

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Юдина В.В., Бахмутова Т.А., Поляков Г.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В настоящее время перед высшей школой поставлена задача – подготовка компетентного педагога, владеющего психолого-педагогическими знаниями и профессионально-педагогическими умениями. Готовность студентов к профессиональной деятельности – результат работы ВУЗа.

Разные подходы к определению готовности к предстоящей деятельности свидетельствуют о том, что это сложное явление. Авторы по-разному трактуют готовность, рассматривая ее как наличие способностей (Б.Ананьев), «мобилизационную готовность» (Ф.Генов), «оптимальное рабочее состояние» (Е.Ильин), качество личности (К.Платонов), временное ситуативное состояние (П.Рудик), наконец, как сложное интегральное качество личности (Е. Г. Шаин).

Более полную характеристику готовности предлагают М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Они включают в нее: положительное отношение к тому или иному виду деятельности, необходимые знания, навыки, умения; устойчивые профессионально важные особенности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных и волевых процессов, оценочный компонент [1].

Педагогу не достаточно только знаний основ наук и методики учебно-воспитательной работы, так как его знания и практические умения могут передаваться учащимся лишь через систему живого и непосредственного общения с ними. Поэтому под готовностью следует понимать гармоничное сочетание личностных качеств, положительного отношения к деятельности, достаточного объема психолого-педагогических и специальных знаний, владения педагогическими умениями.

На занятиях физической культурой со студентами факультета дошкольного образования мы даем возможность приобрести личный опыт использования средств физической культурой.

Участвуя в организации и проведении подвижных игр, студенты овладевают методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности.

Образовательное, воспитательное и оздоровительное воздействие на детей от игры будет эффективным только тогда, когда игру будет проводить педагог, профессионально готовый к реализации потенциала игры.

В процессе игры происходит формирование личности будущего педагога, игры содействуют развитию сознательности в действиях занимающихся, приучают владеть собой. Процесс игры активизирует творческую импровизацию, нахождение новых решений, обогащающих игру высоким

интеллектуальным и эстетическим содержанием. Специалист должен уметь творчески подходить к использованию средств физической культуры, уметь адаптировать любое физическое упражнение для детей [2].

Имитируя реальную деятельность педагога в тех или иных педагогических ситуациях, студенты-участники игры либо исполняют определенные роли (учителя, ученика, родителей и т.п.), либо выступают в качестве активных зрителей, оценивающих действия играющих сокурсников. Будущий педагог, вовлеченный в игровую деятельность, проявляет активность, организаторские способности, и все это происходит на фоне эмоционально приподнятого настроения.

Под наблюдением преподавателя студенты проводят со своей учебной группой подвижные игры. При организации занятия мы придерживаемся следующей схемы:

- преподаватель заранее определяет задание, дает необходимые указания,
- студенты воспроизводят задание под наблюдением преподавателя,
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполненного задания.

При подведении итогов занятия анализируется умение студента организовать и провести подвижную игру, использование методов усложнения и упрощения игры, дозирования нагрузки с учетом возраста и физической подготовленности занимающихся.

Таким образом, участие в организации и проведении подвижных игр:

- дает возможность участникам игры примерить различные профессиональные роли и взаимодействовать друг с другом в зависимости от ролевых характеристик,
- обогащает представления студентов о функциональных обязанностях воспитателя и условиях его деятельности,
- учит корректному обсуждению и оцениванию эффективности, целесообразности индивидуальных и групповых решений,
- создает условия, подобные реальной учебно-воспитательной ситуации,
- формирует опыт решения задач профессиональной деятельности.

В контексте системы менеджмента качества, воспитание профессиональных качеств будущих педагогов повышает компетентность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда специалистов.

Список использованных источников

1. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы: учеб. пособие для вузов / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн.: Изд-во БГУ, 1981. – 383 с.
2. Бауэр, О. П. Подвижные и спортивные игры в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре дошкольников : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / О. П. Бауэр. – Санкт-Петербург, 2005 – 179 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ