

37(075в)
Д 469

Дипломная работа по педагогике



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА ПО ПЕДАГОГИКЕ

Методические рекомендации

8361

Бібліятэка
БДПУ імя М.Танка

Минск 2002

УДК 371(075.8)
ББК 74.00я73
Д469

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Составители: И. И. Цыркун, доктор педагогических наук, профессор; Р. Б. Чиркова, кандидат педагогических наук, доцент

Под общей редакцией И. И. Цыркуна

Рецензент В. А. Капранова, доктор педагогических наук, профессор

Ответственный за выпуск Л. Н. Тимашкова

Д469 **Дипломная работа по педагогике: Метод. рек. / Сост. И. И. Цыркун, Р. Б. Чиркова; Под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Мн.: БГПУ, 2002. — 19 с.**

В издании представлена возможная тематика дипломных работ по педагогике, а также рекомендации по их написанию и оформлению.

Предназначено для студентов, выполняющих дипломные работы по педагогике, и преподавателей, осуществляющих научное руководство дипломными работами студентов.

ББК 74.00я73

© Коллектив составителей, 2002
© Обложка. А. А. Покало, 2002

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Возникшее противоречие между возможностями педагога создавать и применять новое в процессе обучения и воспитания и состоянием подготовки учителя к этой специфической деятельности привело к убеждению в необходимости формирования у будущих педагогов умений и навыков научно-исследовательской работы.

Сложность исследовательской деятельности предполагает развитость у будущего учителя различных компонентов мышления: аналитического (анализ структур ситуаций), дивергентного (оригинальность, диалектичность, беглость, трансформация уровней и т. д.), конвергентного (разработанность, детализация идей), практического (конкретность, умение быстро находить решение), оценочного (предметная и личностная рефлексия, обобщение).

Для проведения самостоятельного исследования у студента должен быть сформирован определенный уровень исследовательской культуры. Студент, работая над научными произведениями (дипломной работой, научной статьей и др.), становится ее субъектом, создателем.

Предлагаемое издание содержит возможную тематику дипломных работ, а также рекомендации по их написанию и оформлению. Темы дипломных работ предложили следующие преподаватели: *С. В. Снопковская, И. И. Цыркун* — доктора педагогических наук, профессора; *Ж. Е. Завадская, Е. И. Карпович, В. А. Кишкурно, Л. А. Козинец, А. А. Прохоров, Л. Н. Тимашикова, Р. Б. Чиркова, Т. А. Шингирей* — кандидаты педагогических наук, доценты.

Методические рекомендации помогут будущим педагогам реализовать себя в научно-исследовательской деятельности.

ВОЗМОЖНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Педагогические особенности процесса воспитания одаренных детей (на примере учебной и внеучебной деятельности).

2. Педагогические функции идентификации в процессе организации воспитания (на примере различных категорий школьников, учебных предметов, внеучебной деятельности).

3. Формирование у школьников умения самостоятельно приобретать знания (на материале различных учебных предметов).

4. Педагогический потенциал инновационной деятельности в образовании европейских стран.

5. Педагогический потенциал инновационной деятельности в образовании США и Англии.

6. Специфика процесса организации воспитания в новых социально-экономических условиях.

7. Педагогическая диагностика в системе повышения качества образовательного процесса (на материале различных учебных предметов).

8. Сравнительный анализ развития систем образования в разных странах мира (на материале различных учебных предметов).

9. Тенденции развития системы образования в Республике Беларусь (на материале различных учебных предметов, периодов).

10. Формирование у школьников культуры самообразования в процессе учебной и внеклассной работы.

11. Педагогические особенности процесса организации образования в учебных заведениях нового типа.

12. Развитие гуманистических тенденций в современной педагогике (на материале различных учебных предметов, цикла предметов).

13. Методологические основы современной педагогической науки и практики.

14. Учет возрастных и типологических особенностей школьников при организации учебного процесса (на примере организации учебной и внеучебной деятельности).

15. Индивидуальный стиль деятельности педагога-новатора (по выбору).

16. Реализация межпредметных связей при организации педагогического процесса.

17. Развитие познавательного интереса школьников на основе использования нестандартных форм учебных занятий.

18. Интенсификация педагогического процесса в современной школе.

19. Инновационная система обучения предмету (по выбору) как средство повышения эффективности педагогического процесса.

20. Методологические ориентиры проектирования педагогических технологий.
21. Личностно-ориентированная технология обучения.
22. Повышение продуктивности урока в современной школе.
23. Игровая модель обучения (историко-педагогический аспект).
24. Педагогические особенности разноуровневого обучения.
25. Развитие творческого мышления учащихся в процессе реализации исследовательской технологии.
26. Перспективы развития инновационного образования в мире.
27. Оптимизация познавательной деятельности учащихся в процессе реализации проектной технологии обучения.
28. Развитие учебных возможностей школьников в процессе дифференцированного обучения.
29. Реализация модульной технологии обучения на основе использования компьютерных возможностей.
30. Рационализация педагогического процесса в ходе использования компьютерных возможностей.
31. Педагогические особенности процесса воспитания субъекта информационного общества.
32. Развивающие функции неограниченного обучения (на материале различных учебных предметов).
33. Проектирование гуманистических воспитательных систем (учреждения образования по выбору).
34. Развитие творческих способностей личности в целостном педагогическом процессе.
35. Инновационные формы организации педагогического процесса.
36. Авторские дидактические системы и технологии.
37. Экологическое воспитание школьников в процессе учебной и внеучебной деятельности.
38. Проблема развития дистанционного образования в мире.
39. Виртуальные учебные заведения в системе образования.
40. Педагогические средства развития эмоциональной сферы личности в процессе обучения (на материале учебного предмета).
41. Технологии обучения как предмет педагогических исследований за рубежом.
42. Методы развития опыта творческой деятельности школьников (на материале различных учебных предметов).
43. Интенсификация творческой деятельности школьников в ходе использования компьютерных возможностей (на материале различных учебных предметов).
44. Воспитательные возможности информационных систем.

45. Игровое компьютерное проектирование педагогического процесса (на материале различных учебных предметов).
46. Система учебных проблем и ситуаций как средство реализации контекстного обучения (на материале различных учебных предметов).
47. Особенности процесса организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
48. Основные проблемы коррекционного воспитания в современных условиях.
49. Неуспеваемость и педагогические способы ее преодоления (на материале различных учебных предметов).
50. Педагогические средства реализации современной концепции воспитания.
51. Педагогические условия развития духовной сферы личности школьника.
52. Реализация возможностей педагогического процесса в ходе подготовки учащихся к семейной и супружеской жизни.
53. Особенности диагностики воспитанности учащихся.
54. Духовное воспитание личности в процессе реализации идей народной педагогики.
55. Правовое воспитание учащихся в условиях развития рыночных отношений.
56. Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни.
57. Учет воспитательного воздействия средств массовой информации на школьников при организации учебно-воспитательного процесса.
58. Компьютерное сопровождение воспитательного процесса (на примере различных учреждений образования).
59. Специфика инновационной деятельности в процессе воспитания.
60. Проблемы гражданского воспитания учащихся в современных условиях.
61. Интеллектуальное воспитание учащихся в условиях информационного общества.
62. Личностно-ориентированная модель обучения школьников и ее реализация в учебном процессе.
63. Реализация идей дифференцированного обучения в учебных заведениях нового типа в Республике Беларусь.
64. Педагогическая технология интенсивного обучения учащихся.
65. Формирование у школьников отношения к познанию как социально значимой ценности.
66. Социально-психологический портрет личности подростка в художественной литературе.
67. Современные методы обучения и пути активизации их образовательной, воспитательной и развивающей функций.

68. Характеристика дидактических систем и моделей обучения (на основе анализа работы педагогических коллективов, отдельных учителей).
69. Методы организации и самоорганизации детского коллектива в учебно-воспитательном процессе.
70. Система оценки качества знаний учащихся (исторический контекст).
71. Средства развития диалогического сознания школьников в учебно-воспитательном процессе современной школы.
72. Влияние мотивов учебной деятельности школьников на формирование у них познавательной активности.
73. Образовательная среда как средство активизации интеллектуальных потребностей учащихся.
74. Проблема проектирования содержания образования в современной школе (на примере различных учебных предметов, внеклассной работы).
75. Мониторинг как основа целеполагания педагогической деятельности.
76. Основные тенденции развития современного школьного образования в Республике Беларусь.
77. Формирование у подростков ценностных ориентаций в процессе учебной деятельности.
78. Педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков.
79. Формирование личности в условиях средней общеобразовательной школы (социальный контекст).
80. Организация профориентационной работы на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
81. Применение методов поощрения и наказания в процессе воспитания.
82. Организация самообразовательной деятельности учащихся как условие развития их творческого потенциала.
83. Выявление особенностей нравственного развития мальчиков и девочек в процессе воспитания.
84. Формирование экологического императива как задача нравственного воспитания личности школьника.
85. Воспитание у школьников толерантности в целостном учебно-воспитательном процессе.
86. Пути формирования у учащихся нравственной активности в процессе воспитания.
87. Педагогическое регулирование социальных ожиданий старших школьников в процессе нравственного воспитания.
88. Организация взаимодействия семьи и школы в современных условиях.
89. Влияние семейных отношений на формирование мотивов учения школьников.
90. Факторы профессионального успеха педагога.

- ...иях инновационной модели школы (на примере конкретной школы).
92. Современная гимназия (лицей, колледж) как инновационная педагогическая система.
 93. Развитие и саморазвитие школьников в процессе реализации технологии игры.
 94. Формирование у школьников ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания.
 95. Современная школа как воспитательная система (на примере конкретной школы).
 96. Традиции и инновации в воспитательном процессе школ Республики Беларусь.
 97. Формирование у школьников национального самосознания в педагогическом процессе.
 98. Воспитательный потенциал народных игр (на материале игр различных регионов Республики Беларусь).
 99. Педагогические функции коллективных игр в воспитательном процессе.
 100. Авторский лицейский класс как педагогическая инновация.
 101. Развитие коммуникативных способностей подростков в процессе реализации игровых программ.
 102. Профессиональный имидж педагога и его влияние на формирование гуманистических взаимоотношений учащихся и педагогов.
 103. Особенности деятельности классного руководителя в современной общеобразовательной школе (сущность, функции, содержание работы).
 104. Содержание и формы методической работы в реформируемой школе.
 105. Тренинговый компонент в работе классного руководителя с учащимися.
 106. Дзейнасць і педагогічныя погляды беларускіх вучоных-этнографу (М. А. Дзмітрыева, М. Я. Нікіфароускага, Ю. Ф. Крачкоускага, І. Д. Гарбачэўскага).
 107. Уплыў народнай педагогікі на выхаванне у беларускіх дзяцей самавядомасці.
 108. Праблема народнай педагогікі у творчасці Я. Коласа.
 109. Развіццё ідэй маральнага выхавання у народнай педагогіцы тарасаў.
 110. Фальклор як сродак выхавання дзяцей.
 111. Эстэтычнае выхаванне школьнікаў сродкамі народнай педагогікі.
 112. Уплыў народнай педагогікі на развіццё педагогічнай думкі Беларусі (— пачатак XX ст.).
 113. Профессионально значимые качества личности как основа педагогического потенциала будущего учителя.

114. Развитие у будущего педагога ценностных ориентаций.
115. Семантический анализ нравственных ориентации будущих учителей.
116. Представления о подростке в формирующемся профессиональном сознании будущего педагога.
117. Влияние самооценки на формирование профессиональной направленности будущего учителя.
118. Семантический анализ жизненных ориентаций школьника как условие нравственного формирования его личности.
119. Ориентация школьников на социально значимые ценности в процессе обучения.
120. Формирование у подростков нравственных ценностных ориентаций.
121. Совершенствование процесса нравственного воспитания учащихся на основе диагностики уровня их воспитанности.
122. Отметка и оценка в теории и практике школьного обучения.
123. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.
124. Формирование у учащихся нравственных понятий в процессе обучения (на материале различных учебных предметов).
125. Самореализация личности школьника в процессе общения в детском коллективе.
126. Реализация требований развивающего обучения (на материале различных учебных предметов, опыта работы учителей).
127. Индивидуальный подход к учащимся в работе педагога.
128. Воспитание у школьников патриотизма в учебно-воспитательном процессе.
129. Влияние средств массовой информации на формирование социальной позиции молодежи.
130. Совместная работа школы и инспекции по делам несовершеннолетних по предупреждению асоциального поведения молодежи.
131. Предупреждение и преодоление аморального поведения несовершеннолетних.
132. Совместная работа школы и семьи с трудными учащимися.
133. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе обучения.
134. Методы стимулирования интереса школьников к изучаемому предмету.
135. Формирование у школьников коммуникативных умений в учебно-воспитательном процессе.
136. Педагогические условия стимулирования коммуникативного саморазвития старшеклассников.
137. Личностно-рефлексивный диалог как форма способностей учащихся.

138. Индивидуальный имидж учителя с позиции гуманистической концепции образования.

139. Реализация требований воспитывающего обучения в процессе учебной деятельности.

140. Реализация системы дидактических принципов в процессе преподавания учебных предметов.

141. Специфика содержания и организации воспитательной работы в современной общеобразовательной школе (гимназии, лицее, колледже).

142. Организация самостоятельной работы школьников в процессе обучения.

143. Развитие познавательных интересов школьников в процессе организации внеучебной работы по предмету.

144. Система работы классного руководителя по формированию у школьников культуры поведения.

145. Профилактическая работа педагога по преодолению вредных привычек у учащихся.

146. Выкарыстанне народных рамёствау на уроках працы як сродак фарміравання нацыянальнай самасвядомасці асобы.

147. Фарміраванне маральных ідэалау школьнікау у працэсе навучання.

148. Выхаванне у вучняу любві да роднай мовы у вучэбна-выхаваучым працэсе.

149. Арганізацыя вучнёўскага самакіравання у сучаснай агульнаадукацыйнай школе.

150. Этыка узаемаадносін вучняу у калектыве.

151. Педагагічная дыягностыка прадуктыўнасці навучання.

152. Фарміраванне калектыву навучэнцау у сучаснай школе.

153. Формирование у учащихся ценностного отношения к семье.

154. Воспитание творческой личности школьника в педагогическом процессе.

155. Проблема развития личности школьника в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.

156. Теория и практика формирования коллектива в педагогическом наследии А. С. Макаренко.

157. Педагогические взгляды и идеи Д. И. Водзинского.

158. Формирование у школьников нравственных идеалов (на материале работ А. А. Гримотя).

159. Разработка идей народной педагогики в трудах К. А. Куликовича.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Общие требования к дипломной работе

Социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, значительно усложняют содержание педагогической деятельности и функции учителя. В этих условиях особое значение приобретает потребность педагога в постоянном самостоятельном пополнении знаний, формировании и развитии следующих умений: вести научный поиск, изучать и обобщать прогрессивный педагогический опыт коллег, применять научно-педагогические знания в своей деятельности.

В целостной системе профессиональной подготовки будущего учителя (в контексте сформулированных выше положений) важное место занимает научно-исследовательская работа студентов, в частности такая форма ее организации, как написание и защита дипломных работ по педагогике.

Подобная дипломная работа представляет собой педагогическое произведение научного содержания, направленное на решение определенной проблемы. Цели выполнения дипломных работ по педагогике:

— личностное, а также профессиональное становление и развитие будущих педагогов;

— систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по педагогическому, психологическому и методическому циклам дисциплин, изучаемых студентами в процессе их профессиональной подготовки в университете;

— совершенствование навыков самостоятельной работы, овладение методикой педагогических исследований, прогнозирования, применения научно-педагогических концепций и инновационных технологий в практической деятельности.

К дипломной работе по педагогике предъявляются следующие требования:

1. Тема должна быть актуальной (удовлетворять требования социального заказа, устранять пробелы в теории педагогики, решать значимые задачи педагогической деятельности).

2. Цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методологическая основа и методы исследования необходимо представлять в контексте проблемы. Все элементы научного аппарата должны быть взаимосвязаны: выводы соответствовать поставленным задачам, гипотеза — цели и т. д.

3. Полученные теоретические и экспериментальные результаты должны быть обоснованы, апробированы в школе и обладать элементами новизны. Це-

лесообразно ориентироваться на то, чтобы результаты, представленные в дипломной работе, были также валидными и достоверными.

4. Защищаемые положения необходимо четко формулировать и осуществлять их формализацию.

5. Обработку результатов педагогического эксперимента (при его наличии) следует осуществлять на основе качественного и количественного анализа (статистических методов).

6. Дипломная работа как педагогическое произведение должна отражать педагогическую культуру будущего учителя, его творческие способности, глубокие разносторонние знания, умения и навыки.

7. Работу необходимо представлять на белорусском или русском языке в виде специально подготовленной рукописи.

Структура дипломной работы

Составными частями дипломной работы по педагогике являются следующие:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист — это первая страница дипломной работы (номер страницы не ставится). На нем должны быть указаны: наименования учреждения образования и кафедры; тема дипломной работы; фамилия, имя, отчество автора; ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя; город и год представления дипломной работы к защите (см. Приложение 1).

Оглавление — это вторая страница дипломной работы (номер также не ставится). Оно включает в себя названия глав и разделов с указанием номеров страниц, на которых начинаются материалы соответствующих частей дипломной работы (см. Приложение 2).

Все последующие страницы нумеруются арабскими цифрами, проставляемыми в правом верхнем углу каждого листа, начиная с цифры «3».

Во *введении* обосновывается выбор темы и ее актуальность, формулируется цель и задачи исследования, определяется его объект и предмет, указываются методологические основания и методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи.

При обосновании актуальности темы необходимо ответить на вопрос: «Почему нужно изучать (решать) избранную проблему в настоящее время?».

Цель предполагает получение исследователем определенного результата (теоретического и практического).

Задачи исследования — это программа, направленная на достижение цели. Они определяются исходя из темы, объекта и предмета изучения, во многом предопределяют ход работы.

Определение объекта исследования требует ответа на вопрос: «Что рассматривается?», а предмета — «Как рассматривать объект?».

Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

Введение — это вступительная часть дипломной работы. В ней дается общая оценка состояния педагогической сферы, к которой принадлежит избранный объект исследования.

В *основной части* дипломной работы (главах и разделах) необходимо логично и аргументированно излагать материал, методику исследования, результаты.

При написании глав и разделов исследователь обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материал и затем анализирует его. При цитировании используются кавычки и также оформляются ссылки.

В конце каждой главы следует формулировать краткие выводы.

Порядок изложения материала в дипломной работе должен быть подчинен обозначенной во введении цели.

Все главы и разделы (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 1, раздел 1.1, 1.2 и т. д. В заголовках слова «глава» и «раздел» не пишутся.

Заключение содержит основные результаты исследования и сделанные на их основе выводы. Оно может состоять из 3—5 крупных обобщений, подводящих итог выполненной работы.

Список использованных источников — это перечень литературы и других материалов, на которые в дипломной работе приводятся ссылки.

При наличии у студента публикаций по проблеме они также вносятся в список использованных источников.

В *приложения* включаются вспомогательные, дополнительные материалы: таблицы, иллюстрации, методические разработки автора, обогащающие основную часть дипломной работы, исходные тексты программ ЭВМ, их описание и др.

Оформление дипломной работы

Дипломная работа должна быть грамотно написана. Писать следует на одной стороне листа формата А4 (210 * 297 мм).

Объем работы не должен превышать 50 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и список использованных источников.

Текст дипломной работы печатается с таким межстрочным интервалом, который позволяет разместить на странице 40 ± 3 строки (1 строка — 60—75 знаков).

Шрифт печати должен быть четким. Схемы, формулы, рисунки и таблицы следует выполнять черными чернилами или тушью. При компьютерном наборе термины и определения разрешается выделять.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

При изложении материала необходимо соблюдать правила рубрикации текста. Простейшей рубрикой является абзац (отступ вправо в начале первой строки каждой части текста).

Заголовки глав и разделов должны отражать содержание относящегося к ним текста, иллюстрации — иметь названия, которые размещаются под ними.

Таблицы под заголовком «Таблица» следует располагать в тексте после того, как они впервые упоминаются, и нумеровать арабскими цифрами. Каждая таблица должна иметь заголовок.

Источники в списке литературы необходимо размещать либо в алфавитном порядке, либо в порядке появления ссылок на них в тексте дипломной работы.

Литературные источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1—84.

Приложения как продолжение дипломной работы размещаются на ее последних страницах в виде самостоятельного блока. Каждое приложение должно иметь заголовок и начинаться с нового листа с надписи в правом верхнем углу «Приложение 1», «Приложение 2» и т. д.

Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте работы.

Порядок выполнения дипломной работы

Вместе с научным руководителем студент определяет аспекты проблемы, подлежащие изучению, составляет план исследования и календарный план работы. Также он оформляет задание на выполнение дипломной работы (см. Приложение 3).

Студент-исследователь работает с психолого-педагогической литературой по теме, собирает и анализирует первичный материал. В установленные сроки он представляет накопленный материал научному руководителю.

Во время педагогических практик студент ведет активную экспериментальную работу, изучает возрастные и индивидуальные особенности школьников, особенности учебно-воспитательного процесса, анализирует и обобщает инновационный опыт организации обучения и воспитания учащихся.

О степени готовности работы студент периодически отчитывается перед руководителем (при необходимости и на кафедре педагогики).

Кафедрой создаются благоприятные условия для выполнения студентами дипломных работ: обеспечивается научное руководство, проводятся консультации, оказывается помощь в подборе материалов и методической документации.

Завершенная дипломная работа подписывается студентом и предоставляется научному руководителю, который пишет отзыв о работе и представляет ее на кафедру.

На заседании кафедры решается вопрос о допуске дипломной работы к защите. При положительном решении работу на титульном листе подписывает заведующий кафедрой, после чего она направляется на внутреннее или внешнее рецензирование.

Защита дипломной работы происходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Готовясь к защите, студент составляет тезисы выступления, изготавливает наглядные пособия, продумывает ответы на замечания рецензента.

По окончании публичной защиты члены ГЭК оценивают представленную работу и принимают соответствующее решение.

Выполнение дипломных работ по педагогике в БГПУ является эффективным средством профессионального становления и развития будущих педагогов, необходимым условием для поступления в магистратуру.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ПРОБЛЕМА АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
(на материале учебных занятий по математике)

Дипломная работа
студента (ки) V курса
факультета
БГПУ
И. О. Ф.

Научный руководитель
(ученая степень, звание)
И. О. Ф.
.....
(ученая степень, звание)

Минск 2002

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	
1. Психолого-педагогические аспекты активизации познавательной деятельности школьников	
1.1. Состояние проблемы в психолого-педагогической литературе	
1.2. Педагогические условия активизации познавательной деятельности школьников на учебных занятиях по математике	
2. Педагогические средства активизации познавательной деятельности школьников на учебных занятиях по математике	
2.1. Структурирование содержания учебных занятий по математике	
2.2. Методы и формы активизации познавательной деятельности школьников	
2.3. Оценка эффективности педагогических средств активизации познавательной деятельности школьников на учебных занятиях по математике	
Заключение	
Список использованных источников	
Приложения	

Утверждено

Приказ № _____ от _____

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет _____

Кафедра _____

Задание на выполнение дипломной работы

студента (ки) V курса _____ группы

_____ (фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы _____

Утверждена приказом по вузам № _____ от _____

Научный руководитель _____

_____ (фамилия, имя, отчество, должность, ученое звание)

2. Срок сдачи студентом выполненной работы _____

3. Перечень вопросов, которые необходимо разработать в дипломной работе (план-проспект):

а) _____

б) _____

в) _____

4. Рекомендуемая литература:

5. Перечень графического и иллюстрационного материала:

6. Утверждение и выдача задания

Утверждаю _____

(дата)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Руководитель _____

(подпись)

Задание принял к выполнению

_____ (дата)

_____ (подпись студента)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ.....	3
ВОЗМОЖНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ.....	4
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ.....	11
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16