

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

### SOCIAL-PEDAGOGICAL PREVENTION OF VICTIM BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

*О.А. Хацкевич*

*O. Khatskevich*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, г. Минск

*Научный руководитель – Е.К. Погодина, старший преподаватель*

**Аннотация.** В статье проанализированы результаты эмпирического исследования виктимного поведения подростков. Представлена программа социально-педагогической деятельности по профилактике виктимного поведения подростков.

**Annotation.** The article analyzes the results of an empirical study of the victimization behavior of adolescents. A program of social and educational activities for the prevention of victimization of adolescents is presented.

**Ключевые слова:** виктимное поведение, подростки, социально-педагогическая профилактика.

**Key words:** victim behavior, adolescents, social and pedagogical prevention.

С каждым годом в современном обществе усложняются механизмы социального развития, поэтому успешная социализация подрастающего поколения является одним из основных направлений деятельности учреждений образования. В детском и подростковом возрасте происходит формирование личности, становление характера. В зависимости от того, как сложится этот период в жизни человека, в значительной степени зависит успешность его адаптации в социуме.

Исследование склонности подростков к виктимному поведению проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 2 имени А.К. Флегонтова г. Червеня». Для проведения исследования была использована психодиагностическая методика «Склонность к виктимному поведению» (Андронникова О.О.), которая предназначена для измерения предрасположенности подростков к реализации различных форм виктимного поведения. В тестировании приняли участие 56 подростков (32 мальчика и 24 девочки) – учащиеся 9-10 классов.

Результаты опроса показали, что 75 % мальчиков склонны к агрессивному виктимному поведению. К данной группе относятся испытуемые, склонные попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения. Такие люди легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы. Для них характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации.

Исследование показало, что для 18,75 % мальчиков характерна склонность к зависимому и беспомощному поведению (модель пассивного виктимного поведения). Такие лица могут иметь низкую самооценку, сильно внушаемы, конформны, для них

характерна установка на беспомощность, нежелание делать что-то самому, без помощи других. Имеют ролевую позицию жертвы. Склонны к зависимому поведению, уступчивы, оправдывают чужую агрессию, склонны всех прощать. Постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих.

Модель некритичного виктимного поведения была выявлена у 12,5 % мальчиков и у 33,3% девочек. К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Личность некритичного типа обнаруживает склонность к спиртному, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Имеет непрочные нравственные устои, что усиливается отсутствием личного опыта или не учетом его. Склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности.

Показатели выше нормы по шкале реализованной виктимности выявлены у 18,75 % мальчиков – это означает, что испытуемые достаточно часто попадают в неприятные или даже опасные для их здоровья и жизни ситуации. Причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами. Чаще всего это стремление к агрессивному, необдуманному действию спонтанного характера.

Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения подростков представляет собой комплексную системную модель организации процесса обучения и воспитания детей и подростков, которая обеспечит снижение риска стать жертвой социализации за счет расширения их социальных компетенций.

На основе проведенного исследования была разработана программа профилактики виктимного поведения подростков, которая ориентирована на развитие у несовершеннолетних социальных умений и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Цель программы – снижение факторов риска предрасположенности подростка стать жертвой неблагоприятных условий социализации.

Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Предупреждение педагогических рисков виктимизации подростка (в семье, на улице, в учебном коллективе):

- медико-педагогическое просвещение – информирование по проблемам здорового образа жизни;
- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения виктимизации подростка.

2. Формирование у учащихся здорового образа жизни, профилактика виктимного поведения:

- воспитание культуры здоровья;
- обучение эффективным формам поведения, общения;
- развитие социальных навыков;
- обучение умению справляться с социально-стрессовой реальностью;
- развитие личностных качеств, способностей и уверенности в себе.

3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей:

- формирование у родителей знаний, умений и навыков, способствующих созданию здоровой, дружеской атмосферы в семье;

- организация родительских семинаров, лекториев, конференций;
- социально-педагогическое, медико-педагогическое, психологическое консультирование родителей.

Результаты реализации программы социально-педагогической деятельности по профилактике виктимного поведения: повышение уровня информированности подростков об опасности конкретных видов поведения; развитие умений и навыков безопасного поведения у подростков; выработка позитивной жизненной цели и мотивации к ее достижению, стремления к развитию и самореализации; повышение правовой грамотности подростков и ответственности за свое поведение; развитие навыков эффективной социальной адаптации.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Андронникова, О.О. Методика исследования склонности к виктимному поведению / О.О. Андронникова // Актуальные проблемы специальной психологии в образовании: материалы 3-й Межрегиональной науч.-практич. конф., Новосибирск, 17-18 дек. 2003 г. / НГПУ. – Новосибирск, 2004. – С. 5-16.
2. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения: учеб.-метод. комплекс / Г.Ф. Бедулина, Е.К. Погодина. – Минск : БГПУ, 2013. – 216 с.
3. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
3. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология: пособие / Е.К. Погодина. – Минск : БГПУ, 2019. – 140 с.