

ON-LINE ТЕСТИРОВАНИЕ, КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

С.А. Бородич, старший преподаватель
А.Н.Тепляковская, старший преподаватель
Московский государственный университет экономики, статистики
и информатики (МЭСИ)», Минский филиал, г. Минск

Summary. The article is devoted to the use of e-tests as a form of control of knowledge in the educational process. The authors argue that the use of on-line tests as a classroom exercise improves understanding and correct use of grammar rules, promote memorization of lexical units.

Keywords: e-tests, educational technology, network exercises

В наш век постоянной модернизации и активного развития информационных технологий обращение преподавателя к сетевым ресурсам становится нормой. Одним из способов такого обращения можно назвать использование электронных тестов в качестве форм контроля знаний обучаемых.

Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. [1] Все вышесказанное применимо и сетевому тестированию, но именно проведение его с использованием техник и технологий таких близких молодому поколению и делает его более привлекательным для наших студентов.

Традиционно электронные тесты используются как:

1. Итоговое тестирование
2. Тесты для самопроверки

И тот и другой метод хорошо зарекомендовали себя на практике. В первую очередь благодаря экономии времени, а зачастую и аудиторных фондов которые дают нам такие методы проведения тестирования. Дополнительным плюсом нам видится тот фактор, что экономится не только

время преподавателя, затрачиваемое на проверку студенческих работ, но и время ожидания результата обучаемыми. Ведь известно, что отсроченное поощрение или наказание (в нашем случае положительная или неудовлетворительная оценки) не имеют такого эффекта как те, что мы получаем сразу после совершения того или иного поступка. А значит, возрастает и уровень мотивированности студентов.

Любой вид электронного тестирования проводится как со студентами дневного, так и заочного отделения. Положительные стороны мы видим в том, что студенты заочного отделения не оторваны от учебного процесса в перерывах между сессиями, кроме того у них появляется возможность подготовиться и сдать (при необходимости пересдать) тест без отрыва от производства. Что позволяет им экономить и время и деньги. Если же речь идет о тестах для самоконтроля, хотелось бы добавить, что самостоятельная работа с электронными тестами дает возможность самому студенту объективно оценить свои сильные и слабые стороны. У него есть время на консультацию с преподавателем или самообразование, и, соответственно, больше вероятность получения положительной оценки по данному тесту или другому по изученной теме. Однако, в случае если тестирование не проводится аудиторно, есть вероятность выполнения тестов другим человеком. Для большей эффективности контроля знаний мы бы рекомендовали комбинировать итоговое on-line тестирование с устным опросом по пройденному материалу, а так же необходима постоянная актуализация тестовой базы чтобы исключить возможность предварительной консультации и выбора правильных ответов студентами.

Дополнительно к вышеперечисленным методам мы предлагаем использовать электронные тесты как сетевые упражнения, выполняемые в аудитории.

Для нас наиболее результативным оказалось использование электронных тестов в качестве заданий направленных на отработку грамматических навыков, закрепление лексических единиц, доведение до автоматизма использования устойчивых комбинаций.

Факторами, на которые мы хотели бы обратить внимание, являются следующие:

а) каждый студент выполняет полный комплект упражнений, т.е 40-50 заданий, а не 8-10 как это обычно происходит при аудиторном устном опросе;

b) находясь в аудитории преподаватель может скорректировать сложные моменты для каждого студента индивидуально;

c) ротация вопросов программой делает маловероятным выполнение одного и того же задания студентами сидящими рядом;

d) оценка, которую программа выставляет в итоге является мотивирующим фактором для многих обучаемых.

Отрицательным фактором в данном случае может быть некоторая монотонность при выполнении большого количества заданий направленных, например, на закрепление одного грамматического правила. В данном случае задача преподавателя максимально разнообразить виды заданий в рамках одного теста. Например, учащимся предлагаются типы заданий из теста по теме «Времена активного залога» которые могут содержать такие вопросы как:

1. Выберите правильную форму перевода сказуемого
2. Выберите правильную форму сказуемого
3. Выберите вспомогательный глагол
4. Соотнесите фразы для правильного перевода английских временных форм глагола и т.д.

80 % студентов 1 и 2 курсов, которые попробовали этот метод на практике, считают его эффективным, способствующим пониманию и запоминанию пройденного материала, 12% обучаемых не ощущают разницы по результатам обучения с помощью традиционных или инновационных методов, и только 8% предпочли бы учиться «по-старому».

Таким образом, практика и отзывы показывают нам что применение on-line тестов в качестве аудиторных упражнений повышает эффективность понимания и правильного употребления грамматических правил, способствует запоминанию лексических единиц и отработке навыков использования стандартных речевых конструкций.

Библиографический список

1. <http://testobr.narod.ru/index.htm>
2. Георгиади А.А. Некоторые аспекты применения медиа-образовательных технологий в вузе / А.А.Георгиади // Сборник материалов XLI научной конференции профессорско-

преподавательского состава, аспирантов и студентов «Дни науки ТНУ им. В.И.Вернадского», Симферополь, 2012. – с. 152-153.

3. Суханова Л. А. Мотивационный аспект учебной деятельности студентов негосударственного вуза / Л. А.Суханова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов.// <http://jurnal.org/articles/2010/ped34.html>