

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А. З. Глембоцкая

*преподаватель кафедры романских языков
факультета международных отношений
Белорусского государственного университета*

Первостепенной задачей изучения иностранного языка выступает формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Термин «компетенция» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом [1, с. 12]. Коммуникативная компетенция – это способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения. Не стоит забывать, что формировать и совершенствовать коммуникативную компетенцию следует в совокупности всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Термин «языковая компетенция», который был предложен Н. Хомским, обозначает способность понимать и продуцировать неограниченное число предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их сочетания [2, с. 65]. В состав языковой компетенции входят лексическая, грамматическая и фонетическая компетенции, которые тесно связаны между собой.

Известно, что при обучении иностранному языку лексическая компетенция выступает базовой. Данный вид компетенции подразумевает знание словарного состава языка, а также способность им пользоваться в процессе общения.

А.Н. Шапов отмечает, что лексическая компетенция представляет собой сложное структурное образование и характеризуется взаимодействием следующих составляющих: 1) лексические знания; 2) лексические навыки; 3) лексические умения; 4) способности учащихся; 5) личностные качества учащихся.

Формирование лексической компетенции начинается с наблюдения за функционированием слова в звуковом и графическом контекстах. После этого учащиеся переходят на этап рефлексивных знаний о слове (дают семантическую характеристику определенного слова). Третий этап формирования данного вида компетенции связан с теоретическими знаниями о лексической системе изучаемого языка. Заключительный этап представляет собой выполнение практических действий с иностранным словом [3, с. 112].

Как известно, у учащихся младшего школьного возраста развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным и устойчивым, если учебный материал отличается наглядностью, а яркость вызывает у школьников эмоциональное отношение. Именно поэтому использование информационно-коммуникационных технологий на уроке иностранного языка является одним из эффективных способов повышения мотивации учащегося, развития его творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Сегодня во всём мире огромной популярностью пользуется электронное обучение (e-Learning), под которым понимается передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий. Важнейшей частью организации e-Learning является внедрение системы дистанционного обучения, которая представляет собой образовательный портал с библиотекой учебных материалов и системой мониторинга результатов обучения. Одними из наиболее популярных систем дистанционного обучения являются iSpring Online, Moodle, Mahara.

Установлено, что iSpring является наиболее известной образовательной платформой на сегодняшний день. Данная платформа может использоваться при обучении различным аспектам языка, включая и обучение, направленное на формирование лексической компетенции учащихся начальных классов.

Комплексы упражнений по формированию лексической компетенции создаются программой iSpring Suite на базе презентаций PowerPoint и могут быть дополнены Flash-анимацией, аудио- и видеосопровождением, а также интерактивными тестами и опросами (при помощи встроенного инструмента iSpring QuizMaker). Готовый комплекс упражнений может быть отправлен по электронной почте, записан на CD/DVD-диск, размещен в сети Интернет или загружен в любой системе дистанционного обучения.

Комплекс упражнений, созданный с помощью платформы iSpring, обеспечивает поэтапное усвоение учебного материала в процессе формирования лексической компетенции учащихся начальных классов.

Первый этап формирования лексической компетенции включает в себя ознакомительные упражнения, которые направлены на восприятие, различение и понимание лексических единиц продуктивного и рецептивного характера.

Второй этап состоит из языковых упражнений, которые направлены на усвоение учащимися значения языковой формы слов. Данные упражнения могут быть следующих видов: дифференцировочные, имитационные, подстановочные, трансформационные.

На следующем этапе выполняются условно-речевые упражнения, нацеленные на комбинированное использование отработанных лексических единиц в разных

вариациях и сочетаниях. Условно-речевые упражнения подразделяются на имитационные, подстановочные, трансформационные и репродуктивные.

Заключительный этап формирования лексической компетенции характеризуется речевыми упражнениями, которые направлены на развитие речевых умений. В состав речевых упражнений входят следующие виды упражнений: вопросно-ответные, репликовые, условная беседа, пересказ текста, драматизация текста или ситуации общения, описание, устный рассказ в форме сообщения или повествования.

Таким образом, можно говорить о том, что iSpring Suite является эффективным инструментом для создания комплекса упражнений по формированию лексической компетенции учащихся начальных классов, который может быть успешно использован при обучении иностранным языкам. Программа проста в эксплуатации, работа с ней не занимает много времени ни у преподавателя, ни у учащегося. Также iSpring Suite имеет простой, красивый и лаконичный интерфейс, который соответствует мировым стандартам и делает работу с программой максимально комфортной.

Анализ возможностей образовательной платформы iSpring позволяет сделать вывод, что ее использование в формировании лексической компетенции может значительно разнообразить учебное занятие, повысить интерес учащихся к изучаемой теме, а также упростить процесс контроля над учебной деятельностью обучаемых.

Библиографический список

1. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие / Е.А. Костина. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 87 с.
2. Хомский Н. Язык и мышление / Н. Хомский. – М.: Изд. МГУ, 1972. – 123 с.
3. Шапов, А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация: Монография / А.Н. Шапов. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2006. – 277 с.