

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДХОДОВ ESP В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Е. В. Трухан

*кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры английского языка экономических специальностей
факультета международных отношений БГУ*

М. Н. Нарзуллаев

*магистрант кафедры иностранных языков
учреждения образования
«Белорусский национальный технический университет»*

Социальные преобразования, происходящие в Беларуси в настоящее время, меняют ориентиры развития иноязычного образования и ставят новые задачи перед системой образования в целом. В современном мире востребовано образование, обеспечивающее подготовку конкурентоспособного специалиста.

Как свидетельствуют исследования в сфере развития иноязычного образования в вузах, новые задачи нужно решать эффективными способами. Требуются современные стратегии развития высшего образования и соответствующие времени передовые технологии обучения. Одно из направлений поисков новых педагогических решений связано с рассмотрением возможностей формирования коммуникативной компетенции студентов.

Развитие коммуникативной компетенции необходимо каждому специалисту, особенно если его профессиональная деятельность требует умения общаться, работать с большими объемами информации и пр. В этой связи особую актуальность приобретает поиск способов формирования высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических специальностей, который открывает широкий спектр возможностей для развития в профессиональной сфере. Специалист в педагогической сфере, обладающий сформированной иноязычной коммуникативной компетенцией, может эффективно взаимодействовать с людьми, обладающими различной информацией, в том числе на иностранном языке, рационально подходить к самостоятельному поиску необходимых данных и их обработке, соотносить полученные сведения с решением профессиональных задач.

Применение подходов, форм, методов и приемов обучения английскому языку для специальных целей (ESP) в практике обучения может способствовать

формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических специальностей.

ESP (English for specific purposes) – это также курсы иностранного (английского) языка для профессиональных целей, изначально применяемые в сферах делового общения, юриспруденции, программирования, в сфере обслуживания и пр. В рамках ESP обеспечивается подход, при котором ключевую роль при отборе содержания учебного материала, методов и приемов выполняют реальные потребности обучаемых в использовании иностранного языка для профессиональных целей.

Основными особенностями ESP являются:

1. использование аутентичных текстов;
2. создание коммуникативных ситуаций;
3. определенная степень свободы учащихся при установлении степени своей коммуникативной активности.

При проведении занятий роль преподавателя в общих чертах можно охарактеризовать как роль ведущего.

При разработке курса ESP преподавателем проводится детальный анализ потребностей студентов, который включает:

1. сбор информации;
2. обработку информации;
3. составление плана курса с учетом полученных данных.

Темы курса подбираются в соответствии с профессиональной направленностью. В частности, для студентов педагогических специальностей в курс ESP могут быть включены такие формы работы, как: создание презентаций, проведение различных форм урока, ораторское искусство, проведение исследования различных образовательных систем, подготовка доклада и пр. При подборе материалов особое внимание уделяется аутентичности и целесообразности.

Формирование коммуникативных навыков на занятиях ESP обеспечивается посредством:

- поддержания на занятиях атмосферы, способствующей обучению и преподаванию (другими словами, с применением гуманистического принципа);
- создания яркого запоминающегося контента с воспроизведением реальных ситуаций в профессиональной деятельности;
- сочетания видов деятельности и методов с учетом уровня обучающихся, например, ролевые игры, работа в паре, групповая работа, проектная работа, и пр.;
- предоставления учащимся образцов использования иностранного языка, например, видео- или аудиоматериалы, письменная переписка по деловым вопросам и научные статьи;

- выявления и усиления аспектов коммуникации, наиболее актуальных для конкретной профессии.

Учитывая, что высокий уровень мотивации студентов является важным условием для достижения цели курса, рекомендуется использовать формы, методы и приемы, активизирующие учебную деятельность, среди которых можно выделить проектные методики, ролевые игры, кейс-технологии, работу в небольших группах с различными источниками информации, dictogloss, dual-texts и т. д. Кроме того, из всех аспектов изучения языка акцент ставится на развитии коммуникативной компетенции в рамках решения конкретных профессиональных задач.

Одной из важных проблем при составлении курса ESP является разный уровень речевых навыков студентов. Примерами методов и приемов при работе со студентами с низким уровнем могут быть короткие презентации (например, «Who I want to be in the future and why»), игры («Find someone who ...») и заполнение несложных опросников.

Преподаватель может привлекать студентов с более высоким уровнем речевых навыков, чтобы помочь другим менее компетентным студентам в коммуникативной деятельности, например, при работе в паре или в группе.

С целью снижения беспокойства обучаемых преподавателем практикуются различные альтернативные способы оценивания прогресса. Например, составление анонса мероприятия для учащихся на иностранном языке оценивается по критериям профессионализма и эффективности общения с читателем, допущенные ошибки разбираются в рамках отдельного занятия без акцента на том, кто допустил ошибку. При необходимости более точной оценки рекомендуется использование элементов международных тестов на определение уровня владения английским языком IELTS и BEC.

Необходимо отметить, что наряду с традиционными подходами ESP, развитие курсов в современных условиях происходит с учетом требований времени, а именно с использованием информационно-коммуникационных технологий (электронные словари, цифровые учебные пособия, ресурсы удаленного доступа и пр.).

Доказанная на протяжении нескольких десятилетий высокая эффективность курсов ESP и сопоставимость целей с программой учебной дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе актуализируют поиск возможностей применения перечисленных подходов, форм, методов и приемов в практике формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических специальностей.