

## **Роль куратора в формировании личностных и профессиональных качеств студента-первокурсника**

В становлении личностных и профессиональных качеств студентов особая роль принадлежит преподавателю-куратору, деятельность которого является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса вуза и оказывает существенное влияние на микросреду учебного заведения. На первом курсе, в период адаптации студентов к новым для них условиям обучения и жизнедеятельности, именно куратор знакомит их с традициями и нормами жизни высшего учебного заведения, создает условия для формирования их гражданских качеств, оказывает помощь в освоении студентами навыков учебного труда, решении психологических проблем.

Студенческий возраст является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. В процессе обучения в вузе студент овладевает полным комплексом социальных ролей, усиливаются сознательные мотивы его поведения, осмысливается система жизненных ценностей, выработанных человечеством, различные трактовки природы человека, смысла жизни, средств, обеспечивающих полноту бытия.

Предполагается, что студенты целенаправленно, систематически овладевают знаниями и профессиональными умениями. Если рассматривать студенчество как социальную группу, то в идеале она должна характеризоваться профессиональной направленностью, сформированностью отношения к будущей профессии, что обусловлено правильностью профессионального выбора, адекватностью и полнотой представления студента о выбранной профессии. То есть предполагается, что студент знает условия профессиональной деятельности и требования, которые предъявляет профессия.

Работа в качестве куратора студенческой группы на факультете дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка позволила получить данные о том, что социальный опыт молодежи, завершившей обучение в общеобразовательной средней школе, нередко узок и ограничен. Наблюдается тенденция уменьшения числа поступающих на факультет абитуриентов из гимназий и педагогических колледжей. К обучению на первом курсе стационара приступают юноши и девушки 17-18 лет, причем, согласно результатам изучения личных дел, в 2010 году количество несовершеннолетних студентов-первокурсников факультета дошкольного образования составило 59%.

С увеличением престижа высшего образования в вузы стала приходить молодежь, недостаточно подготовленная к обучению в высшем учебном заведении, нравственно не вполне здоровая, со слабым осознанием своих возможностей и социального назначения. Вероятно, в некоторой степени это обусловлено и существованием платной формы получения образования. Для большинства студентов, получающих образование на платной основе, характерна экономическая несамостоятельность, зависимость от родителей, что не способствует развитию самостоятельности и формирует инфантильные черты характера.

Результаты опроса, анкетирования и наблюдения свидетельствуют о том, 52% из 230 первокурсников не обладают высоким уровнем развития общей образованности. Возможно, это частично объясняется исключением из программы средней общеобразовательной школы таких значимых, с нашей точки зрения, для формирования духовности молодежи учебных дисциплин, как «Мировая художественная культура», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», уменьшением количества часов на литературу, не вполне обоснованным сокращением и кажущейся «несовременностью» классических авторов. В большинстве общеобразовательных школ отсутствуют такие необходимые, на наш взгляд, предметы как риторика, ритмика, этика и эстетика.

Не вполне результативна профориентационная деятельность психологических служб школ, классных руководителей. У половины (48%) студентов нет мотива интереса к профессии при выборе вуза, около трети (26%) не уверены в правильности выбора,

индифферентно относятся к будущей профессии (13%), отрицательно (2%). Как показали результаты нашего опроса, 70% студентов факультета дошкольного образования при выборе профессии руководствовались критериями: «не нужно сдавать математику» (57%) и «по баллам я прохожу» (23%). Интересно, что подобные критерии выбрали и 44% родителей первокурсников.

Следует учесть также, что уровень представления студента о профессии непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учебе. Результаты исследования мотивации учебной деятельности и сдачи первой сессии свидетельствуют о том, что стремятся хорошо учиться 39% студентов; не всегда стараются - 53%; не стремятся хорошо учиться - 8%; 51% считают, что достичь большего им мешает лень, 35% ссылаются на слабую довузовскую подготовку.

Отметим, что студент успешен при условии осознания личностного смысла будущей профессиональной деятельности. Если профессия соотнесена с духовными потребностями, системой ценностных ориентаций, уровнем личностной культуры, то это мотивирует активность учебной деятельности студента по овладению профессиональными умениями и навыками.

Большие социальные ожидания студенты-первокурсники связывают с преподавателями. Они занимают третье место по степени личностной значимости после родителей и друзей. Интересно отношение к кураторам студенческих групп. Те студенты, которые имеют положительный опыт взаимодействия с классными руководителями в школе, возлагают большие надежды и на кураторов. Поэтому актуальность решения куратором задачи создания условий для формирования студента как субъекта учебной деятельности с учетом трудностей адаптационного процесса неоспорима.

Система образования вуза ориентирована, прежде всего, на развитие и саморазвитие студента как личности в процессе его обучения. Обучение является не только условием, но и основой и средством психического и в целом личностного развития человека. Обучение, опережая развитие, стимулирует его и само опирается на актуальное развитие. Со стороны обучающего образовательный процесс представляет всегда единство обучения и воспитания. Воспитание предполагает сознательное развитие личности, развитие всех структур «само...». Поэтому одной из задач куратора студенческой группы является создание эффективной системы воспитания студентов.

Качественные характеристики этой системы находятся в прямой зависимости от профессиональной и личностной готовности преподавателя-куратора к реализации своих функций. Обратим внимание и на необходимость наличия у куратора следующих разносторонних, формирующих отношения свойств, таких как: нравственная зрелость; профессиональная научная эрудиция; психолого-педагогическая подготовка; коммуникативные качества (открытость, контактность, общительность, доброжелательность, отзывчивость и т.п.); аутентичность профессионального поведения (естественность проявления у педагога-куратора профессионально ценных качеств, ожидаемых впоследствии у студентов); умение осуществлять личностно-ориентированный подход к обучаемому (максимально активизировать личностную позицию студента в ходе общения).

Учение, образование, и особенно систематическое учение и самообразование, оказываются очень мощным, постоянно действующим фактором, поддерживающим высокий уровень мыслительной активности человека, его интеллектуальной работоспособности. Студенческий возраст можно рассматривать как центральный период в становлении характера и интеллекта, обусловленный преобразованием мотивации, всей системы ценностных ориентаций, интенсивным формированием специальных способностей.

Влияние куратора на характер освоения студентом новых ценностных ориентаций, его мотивацию, преодоление тревожности в процессе личностной и профессиональной адаптации не оценимо. Куратор относится к студенту как к партнеру педагогического

общения, как к интересной для него личности, реализует в своей деятельности личностно-ориентированный подход, в контексте которого осуществляет такие важные профессиональные функции, как стимулирующая, раскрывающая способности, внутренний потенциал личности студента, подкрепляющая, поддерживающая развитие в нужном направлении, контролирующая, проявляющаяся в различных формах отчетности. Чтобы владеть личностно-ориентированным подходом, куратору самому надо иметь опыт личностной самореализации и на этой основе использовать наиболее эффективные современные педагогические технологии.

В ходе учебно-воспитательного процесса куратору необходимо применять формы и методы, способствующие нивелированию серьезных издержек в морально-психологическом состоянии первокурсников. Согласно данным нашего исследования, 96% студентов-первокурсников отрицательно относятся к девиантным формам поведения: преступности, наркомании, бескультурью, экстремизму, национализму, сексуальным девиациям, демонстрируя при этом терпимое отношение к потребительству, нетрудовым доходам, пьянству, сексуальной распущенности.

Преподавателю-куратору следует учесть также, что для студенческого возраста важно осознание себя как субъекта времени своей жизни. Именно для студенческого возраста характерен кризис идентичности, состоящий из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. Если студенту не удастся решить эти задачи, у него может сформироваться неадекватная идентичность, развитие которой возможно по следующим линиям: избегание тесных межличностных отношений, страх взросления и перемен, неспособность строить жизненные планы; неумение сосредоточиться на какой-то главной деятельности и мобилизовать свои творческие ресурсы, формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образцов для подражания. Нельзя исключить и воздействие на личность в процессе социализации фактора среды и, прежде всего, спонтанного воздействия средств массовой информации, моды, сленга, образа жизни ближайшего социального окружения. В связи с этим особую актуальность приобретает психологическое просвещение (семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы по проблемам, связанным с самореализацией, самоактуализацией, развития волевой сферы и т.д.); индивидуальное и групповое консультирование и психотерапия по экзистенциальным проблемам (проблемы экзистенциального выбора, самореализации, свободы и ответственности, духовных поисков, смысла и бессмысленности и т.д.).

Студенческая группа четко дифференцируется по социальной принадлежности, системе ориентаций, потребностей и интересов, составу ближайшего социального окружения, что в некоторой степени обуславливает низкий уровень терпимости по отношению к другим людям, иным точкам зрения. Это может провоцировать возникновение конфликтных ситуаций в системе «студент-студент». Поэтому куратору в своей деятельности следует предусмотреть меры по созданию условий для развития коммуникативной культуры студентов, приобретению навыков устранения конфликтной ситуации. Это возможно в ходе проведения тренингов ассертивности, способствующих развитию открытости во взаимоотношениях, адекватности эмоционального реагирования во взаимодействии. К подобной форме работы со студентами-первокурсниками кураторы факультета дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка имеют возможность привлечь специалистов из Социально-психологического центра БГПУ или преподавателей психологов кафедры общей и детской психологии факультета.

Психологическое сопровождение студентов-первокурсников подразумевает также проведение, мастер-классов, семинаров-тренингов, направленных на развитие позитивной Я-концепции, навыков успешной самопрезентации, тренингов уверенности, занятий по имиджологии. Эти формы работы со студентами позволяют формировать их мировоззрение на основе развития рефлексии, осознания себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных ценностей, социально полезной личностью.

В свою очередь преподавателю-куратору необходимо усилить диалогичность обучения, межличностного взаимодействия, способствовать специальной организации педагогического общения, созданию для студентов условий для отстаивания своих взглядов, целей, жизненных позиций. Достижение этих целей возможно в ходе имитационно-ролевых упражнений и деловых игр, имеющих несомненное преимущество перед традиционными формами обучения. Они требуют активности со стороны каждого участника, увлекают сильнее, чем любые другие методы обучения, снимают эмоциональные барьеры, способствуют преодолению различных форм психологической защиты, выявляют индивидуальные способности к принятию решений в напряженной обстановке

Итак, решая задачи профессиональной образовательной программы, нацеленной на последовательное повышение образовательного и профессионального уровней студентов, на их подготовку как специалистов системы дошкольного образования, преподаватель-куратор, с учетом специфики системы ценностей современной молодежи, способен создать эффективную систему воспитания студентов, направленную на развитие личности, социальной адаптированности, формирование устойчивой гражданской позиции, инициативности, коллективизма.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ