективное общение». Цель тренинга – формирование у учащихся коммуникативных навыков и умения сотрудничать, сплочение коллектива. Участие в тренинге дает подростку возможность получить обратную связь о своем поведении, посмотреть на себя со стороны; расширить свои возможности, отработать различные способы реагирования в сложных ситуациях; потренироваться в общении и активном слушании; совершенствовать себя в общении; попрактиковаться в уверенном поведении в разных ситуациях; стать интересным собеседником и внимательным слушателем; расширить круг общения и найти новых друзей на тренинге.

Литература

1. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня / А.В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 432 с.
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.

Влияние психологического насилия на развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

***И. Н. Воробей, ГГУ им. Ф. Скорины
Научный руководитель – асс. Н. Г. Новак***

Проблематика психологического насилия по отношению к детям всегда будет одной из самых актуальных. В нашей стране от психологического насилия страдает большое количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разработкой вопросов по данной проблеме занимались А.И. Алексеева, И.Г. Новосельский, И.А. Фурманов, А.А. Аладын, Н.В. Фурманова и другие. Как отмечают исследователи, основными причинами психических травм детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются переживание смерти родителей, воспитание в семье