

вызваны или недостаточной осознанностью своих целей и способами их достижения или другими возрастными особенностями.

Литература

1. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. — М.: Просвещение, 1989. — 320 с.
2. Волчок, В.П. Психологическая студия: сборник статей студентов и молодых исследователей УО «ВГУ им. П.М. Машерова» / под ред. С.Л. Богомаза, В.П. Волчок. — Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. — Выпуск пятый. — 229 с.
3. Семёнов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодёжи / В.Е. Семенов // Социологические исследования. – 2007. – №4. – С. 37-43.

Влияние лидерских качеств на межличностные отношения в студенческой группе

Н. Г. Лонская, БГПУ

Научный руководитель – ст. преподаватель Е. К. Погодина

Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека. Это пора достижений, стремительного накопления знаний, умений, становления нравственности, обретение новой социальной позиции.

На личность студента огромное формирующее воздействие оказывает студенческая среда, особенности студенческой группы, где происходят процессы структурирования, формирования и изменения межличностных, эмоциональных и деловых взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления. Межличностные отношения студентов обуславливаются, во-первых, возрастными особенностями данной социальной группы, во-вторых, особенностями присущей ей деятельности.

Студенческая группа — сложное и многообразное социальное явление, которое развивается по объективно существующим законам, законам общения. Студенческие группы функционируют как на основе самоуправления через систему формальных и неформальных лидеров, так и подвергаются определенным управляющим воздействиям со стороны преподавателей.

Исполнение индивидом роли лидера возможно в силу проявления им индивидуальных качеств, выдающихся по сравнению с качествами других членов группы, или в силу обладания им высоким формальным статусом. Во всех случаях выдвижение в лидеры обусловлено, в конечном счете, эффективностью вклада члена группы в решение групповых задач. Другими словами, лидер появляется в том случае, если члены группы признают деятельность какого-либо индивида наиболее значимой, а его вклад в деятельность группы наиболее ценным. Функция лидера — это постоянное, регулярное осуществление и отслеживание задач, интересов группы как единого целого. Он непосредственно несет ответственность за престиж, сплоченность,

интегрированность группы. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств.

Целью исследования являлось изучение влияния лидерских качеств на межличностные отношения в студенческой группе. Исследование проходило на базе Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». В исследовании приняли участие студенты факультета социально-педагогических технологий, юноши и девушки в возрасте 18 – 23 лет в количестве 33 человек.

Для диагностики межличностных отношений в студенческой группе был использован метод социометрии. Исследовались две сферы общения в группе: деловая и личная. Уровень развития лидерских способностей изучался по методике Е. Жарикова, Е. Крушельницкого, которая содержит 50 вопросов, касающихся лидерства в разных ситуациях. В данной методике выделяется 4 степени выраженности лидерских способностей: лидерство выражено слабо, средняя выраженность лидерства, лидерство выражено в сильной степени, склонность к диктату.

Проведенное исследование выявило 9,1 % испытуемых с сильно выраженными качествами лидера, 51,5 % испытуемых, у которых лидерство выражено в средней степени и 39,4 % испытуемых, у которых лидерские способности выражены слабо.

Исследование позволило констатировать, что у 66,7 % студентов с сильно выраженными качествами лидера не складываются межличностные взаимоотношения в группе (данные студенты являются «изгоями»), 33,3 % испытуемых с сильно выраженными качествами лидера являются «принятыми» в группе. Среди испытуемых со средней степенью выраженности лидерских качеств 82,3 % являются «принятыми» в группе, 5,9 % – являются «изгоями», 5,9 % – неприняты, 5,9 % испытуемых являются «предпочитаемыми» в группе. Среди испытуемых со слабым уровнем выраженности лидерских качеств 38,4 % являются «изгоями», 23,1 % – неприняты в группе, 23,1 % – приняты, 15,4 % – являются «предпочитаемыми» в группе.

Проведенное исследование показало, что не всегда наличие лидерских способностей говорит о лидерстве в малой группе. Студенты с высоким уровнем лидерских способностей могут быть неприняты в группе. А студенты со средним уровнем лидерских способностей могут занимать руководящие должности в группе и их взаимоотношения в группе складываются на уровне принятия.

Исследование выявило необходимость создания программ формирования лидерских качеств у студентов вузов. Высшая школа должна помочь каждому студенту в определении себя как ответственной, свободной в своем творческом выборе, активной и инициативной личности. В современном мире социальному педагогу, психологу, учителю необходимо иметь хорошо выраженные лидерские качества личности и постоянно развивать их для обеспечения успешной работы с подрастающим поколением. В связи с вышесказанным, мы рекомендуем следующие направления работы в вузе: диагностика лидерских способностей студентов первого курса; проведение цикла тренинговых занятий на сплочение студенческой группы; разработка

и проведение программ, нацеленных на формирование и развитие лидерских качеств у студентов.

Одним из приоритетных направлений Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы является формирование социальной активности и профессиональной компетентности через вовлечение студентов в деятельность общественных организаций, органов студенческого самоуправления. В современных условиях выпускник вуза должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и определенным набором лидерских качеств, позволяющих ему успешно реализовать свой творческий потенциал в практической деятельности.

Социально-психологические характеристики несовершеннолетних правонарушителей из неблагополучных семей

С. С. Манукян, БГПУ

Научный руководитель – к. п. н., доцент Е. Н. Алтынцева

Изучению проблемы правонарушений несовершеннолетних уделено большое внимание в научных исследованиях. В области социальной педагогики и психологии данная проблема раскрывалась в работах И.В. Галагузовой, Е.И. Холостовой, А.И. Миллер, С.А. Беличевой, В.И. Курбатовой, Н.И. Ветрова, Г.М. Миньковского, Е.И. Головаха и др. В области криминологии данную проблематику разрабатывают Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцев, В.Д. Ермаков, и др.

В то же время проблема распространения правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, остаётся одной из самых актуальных в обществе. Это, в первую очередь, связано с небезупречностью проводимых мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, существованию ряда противоречий в системе профилактической работы:

- несмотря на проведение большого количества мероприятий профилактического характера, недостаточно учитываются личностные характеристики несовершеннолетних, их интересы и потребности, отсутствует глубокий анализ причин правонарушений.

- профилактические мероприятия зачастую проводятся тогда, когда уже был совершён проступок. Первичная же профилактика в основном включает в себя правовое просвещение, что в свою очередь не даёт положительных результатов.

В ходе магистерского исследования нами была определена следующая гипотеза: условия проживания в неблагополучных семьях способствуют формированию у несовершеннолетних личностных характеристик, детерминирующих их поведение, совершение правонарушений. В этой связи социально-педагогическая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей будет эффективнее, если будут выявлены социально-психологические личностные характеристики, детерминирующие их поведение, совершение правонарушений;