

ИНТЕРАКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

О. Ю. Шиманская

*кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков
Учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет им. Максима Танка»*

На сегодняшнем этапе развития системы высшего образования изменения его содержания и методического обеспечения определяются не только внутренними факторами, имеющими отношение к сфере науки и педагогической практики, но и факторами, связанными с научно-техническим прогрессом. В то время как сфера информационных технологий непрерывно развивается, появляются всё новые разработки и приложения, позволяющие оптимизировать процесс обучения и самостоятельной работы над усвоением различных дисциплин, вопрос релевантности выбора форм методического обеспечения учебного процесса приобретает всё большую актуальность, поскольку традиционные средства – такие, как печатные учебники, сборники упражнений, тренажёры, – с одной стороны, не перестают составлять базу образовательного процесса, но, с другой – уже полностью исчерпали свои ресурсы и могут совершенствоваться методически только за счёт комбинирования с продуктами сферы информационных технологий. Как пример можно привести современные школьные учебники, в которых с помощью мобильного приложения ученики могут дополнительно изучать мир животных, получать наглядную 3D информацию об исторических событиях и т.д.

Говоря об отечественном высшем образовании на данном этапе, необходимо отметить тенденцию к переосмыслению и реструктуризации его основополагающих принципов, смещением фокуса внимания с содержательного на компетентностный и функциональный аспект, а также – на повышение значения конкурентоспособности каждого образовательного продукта, услуги, наконец, учреждения на рынке образовательных услуг.

Вхождение Республики Беларусь в Болонский процесс и связанная с этим активизация на уровне государства процессов по документальному закреплению в образовательных стандартах и учебных программах инновационных форм и методов обучения подчёркивают актуальность внедрения в учебный процесс современных технологий, причём информатизация образовательного процесса в ходе подготовки специалистов-педагогов характеризуется двусторонней направленностью, а именно: вектор «преподаватель – студент» обеспечивает опти-

мизацию образовательного процесса благодаря использованию интерактивных методов и технологий обучения, включая интерактивные учебные пособия; второй вектор – «студент – ученик»: студент, овладевая навыками работы с интерактивными ресурсами в ходе учебных занятий, начинает сам осваивать работу с этими ресурсами, применяет полученные умения в ходе производственной педагогической практики, а далее – в своей педагогической деятельности.

Среди наиболее востребованных на данный момент средств обучения выступают интерактивные учебные пособия. Интерактивные учебные пособия (далее – ИУП) представляют собой одно из средств интерактивного обучения, которое подразумевает вместо простой передачи информации от учителя ученику такую организацию учебного процесса, в ходе которой через взаимодействие с обучающимся, а также через такие модели, как «ученик – ученик», «ученик – ИУП» и др., происходит активное, лично значимое усвоение информации, формирование, развитие и совершенствование различных компетенций. Кроме того, в отличие от опубликованного учебника или даже сохранённой электронной версии учебно-методического комплекса, являющихся статичными, неизменными, ИУП позволяет пользователю редактировать, обновлять, дополнять и адаптировать учебный материал в соответствии с запросом потребителя и заказчика образовательных услуг, а также в ответ на появление новых данных по тематике изучаемой дисциплины.

Таким образом, не отменяя значимость печатного учебника по дисциплине, ИУП представляет собой электронное средство обучения, позволяющее расширить, углубить, обобщить, систематизировать, а также осуществить контроль сформированности тех или иных компетенций с помощью систем дистанционного обучения. Наличие электронных учебных материалов, наиболее эффективными среди которых являются ИУП, выступает сегодня неотъемлемым признаком прогрессивного учебного заведения, нацеленного на достижение целей в области повышения качества образования, его информатизацию и интернационализацию. Разработка и внедрение в учебный процесс ИУП по всем дисциплинам обеспечивает активизацию учебной деятельности, повышение результативности обучения в целом, содействует совершенствованию исследовательской, поисковой, учебно-познавательной компетенций.

Особенностью использования интерактивных учебных пособий в процессе языковой подготовки педагогов (это касается как специальностей филологического профиля, так и неязыковых специальностей) состоит в том, что их применение в учебном процессе является формой методического обеспечения, средством формирования профессионально-языковых компетенций и – одновременно – дидактическим примером того, в каких формах можно применять средства

дистанционного обучения в образовательном процессе. Опираясь на приобретенный в ходе обучения опыт работы с интерактивными учебными пособиями, студенты смогут в своей педагогической деятельности наиболее эффективно и активно применять усвоенные в ходе обучения в вузе формы и методы работы, будут обладать необходимыми знаниями и умениями для работы в системах дистанционного обучения, ресурсами и конкретными алгоритмами создания дидактического материала, обработки и сортировки данных, создания тестовых заданий и т.п. Таким образом, благодаря активному использованию интерактивных учебных пособий в ходе языковой подготовки педагогов будет реализовываться задача компетентностно ориентированного обучения, основанная на новейших достижениях методики преподавания иностранных языков и сферы современных технологий.

Все вузы Республики Беларусь внедряют в учебный процесс дистанционное обучение и дистанционные курсы. Довольно часто для обозначения дистанционных образовательных ресурсов, платформ и программ используется термин E-learning (электронное обучение, обучение посредством сети Интернет). Программное обеспечение для обучения посредством E-learning позволяет создавать как простые неизменяемые страницы HTML, так и системы управления обучением более высокого порядка – системы дистанционного обучения (далее – СДО), от английского Learning management system (LMS).

СДО по иностранному языку представляет собой универсальный инструмент, направленный на формирование языковых, а также профессионально-языковых компетенций изучающих дисциплину, причём осуществление эффективного дистанционного обучения результативно для студентов различного уровня подготовки и отражает результаты каждого учащегося, таким образом максимально индивидуализируя подход к студенту. Примером СДО, которой пользуется большинство высших и других учебных заведений Республики Беларусь, является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle – от английского Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment. Moodle – это свободная система управления учебным процессом, обеспечивающая через доступ студента к учебному порталу с образовательными ресурсами по дисциплинам взаимодействие между преподавателем и студентами, позволяющее повысить качество усвоения материала, осуществлять дистанционный контроль регулярности и результативности самоконтроля студентов, вести диалог и обсуждение в виде форума проблемных и актуальных вопросов по изучаемой тематике. Помимо учебных материалов, размещенных на платформе непосредственно, студенты могут использовать иные ресурсы, определенные преподавателем через ссылки (например, на видео-ресурсы, иные образовательные порталы, дру-

гие курсы, разработанные преподавателем). Moodle выступает одновременно и базой создания учебного материала (преподаватель разрабатывает и размещает лекции, вопросы для самопроверки, практические задания, презентации, аудио- и видеоматериалы), и средством обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (обратная связь через анкетирование, постоянный текущий и итоговый контроль за ходом выполнения текущих и итоговых тестов, контроль времени работы в СДО).

Согласно целям БГПУ в области качества на 2019–2020 учебный год, одним из приоритетных направлений деятельности университета является обеспечение количества и регистрация электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам. Создание электронного образовательного контента по всем учебным дисциплинам первой и второй ступени высшего образования становится одной из ведущих задач факультетов и кафедр.

Поставленные задачи определяют практическую направленность научно-исследовательской деятельности подразделений вуза на активную разработку и внедрение в учебный процесс (в том числе, в дистанционное обучение) интерактивных учебных материалов на коммуникативной основе, что будет способствовать реализации компетентного подхода в обучении профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации. Программа реализации предполагает: ознакомление преподавателей с СДО, в том числе Moodle, обучение использованию модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды в учебном процессе; создание ИУП на коммуникативной основе для обучения профессиональному общению и их апробация и усовершенствование по итогам семестра и года; регулярное обновление и оптимизация структуры и содержания ИУП, обеспечение интерактивного компонента. При разработке ИУП особое внимание следует уделить именно обеспечению интерактивности пособия, исключить копирование упражнений и текстов из печатных изданий, минимизировать задания и вопросы, сводящиеся к репродуктивной деятельности. Главным ориентиром преподавателя, создающего и постоянно улучшающего ИУП, должно стать создание оптимальных условий для самостоятельной поисковой и аналитической деятельности студента, активизации его внутреннего потенциала, стимулирования мотивации, обращения к имеющимся компетенциям и создания условий для их совершенствования.

Таким образом, использование ИУП в профессиональной подготовке педагогов, осуществляемое в соответствии с требованиями и возможностями современной образовательной среды, позволит реализовать принцип компетентностно-ориентированного обучения, создаст условия для повышения качества обучения и вовлеченности студентов в учебную деятельность.