

УДК 370.153.1

UDC 370.153.1

КОНЦЕПТЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

CONCEPTS AND TECHNOLOGIES OF GENERAL PEDAGOGICAL TRAINING OF A FUTURE TEACHER

И. А. Царик,

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики факультета
социально-педагогических технологий
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка;*

Е. Н. Артёмёнок,

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики факультета
социально-педагогических технологий
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка;*

В. Н. Пунчик,

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики факультета
социально-педагогических технологий
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

I. Tsaryk,

*PhD in Pedagogics, Head of the Department
of Pedagogics, Faculty of Social-Pedagogical
Technologies of Belarusian State
Pedagogical University named
after Maxim Tank;*

E. Artsiamionak,

*PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogics,
Faculty of Social-Pedagogical Technologies of
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank;*

V. Punchyk,

*PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogics,
Faculty of Social-Pedagogical Technologies of
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 24.01.20.

Received on 24.01.20.

В статье рассматривается проблема общепедагогической подготовки, ее место и роль в профессиональной подготовке современного учителя. Авторы выделили концепты, в ориентации на которые обновляется содержание преподавания педагогики в учреждениях высшего образования. Предложены адекватные технологии в логике структуры образовательного процесса, включающей целевой, содержательный, процессуальный, ресурсный и результативный компоненты.

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителя, общепедагогическая подготовка, будущий учитель, образовательный процесс, содержание подготовки, образовательные технологии.

The article considers the problem of general pedagogical training, its place and role in the professional training of a modern teacher. The authors have defined the concepts that renew the contents of teaching pedagogics in the higher education institutions. Adequate technologies in the logic of structure of educational process including purpose, content, process, resource and resultative components are proposed.

Keywords: professional training of teacher, general pedagogic training, future teacher, educational process, contents of training, educational technologies.

Изменения в социокультурной жизни общества обуславливают необходимость совершенствования качества обучения и воспитания подрастающих поколений. Важным фактором достижения этой цели является высокий профессионализм учителя, основы которого закладываются в процессе обучения в учреждении высшего образования, в ходе усвоения будущим педагогом психолого-педагогических знаний, последовательной выработки педагогических умений и навыков, приобретения опыта их реализации в предстоящей деятельности. В этих условиях особое значение приобретает переосмысление и определение концептуальных оснований, содержания, технологий общепедагогической подготовки как ядра системы профессиональной подготовки кадров в учреждениях высшего образования.

Теория профессионального педагогического образования не может оставаться без изменений, поэтому отмечается ряд тенденций, выявленных в работах как отечественных, так и зарубежных авторов (Н. В. Абрамовских, О. Н. Башкирова, О. Б. Даутова, А. И. Жук, О. Л. Жук, А. В. Макаров, В. Ю. Питюков, А. В. Торхова, И. И. Цыркун и др.). Исследователи подчеркивают, что недостаточно высокий уровень профессионализма педагогов связан с игнорированием педагогической составляющей в процессе его про-

фессиональной подготовки еще в период обучения в учреждении высшего образования. Анализ приоритетных направлений реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2015–2020 гг. [1], работ современных ученых, а также собственный многолетний опыт преподавания педагогических дисциплин позволили выделить проблемы профессиональной подготовки студента, связанные с неспособностью интегрировать педагогические знания, неумением переносить имеющиеся знания по педагогике на смежную дисциплину, незнанием особенностей современного ребенка, отсутствием умений применить теоретические знания на практике и др. Решение этих проблем видится в усилении психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки будущего учителя через реализацию потенциала дисциплин педагогического цикла.

Современные вызовы образования и практика профессиональной подготовки будущего учителя определили необходимость разработки новых концептов с ориентацией на усиление психолого-педагогической составляющей. Концепт (от лат. *conceptus* «понятие») рассматривается как инновационная идея, содержащая в себе созидательный смысл. В данной статье представлены концепты, предлагаемые для первой ступени высшего образования и охватыва-

ющие содержание и процесс изучения дисциплин педагогического цикла. В основе сформулированных концептов мы опираемся на трансдисциплинарный подход, который предполагает расширение объекта исследования в смежные научные области, синтез знаний, а также комплексное видение и решение проблемы. Концепты усиления общепедагогической подготовки будущего учителя позволяют увидеть рассматриваемый феномен комплексно с позиций: проектировщика образовательных стандартов, преподавателя педагогических учебных дисциплин, а также студента – главного субъекта образовательного процесса [2], в дальнейшем призванного реализовывать миссию учителя в современном обществе.

1. Интеграция методологических подходов к содержанию и процессу профессиональной подготовки учителя. Определены методологические подходы и конкретизирующие их принципы, способствующие усилению психолого-педагогической составляющей подготовки будущего учителя: антропологический (целостности, диалогичности, развития), рефлексивно-деятельностный (активности, субъектности, генеративности, рефлексии), трансдисциплинарный (интегративности, практикоориентированности, координации), культурно-праксиологический (предметности, праксиологичности, воспроизводимости и приращения, дифференциации). Реализация обозначенных подходов и принципов должна осуществляться на интегративной основе.

2. Доминанта педагогических дисциплин в процессе профессиональной подготовки будущего учителя. Циклу педагогических дисциплин отводится особый статус, так как они являются не просто инструментом и частью содержания профессиональной подготовки, а выступают методологическим основанием, общим системообразующим началом всех частных методик, а также мировоззренческим базисом педагогической профессии. При этом педагогические дисциплины не вступают в конкурентную борьбу с содержанием других дисциплин, изучаемых будущими учителями. Общепедагогические дисциплины тесно связаны с дисциплинами социально-гуманитарного блока. Их изучение определяет социокультурные и ценностные аспекты образовательной деятельности. Более ясное понимание педагогического процесса, специфики развития личности и закономерностей педагогического взаимодействия обеспечивают связи с психологией, педагогической психологией. Педагогика как учебная дисциплина является концептуальной основой частных методик обучения учащихся.

3. Опережающая среда профессионального развития будущего учителя. Образовательная среда должна модернизироваться в соответствии с логикой профессионализации, что отражается: в системе преподавательских курсов по изучению истории своего университета, по обучению пользования библиотекой университета, информировании об охране интеллектуальной собственности, правил безопасного поведения студента в университете, в преподавательской ознакомительной практике, главной целью которой является погружение студента в контекст педагогической профессии; в увеличении количества факультативов и дисциплин по выбору, построенных, в том числе, на основе трансдисциплинарной интеграции, например «Педагогическое мастерство учителя», «Педагогиче-

ская диагностика и статистика», «Основы педагогической интеллектики», «Педагогическая антропология», «Нравственно-правовая культура современного педагога» и др.

4. Ориентир на трансформацию роли педагога в условиях техногенного общества. Процесс взаимодействия со студентом необходимо строить на субъект-субъектной основе, где продумывается система мотивации; учитывается специфика гетерогенной аудитории (выпускники профильных классов педагогической направленности, иностранные студенты, обучающиеся с разными образовательными потребностями, в том числе высокомотивированные учащиеся, учащиеся с отклоняющимся поведением), индивидуальные особенности и познавательные запросы и ожидания студента с целью ценностного проживания содержания педагогики, осознания ее личностно значимого смысла, ее особой миссии в современном образовании. Это предполагает включение новых высоко актуальных тем как лекционных, так и семинарских занятий, обновление содержания занятий информацией об особенностях современного школьника поколения Z, новых продуктивных технологиях. Данная модель взаимодействия выступает трансфером и переносится студентом в будущую профессиональную деятельность как образец компетентного педагогического общения с будущими учащимися.

5. Отбор технологий, способствующих усилению психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки учителя. Важно систематизировать арсенал современных технологий, которые обеспечивают выделенные концепты усиления психолого-педагогической составляющей подготовки. К таким технологиям можно отнести: антропологические технологии, технологии организации научно-исследовательской деятельности (исследовательский питч, Mind Mapping, ТРИЗ, технологии централизованного обучения); технологии активного обучения (развития критического мышления, смешанное обучение на платформах Moodle, Pegaz, настольные развивающие игры и др.). При изучении дисциплин педагогического цикла следует опираться не только на широко используемые технологии (интерактивные, контекстного обучения, проблемного обучения), но и те, которые имеют психотерапевтическую направленность, при этом ориентированы на поликультурность, смягчая языковой барьер: медиации, арт-терапии, создания зон релаксации, системной педагогической диагностики, тренинги.

Определение новых концептов детерминируют изменения в содержании и технологиях профессиональной подготовки будущего учителя.

Представленные концепты легли в основу проекта **Концепции общепедагогической подготовки будущих учителей в учреждениях высшего образования**, работа над созданием которой ведется коллективами кафедры педагогики и Центра развития педагогического образования БГПУ.

Следует пояснить, что в содержание педагогических дисциплин, изучаемых на первой ступени высшего образования, входят: учебная дисциплина «Педагогика» (государственный компонент); учебные дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Технология работы классного руководителя», «Методика воспитательной работы в детских оздоровитель-

ных учреждениях образования» (компонент учреждения образования¹); волонтерская практика; педагогическая практика в детских оздоровительных учреждениях образования; а также комплексы заданий по педагогике, выполняемых в период педагогической и преддипломной практик.

Согласно Концепции общепедагогической подготовки будущих учителей обновлено содержание педагогической подготовки, которое предусматривает ориентацию:

- на компетентностную модель подготовки специалиста [3] на основе нового профессионального стандарта педагога;
- инструменты Болонского процесса, предполагающие усиление практикоориентированности, субъектности, раннее включение в научно-исследовательскую деятельность (учение как исследование), увеличения доли самостоятельной работы студентов в процессе обучения педагогике, внедрение рейтинговых форм контроля и др.;
- усиление общепедагогической подготовки через учет психологического механизма профессионализации будущего учителя, что предполагает последовательность преподавания интегративных модулей, реализующих логику профессиональной деятельности на основе движения от теоретических к практическим знаниям и умениям. Примерное распределение педагогических дисциплин отражено в таблице.

Сформулированные концепты усиления общепедагогической подготовки будущего педагога требуют

разработки технологии, позволяющей их реализовывать в образовательном процессе. **Технология** разработана в логике компонентов педагогического процесса: целевой, содержательный, процессуальный, ресурсный и результативный (рисунок).

Целевой компонент выступает как базовый системообразующий: сформированность у будущего педагога профессиональной педагогической компетентности проявляется как единство обобщенных психолого-педагогических знаний и умений; универсальных способностей и готовности к решению задач личного, социального и профессионального характера. На основании профессионально-квалификационного стандарта педагога [4] можно определить основные требования к целевому компоненту общепедагогической подготовки, среди них:

- учет взаимосвязи психологической и педагогической составляющих профессиональной подготовки, отражающей потребности общества и рынка труда в подготовке учителя, способного эффективно реализовывать задачи воспитания, обучения и развития личности обучающегося;
- формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности на основе убеждения, примера и других методов влияния на когнитивную и эмоциональную сферы будущего учителя. Конечной целью этого влияния выступает устойчивость мировоззрения и сформированность стиля профессиональной педагогической деятельности;

Таблица – Содержание модулей педагогической подготовки I ступени высшего образования

№	Название	семестр	Количество часов			Кол-во кредитов
			аудиторные	СРС	общее	
<i>Государственный компонент</i>						
1	<i>Модуль 1 «Педагогика»</i>					
1.1	Основы педагогической профессии	1/1	36	36	72	6
1.2	Педагогика школы	1/2	72	72	144	
2	<i>Модуль 2 «Образовательные технологии»</i>					
2.1	Педагогические системы и технологии	2/3	54	54	108	5
2.2	Технологии работы классного руководителя	2/4	36	36	72	
<i>Дополнительные виды обучения</i>						
1	Технологии воспитательной работы в ДООУ	3/6	36	36	72	2
<i>Факультативы</i>						
1	Технология организации научно-педагогического исследования	2/4	36	36	72	2
2	Основы педагогической интеллектки	4/7	36	36	72	2
3	Технологии работы с одаренными обучающимися	3/6	36	36	72	2
4	Личностно-профессиональное саморазвитие педагога	4/7	36	36	72	2
5	Технологии контрольно-оценочной деятельности педагога	3/5	36	36	72	2
6	Нормативно-методическое сопровождение педагогической деятельности учителя	4/7	36	36	72	2

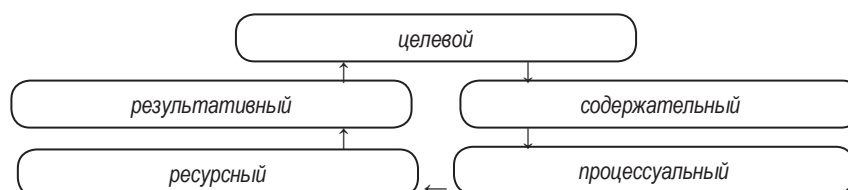


Рисунок – Алгоритм реализации концептов общепедагогической подготовки будущего учителя

¹ Для учебных планов специальностей профиля А Педагогика, реализуемых в БГПУ.

- единство процессов профессионализации и социализации (личностно-профессионального саморазвития), отражающих целостность развития личности студентов;
- последовательность преподавания интегративных модулей, реализующих логику профессиональной деятельности на основе движения от теоретических знаний и умений к практической реализации компетенций.

Содержательный компонент общепедагогической подготовки складывается из содержания профессиональной подготовки студентов, соответствует образовательному стандарту и предполагает улучшение в следующих направлениях:

- наполнение педагогических дисциплин содержанием, которое позволяет формировать у будущего педагога целостное представление о личности обучающегося;
- разработка новых учебных педагогических дисциплин, и, в целом, обновление стандартов педагогической подготовки, на основе межпредметных связей, вариативности компонентов, с учетом требований практики к дифференцированному подходу к особенностям современных учащихся;
- организация целостного «проживания» педагогического знания – эмоционально-ценностное, мыслительное, действенное отношение и осознание студентом личностной значимости изучаемой дисциплины;
- операционализация (диагностирование) и своевременная коррекция (внесение дополнений и изменений) содержательного наполнения дисциплин, например: разработка дорожных карт изучения педагогики, персонафицированное целеполагание; возможность вариативной оценки результатов, рефлексия личностно-профессионального саморазвития;
- поэтапное повышение уровня сложности, проблематизации, эвристичности содержания подготовки будущих педагогов, начиная с пропедевтического курса «Введение в педагогическую профессию», волонтерской практики и заканчивая преддипломной практикой, дипломным проектированием, НИРС.

Процессуальный компонент общепедагогической профессиональной подготовки будущих педагогов предполагает: опору на методы развивающего обучения; разработку и внедрение системы практико-ориентированных заданий в процесс преподавания педагогики и прохождения педагогической практики; организацию контекстного обучения; учет уровня учебных возможностей студента; реализацию потенциала среды опережающего профессионального развития; внедрение в образовательный процесс и овладение каждым студентом антропоориентированными технологиями; реализацию рефлексивно-деятельностного трансфера; организацию эффективной методической работы с ППС по вопросам усиления психолого-педагогической составляющей подготовки студентов и др.

Ресурсный компонент общепедагогической подготовки включает условия и менеджмент процесса профессиональной подготовки, к которым отнесем социально-экономические, нравственно-психологиче-

ские, санитарно-гигиенические нормативно-правовые, информационно-методические, кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы. Например, информационно-методические ресурсы (обеспеченность современно оборудованными аудиториями, электронными учебно-методическими комплексами по педагогическим дисциплинам, билингва комплектами для иностранных студентов [5]), кадровые ресурсы (оптимальное составление учебного расписания и рациональное управление временем преподавателя и студентов; равномерность нагрузки; детерминированность учебной нагрузки каждого преподавателя количеством ставок, а также количеством студентов на одного преподавателя).

Результативный компонент общепедагогической подготовки заключается в возможности адекватной оценки достижения поставленных целей и соотношения с затраченными ресурсами. Результаты могут оцениваться: системно (уровень и степень овладения нормативно закрепленными профессионально-педагогическими компетенциями), структурно (степень соответствия среднего экзаменационного балла запланированным показателям системы менеджмента качества) или компонентно (с ориентацией на студента – уровень учебных достижений, степень подготовленности к проведению внеклассного мероприятия, характер учебно-познавательной деятельности во время выполнения курсового проекта, овладения им педагогическими умениями и навыками, способами решения типовых профессиональных задач в период педагогической практики; либо с ориентацией на процесс – качество изучения той или иной педагогической дисциплины, выявленные проблемы, затруднения, необходимость разработки методического обеспечения, внесения дополнений или изменений в учебную программу, характер взаимодействия с преподавателем).

Таким образом, актуальность обновления общепедагогической профессиональной подготовки будущего учителя связана с возрастающей вариативностью образовательной среды, с нарастающей индивидуализацией и персонафикацией педагогического процесса, а также с усилением трансформационных процессов информационного общества. В связи с необходимостью обновления концептуальных оснований, содержания и технологий профессиональной подготовки будущего учителя авторами предложены концепты и технологии усиления общепедагогической подготовки будущего учителя, которые имманентны следующим направлениям:

- разработка новых стандартов и новых учебных планов с приоритетом психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки;
- создание и внедрение новых учебных дисциплин педагогического цикла с вариативными содержательными компонентами;
- разработка диагностического обеспечения профессиональной подготовки; возможно также создание лаборатории педагогической диагностики, в которой будут собраны и систематизированы диагностический инструментарий и методики;
- отбор и систематизация технологий, обеспечивающих онтологический, антропологический, психотерапевтический, профилактический подходы к студенту с учетом его образовательных запросов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2015–2020 гг. [Электронный ресурс] // Национальный институт образования. – Режим доступа: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/koncepciya.pdf>. – Дата доступа: 23.09.2019.
2. Жук, А. И. Роль и место учителя в обществе знаний: новые компетенции и новые ориентиры [Электронный ресурс] / А. И. Жук. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/521>. – Дата доступа: 10.06.2015.
3. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход : монография / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
4. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : методические рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. д-ра пед. наук, профессора А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.
5. Pedagogics in questions and answers (for independent students' work) : manual / S. Neudah, V. PUNCHYK, I. TSARYK. – Minsk : BSPU, 2018. – 76 p.

REFERENCES

1. Kontseptsiya razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v Respublike Belarus' na 2015–2020 gg. [Elektronnyy resurs] // Natsional'nyy institut obrazovaniya. – Rezhim dostupa: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/koncepciya.pdf>. – Data dostupa: 23.09.2019.
2. Zhuk, A. I. Rol' i mesto uchitelya v obshchestve znaniy: novyye kompetentsii i novyye oriyentiry [Elektronnyy resurs] / A. I. Zhuk. – Rezhim dostupa: <http://elib.bspu.by/handle/doc/521>. – Data dostupa: 10.06.2015.
3. Zhuk, O. L. Pedagogicheskaya podgotovka studentov: kompetentnostnyy podkhod : monografiya / O. L. Zhuk. – Minsk : RIVSH, 2009. – 336 s.
4. Professional'no-kvalifikatsionnyy standart pedagoga i voprosy yego realizatsii : metodicheskiye rekomendatsii / A. V. Torkhova [i dr.] ; pod obshch. red. doktora pedagogicheskikh nauk, professora A. I. Zhuka. – Minsk : BGPU, 2018. – 140 s.
5. Pedagogics in questions and answers (for independent students' work) : manual / S. Neudah, V. PUNCHYK, I. TSARYK. – Minsk : BSPU, 2018. – 76 p.

Державний БІБЛІОТЕКАР