

УДК 378

UDC 378

ИНТЕГРАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО АСПЕКТОВ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

INTEGRATION OF NATIONAL AND INTERNATIONAL ASPECTS OF QUALITY OF SUSTAINABLE PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

А. В. Торхова,

*доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе Белорусского
государственного педагогического университета
имени Максима Танка;*

Т. Е. Титовец,

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры общей и дошкольной педагогики
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

H. Torkhava,

*Doctor of Pedagogics, Professor,
Vice-Rector on Scientific Work,
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank;*

T. Titovets,

*PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of General
and Preschool Pedagogics, Belarusian State
Pedagogical University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 12.02.20.

Received on 12.02.20.

В статье раскрываются возможности достижения диалектического синтеза национального и международного аспектов оценки качества непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь. Национальный аспект оценки качества представлен сложившимися в отечественной традиции образования гуманитарно-ориентированными квалитологическими шкалами, методологией гуманитарной экспертизы, специфическим ценностным ядром содержания педагогического образования. В качестве международного аспекта оценки качества выступают общие требования к образовательным результатам выпускника, отражающие международные стандарты качества, а также требования стандарта ISO 9001:2015.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, национальная система оценки качества, методология гуманитарной экспертизы, интеграция.

The article reveals the possibilities of achieving dialectic synthesis of national and international aspects of evaluation of quality of sustainable pedagogical education in the Republic of Belarus. The national aspect of evaluation of quality is presented by humanity-oriented qualitative scales, methods of humanitarian expertise, specific value core of the contents of pedagogical education, built up in domestic traditions of education. As an international aspect of evaluation of quality the authors consider the general requirements to educational results of a graduate which reflect the international standards of quality as well as the requirements of the standard ISO 9001:2015.

Keywords: sustainable pedagogical education, national system of evaluation of quality, methodology of humanitarian expertise, integration.

Педагогическое образование является своеобразной матрицей других образовательных систем, и от качества его функционирования, самоуправляемости и саморазвития зависят темпы обновления и модернизации любых образовательных и дидактических практик. Поэтому создание научно обоснованной национальной системы оценки качества непрерывного педагогического образования является одной из наиболее актуальных проблем педагогической науки.

Однако в настоящее время единое концептуально-методологическое понимание феномена оценки качества непрерывного педагогического образования еще не сформировано. В условиях интеграции педагогического образования в европейское образовательное пространство остается нерешенной проблема достижения диалектического синтеза международного и национального аспектов экспертной деятельности, при котором бы учитывались специфические особенности развития национальной системы педагогического образования и обеспечивалось этнокультурное наследование.

В рамках научно-исследовательской работы по теме «Теоретико-методологические основы и механизмы построения национальной системы оценки качества непрерывного педагогического образования»

(программа ГПНИ «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» на 2016–2020 гг., подпрограмма «Образование»), проводимой коллективом исследователей Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, были разработаны и научно обоснованы критерии качества непрерывного педагогического образования в контексте гармонизации международных и внутристрановых механизмов оценки качества. Рассмотрим подробнее результаты научно-исследовательской работы.

Любая экспертиза предполагает соотнесение экспертируемого объекта, с одной стороны, с традициями и ценностями того типа культуры, в котором он функционирует, и с другой – с международными требованиями оценки качества этого объекта.

Национальный компонент оценки качества, по нашему мнению, представлен сложившимися в отечественной традиции образования гуманитарно-ориентированными квалитологическими шкалами, методологией гуманитарной экспертизы, а также специфическим ценностным ядром содержания педагогического образования с акцентом не на узкий профессионализм, а философско-мировоззренческую подготовку выпускника.

Гуманитарно-ориентированные квалитологические шкалы оценки качества непрерывного педагогического образования направлены в первую очередь на оценку личностного и профессионального роста обучающихся, а также условий, способствующих полноценному развитию личности, то есть предметом экспертизы является поиск ответа на вопрос, в какой степени обеспечены индивидуальные образовательные траектории и организованы возможности для освоения разных видов культуры жизнедеятельности человека. В этой связи важное место в системе критериев оценки качества занимают такие критерии, как:

- качество информационно-образовательной развивающей среды (возможности приобретения нового профессионального опыта и творческой самореализации в соответствии с индивидуальными интересами, наличие механизмов стимулирования профессионально-личностного саморазвития обучающихся и профессорско-преподавательского состава, сформированность корпоративного духа, культура учреждения образования, построенные на принципах уважения достоинства личности, признания талантов, преваляирования ценностей сотрудничества над внутренней конкуренцией);
- обогащение опыта субъектности обучающихся (широта возможностей для самостоятельной учебно-исследовательской деятельности будущих педагогов, привлечение обучающихся к участию в социальных и образовательных проектах, к управлению образовательным процессом);
- исследовательский характер учебной деятельности и др.

Сущностными признаками гуманитарной экспертизы непрерывного педагогического образования являются ее следующие характеристики:

1. Персонологический характер, то есть нацеленность гуманитарной экспертизы на личность, не просто на соблюдение принципа «не навреди», а на сохранение и обеспечение перспектив личностного развития. Поэтому главным объектом мониторинга при гуманитарной экспертизе являются условия, способствующие развитию личности.
2. Комплексный и междисциплинарный характер гуманитарной экспертизы, интегративно соотносящий и сводящий воедино психологические, педагогические, квалитметрические, философско-этические аспекты изучаемого объекта. Поэтому в качестве экспертов выступают представители различных областей гуманитарного знания.
3. Интерпретационный (герменевтический) характер гуманитарной экспертизы, в ходе которого участники приходят к более глубокому пониманию ценностей, мотивов действий и т. п.
4. Отказ от предметоцентрированного способа экспертизы в пользу процессуального, при котором объектом экспертизы является не только сам предмет и его состояние (выраженное количественным показателем), но и процесс и система отношений между субъектами, их поведение, характер взаимодействия, которые носят не разовый характер, а воспроизводятся в сходных ситуациях [1–3].

Специфика гуманитарной экспертизы вытекает из особенностей гуманитарного знания. Гуманитарное знание более кумулятивно по своей природе, в сравнении с точными науками оно в большей степени

основано на обращении к предшествующему опыту и его новой интерпретации, чем на выдвижении кардинально новых идей. Тем не менее, полученная в ходе гуманитарных исследований новая интерпретация позволяет обществу осознавать ошибки истории и эволюционировать. Поэтому гуманитарная экспертиза, как и гуманитарное знание, интерпретационна и герменевтична. Результатом гуманитарной экспертизы является не столько само решение определенной проблемы, сколько согласование ценностных позиций всех участников экспертной деятельности. Иными словами, гуманитарная экспертиза – это процесс, в ходе которого участники приходят к более глубокому пониманию ценностей и мотивов действий, лежащих в основе изучаемого явления [4].

В контексте идеала гуманитарной экспертизы одним из важных критериев оценки качества образовательных результатов должна быть мотивация обучающихся к учебной и исследовательской деятельности и самообразованию. Так, индикаторами мотивации обучающихся к учебной и исследовательской деятельности и самообразованию выступают наличие у обучающегося познавательного интереса к предмету учебной и исследовательской деятельности (получение обучающимся удовольствия от самого процесса обучения и острое осознание своей творческой самореализации и раскрытия своих способностей и талантов в процессе учебной и исследовательской деятельности), а также высокая социальная значимость предмета исследовательской деятельности (обучающийся осознает свой личный вклад в развитие общества и системы образования при выполнении научно-исследовательских работ).

Стремление обучающегося к профессионально-личностному совершенствованию и самообразованию проявляется в таких индикаторах как мотивированность на педагогическую профессию и стремление стать профессионалом в образовательной сфере; степень вовлеченности обучающихся в процесс самообразования и профессионального саморазвития (участие в тренингах, дополнительных курсах и факультативах, самообразование на онлайн-платформах педагогической направленности и т. п.); преобладание внутренней мотивации обучения (профессиональное саморазвитие) над внешней (получение диплома и пр.).

Национальный аспект оценки качества представлен также специфическим ценностным ядром содержания педагогического образования с акцентом не на узкий профессионализм, а философско-мировоззренческую подготовку выпускника, развитие его личностной культуры, что находит отражение в таких критериях оценки качества, как междисциплинарность и межкультурность содержания непрерывного педагогического образования. Межкультурность содержания предполагает отражение в учебных программах современных концепций обучения и воспитания личности в контексте идеи диалога культур, усиления принципов человеческой солидарности и сотрудничества, сохранения и развития традиций белорусской национальной культуры; наличие в учебном плане учебных модулей, дисциплин и спецкурсов, формирующих знания всеобщих универсалий культуры, общечеловеческих ценностей, закономерностей развития человеческой культуры в эпоху глобализации.

В качестве международного аспекта оценки качества непрерывного педагогического образования выступают общие требования к образовательным результатам выпускника, отражающие международные стандарты качества, а также требования международного стандарта ISO 9001:2015.

В мировом образовательном пространстве наблюдается тенденция повышения требований к уровню сформированности у выпускника универсальных компетенций, лежащих в основе успешной учебно-исследовательской деятельности. Именно эти компетенции и должны быть объектом мониторинга при оценке качества непрерывного педагогического образования. К ним относятся:

1. Владение культурой академического письма (легкость изложения мысли на научном языке и пр.).
2. Умение организовать свою учебно-исследовательскую деятельность (поставить проблему, разработать план, подобрать литературу, фиксировать нерешенные задачи, оформить результаты и т. д.).
3. Когнитивная мобильность: способность рассмотреть одну и ту же проблему с позиции разных ракурсов, самостоятельно найти и сопоставить различные подходы к ее интерпретации.
4. Информационная культура и медийная грамотность: умение найти, обработать и представить необходимую информацию для учебных целей.
5. Владение навыками устной коммуникации, включая межкультурное общение, для эффективного решения профессиональных задач и организации сотрудничества.
6. Сформированность ноосферного мышления, эколого-футурологического мировоззрения, национальной культурной идентичности.

В международных требованиях к развитию профессиональных и специализированных компетенций, лежащих в основе успешной профессиональной деятельности, приоритет отдается компетенциям, отвечающим за готовность выпускника принимать решения в ситуации неопределенности, давать критическую оценку сложившейся ситуации, находить нестандартное, творческое решение профессиональных проблем, в том числе междисциплинарных, управлять профессионально-личностным ростом и др. Указанные компетенции нашли отражение в разработанной нами системе критериев качества непрерывного педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козырьков, В. П. Социальная и социально-гуманитарная экспертиза: учебное пособие / В. П. Козырьков. – Нижний Новгород : Нижегородский университет, 2017. – 182 с.
2. Тульчинский, Г. Л. Гуманитарная экспертиза как социальная технология / Г. Л. Тульчинский // Вестник ЧГАКИ. – 2008. – № 4. – С. 38–52.
3. Юдин, Б. Г. От этической экспертизы к экспертизе гуманитарной / Б. Г. Юдин // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 5. – С. 126–135.
4. Климова, С. М. Гуманитарная экспертиза трансгуманитарных объектов / С. М. Климова // Научные ведомости. Серия Философия. Социология. Право. – 2014. – № 9 (180). – Вып. 28. – С. 89–91.

В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015, к экспертизе качества непрерывного педагогического образования должны привлекаться все заинтересованные стороны, включая самих обучающихся, работодателя, родителей. Поэтому критерии оценки качества непрерывного педагогического образования должны включать удовлетворенность работодателя качеством подготовки педагогических кадров – уровнем развития профессиональных компетенций у выпускника, сформированности у молодых специалистов мотивации, ответственности и ценностного отношения к трудовой деятельности, мировоззрения, толерантности, эмпатии, самокритичности и готовности учиться на своих ошибках, речевой культуры и такта, других личностных качеств.

В стандарте ISO 9001:2015 особое внимание уделяется оценке рисков функционирования и развития экспертируемого объекта, поэтому в обновленную систему критериев оценки качества непрерывного педагогического образования включены такие критерии, как опережающий характер содержания непрерывного педагогического образования (позволяющий мониторить риски инертности образовательной системы), контекстность содержания непрерывного педагогического образования (диагностика риска оторванности и ангажированного характера образования от реалий современной эпохи), качество системы образовательного менеджмента и отсроченную эффективность образовательных результатов. Благодаря этим критериям, разработанная система оценки качества будет ориентирована на долгосрочное прогнозирование функционирования и развития непрерывного педагогического образования, сможет учитывать факторы изменчивости рынка труда и самой системы образования, осуществлять лонгитюдный мониторинг профессионального становления личности педагога.

Таким образом, благодаря комплексному рассмотрению проблемы оценки качества непрерывного педагогического образования, интеграции прогрессивного зарубежного опыта и лучших национальных достижений в системе подготовки педагогических кадров и экспертной деятельности, мы создаем платформу для диалектического синтеза международного и национального аспектов в разработке обновленной национальной системы оценки качества, которая обеспечит устойчивое развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях становления ноосферного общества.

REFERENCES

1. Kozyirkov, V. P. Sotsialnaya i sotsialno-gumanitarnaya ekspertiza: uchebnoe posobie / V. P. Kozyirkov. – Nizhniy Novgorod : Nizhegorodskiy universitet, 2017. – 182 s.
2. Tulchinskiy, G. L. Gumanitarnaya ekspertiza kak sotsialnaya tehnologiya / G. L. Tulchinskiy // Vestnik ChGAKI. – 2008. – № 4. – S. 38–52.
3. Yudin, B. G. Ot eticheskoy ekspertizy k ekspertize gumanitarnoy / B.G. Yudin // Znanie. Ponimanie. Umenie. – 2005. – № 5. – S. 126–135.
4. Klimova, S. M. Gumanitarnaya ekspertiza transgumanitarnykh ob'ektov / S. M. Klimova // Nauchnyie vedomosti. Seriya Filosofiya. Sotsiologiya. Pravo. – 2014. – № 9 (180). – Vyip. 28. – S. 89–91.