

ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

VICTIM BEHAVIOR OF ADOLESCENTS AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

О.А. Хацкевич

O. Khatskevich

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск

Научный руководитель – Е.К. Погодина, старший преподаватель

Аннотация. В статье обосновывается необходимость социально-педагогической профилактики виктимного поведения подростков для успешной социализации. В результате теоретического анализа научных источников определены факторы, которые влияют на виктимизацию подростков, типы виктимного поведения.

Annotation. The article defines the need for socio-pedagogical prevention of the victim behavior of adolescents for successful socialization. As a result of theoretical analysis of scientific sources the factors that affect the victimization of adolescents and the types of victim behavior were identified.

Ключевые слова: виктимизация, виктимное поведение, социально-педагогическая профилактика.

Key words: victimization, victim behavior, social and pedagogical prevention.

В настоящее время инновации, которые происходят в государственных масштабах, обуславливают социально-психологические, медико-экологические и другие последствия, которые изменяют среду развития личности подростков. Поскольку становление личности происходит под воздействием внешних и внутренних факторов и условий, изменение этих факторов влечет самые различные негативные последствия в формировании личности подростка. Одним из таких последствий следует назвать виктимное поведение подростков.

Изучением проблемы виктимного поведения занимались такие отечественные и зарубежные исследователи, как О.О. Андронникова, М. Бариль, Е. Виано, Б.Л. Гульман, М. Йотсен, В.С. Минская, Н. Миядзава, О.М. Мойсюк, Е.К. Погодина, В.И. Полубинский, Д.В. Ривман, К. Уилсон, Л.В. Франк, К. Хигути, Б. Хомгет, В.Е. Христенко и др.

Виктимное поведение чаще всего является результатом неблагоприятной (деформированной) социализации. Виктимность характеризует предрасположенность человека стать жертвой тех или иных неблагоприятных обстоятельств. Известно, что подростковый возраст является переходным в биологическом и социальном смысле. В биологическом возрасте достигают зрелости все системы организма. В социальном – подростковая фаза является продолжением первичной социализации. Повышенная виктимность несовершеннолетних определяется не только их психофизическими качествами, но и их социальными ролями, местом в системе социальных отношений, положением, которое они занимают в семье. Психофизические особенности подросткового возраста – любопытство, жажда приключений, доверчивость, внушаемость, неумение приспособиться к условиям, в которых возникает необходимость находиться, беспомощность в конфликтных жизненных ситуациях, а в ряде случаев и просто физическая

слабость, обуславливают повышенную виктимность этой возрастной группы. В связи с этим у подростков возникает множество проблем, с которыми справиться «на входе» в самостоятельную жизнь многие молодые люди не могут.

Социализация детей, подростков, юношей в любом обществе протекает в различных условиях, для которых характерно наличие тех или иных многочисленных опасностей, оказывающих негативное влияние на развитие человека. Поэтому появляются целые группы детей, становящихся или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации. Это, в первую очередь, дети с физическими, психическими, социальными дефектами и отклонениями. Кроме того, таковыми могут стать дети, чей семейный или социальный статус предопределяет их неравенство на «жизненном старте» или дефицит возможностей полноценного развития. Велика вероятность стать жертвами у сирот и детей, находящихся на попечении государства, а также у детей, растущих в семьях с низким экономическим, образовательным, моральным уровнями.

Наряду с объективно сложившимися обстоятельствами, способствующими тому, что подросток становится жертвой социализации, немаловажную роль в этом играет субъективный фактор. В одних и тех же обстоятельствах одни становятся жертвами, другие – нет, одни ощущают себя жертвами, другие – нет. Нередки ситуации, когда ребенок, не являющийся жертвой в предлагаемом понимании, считает себя таковой, обладая соответствующими самоощущением, уровнем самоуважения, мерой самопринятия. В конечном счете, это субъективное восприятие себя жертвой может стать предпосылкой для превращения ребенка в реальную жертву. Отличительными особенностями виктимной личности являются эмоциональная неустойчивость, тревожность, конформность, робость, доверчивость, не критичность, внушаемость, повышенная моральная ответственность, излишняя добросовестность, готовность жертвовать собой. В зависимости от набора возрастных и индивидуальных виктимогенных свойств у подростков формируются определенные виды виктимности.

Основными типами виктимного поведения являются самоповреждающее и саморазрушающее поведение, направленность определяется типом виктимной личности. Виктимное поведение подростков происходит на фоне конкретных ситуационных обстоятельств при наличии четырех составляющих механизма виктимизации: ситуативные факторы, виктимогенные индивидуально-психологические особенности личности несовершеннолетнего (виктимность), специфическое психоэмоциональное состояние подростка, виктимное поведение.

Система виктимологической профилактики представляет собой организованную целенаправленную деятельность специалистов различных профессий (психологов, социальных педагогов, работников социальных служб, юристов и т.д.), направленную на выявление и устранение различных виктимологически значимых явлений и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений, обуславливающих виктимизацию личности человека как потенциальной жертвы социализации конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности по профилактике виктимного поведения подростков являются:

- просветительская работа с подростками о сущности и признаках виктимного поведения, причинах его возникновения и путях адекватного безопасного выхода из виктимогенных ситуаций;

- раннее выявление виктимогенных качеств и свойств личности, устойчивых психоэмоциональных состояний подростков, провоцирующих виктимное поведение;
 - индивидуальная и групповая коррекция виктимогенных особенностей личности подростков, стереотипов самовосприятия, стабилизация самооценки;
 - формирование и закрепление у подростков конструктивных коммуникативных навыков, приемов эффективного взаимодействия с другими людьми, навыков безопасного поведения, навыков адекватной оценки и прогнозирования виктимогенных ситуаций через включение их в тренинговую работу;
- систематическая работа с родителями подростков и педагогами по снижению уровня детской виктимизации, снижению частоты возникновения виктимогенных ситуаций, инициируемых взрослыми.



ЛИТЕРАТУРА

1. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения: учеб.-метод. комплекс / Г.Ф. Бедулина, Е.К. Погодина. – Минск : БГПУ, 2013. – 216 с.
2. Мартынова, В.В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
3. Погодина, Е.К. Социально-педагогическая виктимология: пособие / Е.К. Погодина. – Минск : БГПУ, 2019. – 140 с.
4. Христенко, В.Е. Психология поведения жертвы : учеб. пособие / В.Е. Христенко. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2004. – 416 с.