

Буллинг в школьной среде как социально-педагогическая проблема

Ю. М. Радьковская, БГПУ

Научный руководитель – ст. преподаватель Е. К. Погодина

В последнее время проблема буллинга в школьной среде становится все более актуальной. Буллинг (от англ. bullying, bully – хулиган, задира, грубиян) – это запугивание, психологический или физиологический террор, направленный на подчинение себе другого человека или вызывание у него чувства страха. Буллинг характеризуется несколькими особенностями: это умышленное агрессивное, негативное поведение, отличающееся регулярностью, происходящее в отношениях между людьми, обладающими неодинаковым уровнем власти. Оно также имеет возрастные и гендерные особенности.

Буллинг – в основном, латентный для окружающих процесс, но дети, которые подверглись травле, получают психологическую травму различной степени тяжести, вне зависимости от того, имел место физический буллинг или психологический. Предотвращение случаев школьного насилия является важнейшей задачей государства и системы образования, поскольку жестокое отношение к ребёнку неминуемо приводит к негативным последствиям, вплоть до самоубийства [1].

Выделяют следующие формы школьного насилия:

1) физический школьный буллинг – умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др.;

2) психологический школьный буллинг – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

К психологической форме школьного насилия относят:

– вербальный буллинг (обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, распространение слухов и т.д.);

– обидные жесты или действия (плевки в жертву и т.п.);

– запугивание (использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать какие-либо действия);

– изоляция (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом);

– вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть);

– повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы);

– школьный кибербуллинг – унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.) [2].

Наиболее распространенной формой буллинга в школьной среде является эмоциональное или психологическое насилие. Данный вид насилия вызывает у жертвы

эмоциональное напряжение, унижает его и снижает самооценку. Этот вид буллинга зачастую направлен на тех жертв, которые имеют заметные отличия во внешности, акцент или особенности голоса, высокую или низкую успеваемость. С ребенком отказываются дружить, играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т.п. [3].

Изучение научной литературы показало, что, как правило, прямая травля происходит в основном в младшей школе, а пики косвенной травли приходится на переходы в среднюю и старшую школу; мальчики больше девочек склонны участвовать в травле в разных ролях, они же чаще становятся жертвами физической травли, у них отбирают деньги и портят вещи, им угрожают и заставляют их что-либо делать; девочки чаще становятся жертвами сплетен, непристойных высказываний и жестов.

Выделяют несколько основных причин, из-за которых дети могут подвергнуться травле со стороны сверстников: физические недостатки; болезни; особенности поведения и внешности; плохие социальные навыки или отсутствие опыта жизни в коллективе; низкий интеллект и трудности в обучении и т. д. Одной из важных причин распространенности школьного буллинга является высокий уровень терпимости к насилию и жестокому обращению в нашей культуре.

Эффективной формой работы по проблеме буллинга в школьной среде является организация профилактической деятельности по гармонизации внутригрупповых отношений. Профилактика буллинга в школьной среде должна строиться на совместном планировании предупреждения буллинга и любых форм насилия в школе, тесном взаимодействии психолога, классных руководителей, администрации. Также должна проводиться систематическая работа по сбору информации, разработке индивидуальных программ сопровождения каждого учащегося и отслеживанию динамики его развития. Важно проводить поведенческую стратегию предотвращения буллинга в образовательном учреждении, которая осуществляется через привлечение персонала школы, учеников и их родителей к решению проблемы насилия, повышение их осведомленности относительно ситуации буллинга в школе.

Литература

1. Крученкова, О. Синдром жертвы: травля в школе может довести до самоубийства / О. Крученкова // Народная газета. 2015. № 11. С. 12.
2. Нікіфарова, С. Кібербулінг б'яда «лічбавага» пакалення / С. Нікіфарова // Настаўніцкая газета. 2015. № 50/51. С. 6.
3. Бочавер, А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. – 2013. – №3. – С. 149-159.