

Социально-педагогическая деятельность по профилактике торговли людьми

Ю. М. Радьковская, БГПУ

Научный руководитель – ст. преподаватель Е. К. Погодина

В последние годы проблема торговли людьми стала одной из главных тем политических форумов, а также страниц международных средств массовой информации. По оценкам экспертов, ежегодно до четырех миллионов человек подвергаются торговле людьми. Из них большинство составляют женщины и дети. Торговля людьми относится к преступлениям, которые распространяются быстрее других и являются примером глобализации, отражая экономические, культурные и социальные изменения в обществе. По данным Министерства внутренних дел Республики Беларусь из 5 101 жертвы торговли людьми, установленной в 2002–2014 годах, сексуальной эксплуатации подверглось 4 501 человек, трудовой – 597, изъятию органов – 3. В настоящее время проблема торговли людьми продолжает оставаться актуальной для Республики Беларусь, как и для всего мирового сообщества.

Учитывая возрастающую актуальность и значимость данной проблемы, особое внимание во всём мире уделяется борьбе с торговлей людьми, где немаловажная роль отводится профилактической работе с молодёжью по предупреждению данной проблемы. Основная цель профилактической работы – повышение информированности о реальной обстановке в сфере торговли людьми, о жестокости любых форм эксплуатации и её последствиях для потерпевших, ознакомление с правилами безопасного выезда и пребывания за границей.

Следует отметить, что воспитательная деятельность в области предотвращения торговли людьми не означает проведение лекций в обычном смысле этого слова. Несмотря на то, что познавательный (информативный) фактор здесь важен, данные мероприятия не ограничиваются простым информированием. Для повышения эффективности и результативности работы в сфере предупреждения торговли людьми необходима ориентация на интерактивные формы и методы обучения.

В работе по предупреждению торговли людьми целесообразно использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: инфосессии (с использованием интерактивных методов), тренинги по принципу «равный – равному», ролевые игры, дискуссии и дебаты, мозговой штурм, игры-викторины, интерактивные игры и упражнения, фильмогруппы по проблеме торговле людьми, инсценировки, анализ конкретных ситуаций и др.

Для обеспечения эффективности данных образовательных мероприятий необходимо соблюдать несколько основных правил: соблюдать рекомендованную численность участников для той или иной формы работы; группа должна состоять из представителей обоих полов, не должны формироваться группы только из юношей или только из девушек; в мероприятиях должны участвовать учащиеся одного возраста; должны соблюдаться принципы интерактивной работы.

Целью проведенного исследования было выявление эффективных форм и методов социально-педагогической деятельности по профилактике торговли людьми. Для достижения поставленной цели было изучено современное состояние проблемы торговли людьми в мире и в Республике Беларусь, выявлен уровень информированности студентов о проблеме торговли людьми. Также для студентов была разработана и проведена инфосессия по теме «Предотвращение торговли людьми». Инфосессия предполагает краткое ознакомление аудитории с проблемой. Чаще всего это 1,5 – 2 часа работы с целевой группой, по возможности с использованием интерактивных методик. Информация излагается доступно и в необходимом объеме. Цель инфосессии – повысить уровень информированности по проблеме торговли людьми.

Проведенное исследование показало, что уровень знаний студентов о проблеме торговли людьми после проведения инфосессии значительно увеличился. Во время проведения инфосессии студентам удалось разобраться волнующие их темы и пополнить свои знания достоверной информацией, изучить основные правила безопасности при выезде за границу.

Для повышения уровня информированности студентов о проблеме торговли людьми следует организовывать в студенческой среде тематические кураторские часы, инфосессии, тренинги, дебаты и дискуссии, а также «мозговые штурмы». На эти мероприятия рекомендуется приглашать специалистов, которые работают в данной сфере, всех, кто может поделиться опытом и рассказать о данной проблеме.

Теоретические аспекты социально-педагогической поддержки пожилых людей

А. Н. Рак, МГУ им. А. А. Кулешова

Научный руководитель – к. п. н., доцент Е. А. Башаркина

Сущностная характеристика социально-педагогической поддержки исследуется из термина поддержка. Само слово «поддержка» в русском языке трактуется как оказание помощи, содействие, поэтому различные виды поддержки (социальная, педагогическая, психолого-педагогическая, социально-педагогическая) следует рассматривать как деятельность по оказанию помощи. В отечественной научной педагогической литературе для обозначения педагогической и образовательной деятельности, ориентированной на помощь в различных случаях, связанных с трудными жизненными ситуациями, а также с содействием в самоопределении, самореализации, развитии индивидуальности, утвердилось понятие «поддержка».

А.Т. Анохина отмечает, что смысл поддержки заключается в том, что помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), т.е. поддерживается «самодвижение», развитие «самости», самостоятельности человека. Отсюда и основной пафос направленности поддержки и способов ее осуществления – саморазвитие ребенка.