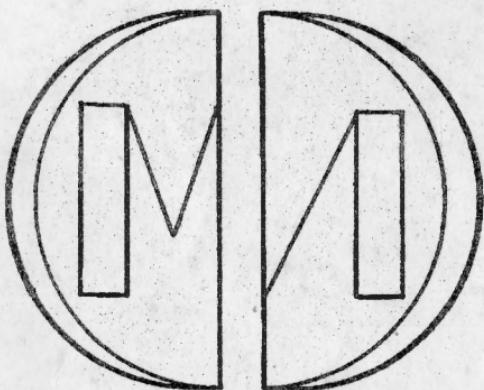


И. И. Цыркун

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА



**Министерство образования и науки Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка**

И. И. Цыркун

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Научно-методическое пособие

Минск, 1996

ББК Ч489.511-2ф2+Ч426.51-2ф2
Ц 975

Рекомендовано к печати кафедрой
методики преподавания физики и
информатики БГПУ им. М. Танка

Рецензенты: кафедра общей физики Могилевского педагогического института им А. А. Кулешова;

И. И. Казимирская, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Белорусской академии образования;

М. В. Дубовик, учитель физики школы-гимназии № 54 г. Минска



Впервые в книге раскрыта теория и практика осуществления непосредственных дидактических нововведений в обучении физике.

Она предназначена для бакалавров и магистров физического факультета педагогического университета, учителей-инноваторов, аспирантов, а также научных работников в сфере организации инновационных процессов в образовании.

ISBN 985-6087-06-6

© И. И. Цыркун, 1996
© Оригинал-макет: А. А. Покало, 1996

ПРЕДИСЛОВИЕ

Я кажусь самому себе мальчиком, играющим у моря, которому удалось найти более красивый камешек, чем другим; но океан неизведанного лежит передо мной.

И. Ньютон

Сегодня право и обязанность учителя-предметника творить, ис-
кать, обновлять содержание и методику обучения, вести опытно-эк-
спериментальную работу закреплены в официальных документах, каса-
ющихся системы образования. К сожалению, представленная учителю
методическая свобода часто реализуется в конъюнктурных или демон-
стративных, “фестивальных” формах, что не всегда коррелирует с по-
вышением эффективности обучения и приводит к издержкам нововве-
дений.

Возникшее у учителя-предметника противоречие между возмож-
ностями создавать и применять новое в обучении и его реальной го-
товностью к этому виду работы и обусловило понимание автором необ-
ходимости организации специальной подготовки студентов в педвузе к
непосредственной инновационно-методической деятельности. Переход
высших педагогических заведений на многоуровневую подготовку пе-
дагогических кадров (дипломированного специалиста, бакалавра, маги-
стра), в том числе по методике преподавания физики, явился дополнительным стимулом разработки этой проблемы.

Методическая инноватика является новой учебной дисцип-
линой, объединяющей единицы эмпирического материала, системы
понятий, методические предписания и процедуры инновационно-
методической деятельности, модели, репрезентирующие общие и част-
ные ситуации повышения эффективности обучения физике, инноваци-
онные проблемы и ценностные ориентиры инновационно-
методической деятельности, инновационно-культурный фонд и страте-
гии решения инновационных проблем и др. Она находится в поле кон-
курирующих решений проблемы перевода практики обучения предмету
из состояния функционирования в состояние развития.

Предлагаемое научно-методическое пособие написано в
соответствии с программой курса “Инновационно-методическая культу-
ра учителя физики” и предназначено для бакалавров и магистров
физического факультета. Оно может быть использовано также учителя-

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Глава 1. МЕТОДОЛОГИЯ ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ НОВОВВЕДЕНИЙ.....	5
1.1. Общие представления о нововведениях.....	5
1.2. Закономерности развития нововведений	9
1.3. Факторы, способствующие и препятствующие нововведениям.....	16
1.4. Специфика дидактико-методических нововведений	23
Глава 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
2.1. Инновационно-методическая деятельность как система.....	34
2.2. Структура личности учителя-инноватора.....	37
2.3. Процессуальный компонент инновационно-методической деятельности	41
2.4. Научно-методическое исследование и другие формы реальной инновационной деятельности	49
Глава 3. КУЛЬТУРНЫЙ ФОНД ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	56
3.1. Инновационные потоки и проблемы в методике физики.....	56
3.2. Ценностные ориентиры инновационно-методической деятельности	65
3.3. Индикаторы эффективного обучения физике	70
3.4. Источники научного обоснования дидактических нововведений	78
3.5. Базовая стратегия решения инновационно-методических проблем. Характеристика методических произведений	91
Глава 4. МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	100
4.1. Общие теоретические подходы и методы инновационной деятельности	100
4.2. Эмпирические методы инновационной деятельности.....	112
4.3. Комплексные методы инновационной деятельности.....	122
4.4. Методы оценки и интерпретации результатов дидактического нововведения	132
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	145
ЛИТЕРАТУРА.....	146