

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т. В. Барышная

*преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета
Учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»,*

О. В. Чурай

*преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета
Учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»*

По общему убеждению, задачи гражданско-патриотического воспитания успешно реализуются в процессе изучения тем, связанных с историей и культурным наследием родной страны, биографиями известных соотечественников. Проведение в Республике Беларусь спортивных соревнований международного уровня свидетельствует о признании страны в качестве мировой «спортивной державы». Данный материал также с успехом может использоваться в целях идейного воспитания молодежи. С точки зрения языкового образования, это осязаемая мотивация к изучению иностранного языка на основе актуальной информации и лично переживаемых событий, что может значительно интенсифицировать как формирование коммуникативной компетенции обучающихся, так и повышение национально-культурной идентичности молодых граждан.

Авторами статьи подготовлена методическая разработка игры «On the Road to the 2nd European Games. Pentathlon Contest», посвящённой современному белорусскому спорту. В увлекательной форме она знакомит обучающихся с историей Европейских игр, ходом подготовки ко II Европейским играм в Минске, видами спорта и достижениями белорусских спортсменов на мировой арене. Учебные задания составлены на основе аутентичных материалов, представленных на сайтах Европейского олимпийского комитета, I и II Европейских игр, международных спортивных ассоциаций и в зарубежных спортивных on-line изданиях. Рассмотрим алгоритм работы с учебным материалом и возможности для реализации воспитательного потенциала в ходе его изучения.

На этапе подготовки к игре для введения и первичного закрепления нового языкового материала используется модель «перевернутого обучения» (flipped learning); на этапе совершенствования коммуникативных умений и диагностики – станционное обучение (station learning). Сочетание активных методов объясняется стремлением повысить познавательную активность обучающихся, макси-

мально индивидуализировать процесс обучения в ходе самостоятельной работы и внутригруппового взаимодействия, усилить мотивацию к изучению иностранного языка. Иными словами, перестроить учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся в полной мере ощутили себя субъектами познавательной деятельности. Проведение занятий в игровой форме дополнительно решает ряд психологических проблем и создает благоприятную для обучения атмосферу.

В соответствии с приемом перевернутого обучения усвоение нового материала происходит в ходе выполнения домашнего задания. Аутентичный текст с предтекстовыми и текстовыми упражнениями, представленный в виде мультимедийной презентации Power Point, знакомит обучающихся с историей Европейских игр. В тексте презентации визуальный акцент делается на информации, подчёркивающей международную значимость мультиспортивного мероприятия, высокие требования к его подготовке и проведению, что позволяет обучающимся испытать чувство гордости за свою страну и белорусский народ.

В процессе проведения игры конкретные воспитательные задачи последовательно реализуются на следующих станциях: 1. «Only Forward!», 2. «Volunteers. Minsk 2019», 3. «Euronews is recruiting!», 4. «Olympic Team», 5. «Fair Play». Например, на станции «Euronews is recruiting!» участники игры выполняют грамматическое задание на основе текста, в котором даётся высокая оценка уровню спортивной инфраструктуры, отмечается опыт Беларуси в проведении масштабных соревнований и внимание главы государства как президента НОК к ходу подготовки II Европейских игр. Особо подчёркивается, что это оценка международных экспертов. Таким образом, обучающиеся получают возможность взглянуть на свою страну сквозь иную призму, оценить достижения и перспективы развития. Положительные коннотации создаются и укрепляются с помощью слов: *well-developed, extensive, high-level, qualified*.

Особого внимания заслуживают станции, посвящённые белорусским атлетам, которые прославили страну своими спортивными победами. Для работы на станции «Olympic Team» использован текст о первом белорусском олимпийском чемпионе в прыжках на батуте Владиславе Гончарове, который с гордостью произнёс: «I devote my victory to Belarus and those who supported us». Лексика высокой эмоциональной насыщенности и фотография спортсмена, запечатлённого на пьедестале в момент награждения, усиливает воспитательный эффект заявления белорусского спортсмена. В данной коммуникативной ситуации есть все возможности для формирования идейно-нравственных идеалов, в которых соблюдается гармония личных и национальных интересов, вырабатывается гражданский эмоциональный опыт обучающихся, которые могут представить, как на стадионе

звучит гимн страны-победительницы, как спортсмена и болельщиков переполняют чувства единения и гордости за страну.

Развитие гражданско-патриотического сознания продолжается при выполнении заданий на самой «символической» станции – «Fair Play». Среди спортсменов, награжденных почётной премией за жест в духе честной борьбы, упоминаются титулованный борец Александр Медведь и золотой призер Европейских игр в Баку, студент физического воспитания БГПУ Степан Попов. Мощный воспитательный эффект состоит в том, что молодые граждане открывают для себя настоящих героев, которые могут стать примером для подражания.

Задания на станции «Volunteers. Minsk 2019» направлены на то, чтобы обучающиеся в полной мере осознали, что международный позитивный имидж нашей республики зависит в том числе и от речевого поведения в ситуациях повседневного общения – прибытие в аэропорт, заселение в отель, знакомство с блюдами белорусской кухни, и т.п. Осуществляя отбор языкового материала для заданий этой станции, мы руководствовались идеей, что патриотизм проявляется также и в умении интересно рассказать о своей стране, в том числе и о белорусской кухне, расширить уже сложившиеся стереотипы («белорусская кухня = драники»). Поэтому в текстовый материал включены менее известные блюда национальной кухни: яблочный квас, кулага, налистники.

Популяризации достижений белорусского спорта служит викторина на станции «Euronews is recruiting!», благодаря которой обучающиеся узнают имена белорусских спортсменов-участников I Европейских игр и реальных претендентов на победу в 2019 году. Особое внимание – белорусским атлетам, которые являются выпускниками или студентами БГПУ и своими спортивными победами укрепляют авторитет вуза.

Методическая разработка игры «On the Road to the 2nd European Games. Pentathlon Contest» способствует развитию комплекса патриотических чувств, пониманию ценности и международного авторитета Родины, углублению идеи белорусской государственности. С ее помощью попытались продемонстрировать важность имиджевого продвижения своей страны, её материального и нематериального наследия средствами иностранного языка.