

Штомесячны навукова-тэарэтычны
і навукова-метадычны часопіс

Зарэгістраваны ў Міністэрстве
інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 1205
ад 8 лютага 2010 года

Выдаецца са студзеня 1992 года

Адукацыя і Выхаванне

Образование и воспитание

Education and upbringing

Bildung und Erziehung

Заснавальнікі —

Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

РУП «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»

В. а. галоўнага рэдактара

Аляксандра Валянцінаўна Пазняк,
кандыдат педагагічных навук

Рэдакцыйная калегія

А. І. Жук,

доктар педагагічных навук, прафесар

В. А. Капранава,

доктар педагагічных навук, прафесар

І. В. Катляроў,

доктар сацыялагічных навук, прафесар

Н. К. Катовіч,

кандыдат педагагічных навук, дацэнт

М. А. Крэмень,

доктар псіхалагічных навук, прафесар

А. С. Лапцёнак,

доктар філасофскіх навук, прафесар

У. П. Пархоменка,

доктар педагагічных навук, прафесар

Т. М. Савельева,

доктар псіхалагічных навук, прафесар

К. С. Фарыно,

кандыдат педагагічных навук, дацэнт

М. С. Фяськоў,

кандыдат педагагічных навук, дацэнт

І. І. Цыркун,

доктар педагагічных навук, прафесар

М. Г. Яленскі,

доктар педагагічных навук, прафесар

12 2012

Змест

Выхаванне грамадзяніна Беларусі

М. Ф. Енчык	З гонарам носім імя тваё, Кюлас!	3
И. В. Петручэня	Воспитательный потенциал образовательно-досугового проекта «Я – гимназист»	5

Школа і сям'я

Л. И. Короленко, И. Е. Радецкая	Роль школы в укреплении института семьи	8
------------------------------------	---	---

Падрыхтоўка кадраў

Е. А. Поддубская	Организационно-методические аспекты развития когнитивной мобильности педагога в условиях дополнительного образования	16
М. Ф. Бакунович, О. И. Ращинская	Стили саморегуляции учебной деятельности у студентов с различной академической успеваемостью	21

Актуальныя пытанні педагогікі і псіхалогіі

Т. Н. Канашевич	Условия обеспечения преемственности математического развития учащихся при переходе с I на II ступень общего среднего образования	27
А. В. Позняк	Формирование у учащихся навыков созидательного преобразования себя и действительности	37
Е. А. Башаркина	Категория толерантности в контексте педагогического знания	43

Навуковыя публікацыі па выніках дысертацыйных даследаванняў

О. С. Симченко	Феноменология концепта политической культуры как объекта научного исследования	51
С. С. Щекудова	Теоретическая модель наиболее оптимального типа развивающей образовательной среды	58

Падлетак і закон

«Правая пошта»	63
----------------------	----

Каштоўнасці нашага жыцця

Э. Г. Иоффе	Хорошее образование и воспитание – путь к счастью	65
-------------	---	----

Інфармацыя

Змест часопіса за 2012 год	67
----------------------------------	----

Формирование у учащихся навыков созидательного преобразования себя и действительности

А. В. Позняк

В статье аргументируется необходимость поиска эффективных способов обеспечения гуманистического мировоззренческого самоопределения подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. Среди таких способов выделяются метод проектов и научно-исследовательская работа учащихся, позволяющие включить учащихся в личностно значимую, стимулирующую активность и инициативность учебно-познавательную деятельность, в которой наряду с предметными знаниями и навыками старшеклассники приобретают качества, необходимые для выстраивания стратегии своей жизни.

The article discusses the need to find effective ways to provide humanistic worldview of self rising generation in modern social and cultural conditions. Among these methods are distinguished method of projects and research work of students, allowing students to include in the personal significance, stimulating activity and initiative learning and cognitive activity in which, along with subject knowledge and skills of high school students acquire the qualities necessary for building a strategy of his life.

Ключевые слова: мировоззренческое самоопределение, стратегия жизни, метод проектов, научно-исследовательская работа.

Keywords: self-determination of the person, self-life strategy, project method, the research work.

Преодоление угрожающих стабильному существованию человечества кризисов, экологического и антропологического, возможно на основе гуманистической переориентации направленности развития человека и социума. Действенным механизмом в процессе такой переориентации выступает целенаправленное формирование у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, которое должно основываться на целостном знании о человеке в человеке, потенциале человека (физическом, психическом, духовном) и средствах восхождения к нему, специфическом положении человека в мире и его ответственности за сохранение жизни во Вселенной.

Мировоззренческое самоопределение личности имеет свои особенности в каждом возрастном периоде, однако наиболее интенсивно оно протекает в старшем школьном возрасте, когда оформляется собственная мировоззренческая позиция. Системообразующим элементом этого процесса является реализация фундаментальной потребности человека в определении значения, смысла своих существования и деятельности, иными словами организация постоянной ценностно-смысловой деятельности (В. С. Барулин, А. Н. Леонтьев, Е. В. Бондаревская и др.).

В основании гуманистического мировоззрения личности – навыки созидательного преобразования себя и действительности, необходимые для построения индивидом стратегии своей жизни. Среди таких навыков К. А. Абульханова-Славская выделяет: строить планы с учётом возможности их реализации; соотносить свою индивидуальность с мировоззренческими взглядами и убеждениями; ставить цели; определять задачи; распределять время на их достижение; прогнозировать результаты и последствия своих действий; подбирать оптимальные средства достижения; соотносить их с ценностными установками; взаимодействовать и общаться с окружающими; рефлексировать и оценивать себя в деятельности [1, с. 244–247]. Создать условия для формирования таких навыков у учащихся позволяют методы, в ходе которых учащиеся включаются в личностно значимую, стимулирующую активность и инициативность учебно-познавательную деятельность.

Методологическим основанием поиска методов формирования у старшеклассников навыков созидательного преобразования себя и действительности стало ключевое положение деятельностного подхода о том, что человеческая жизнь – «...это всегда деяние, действие, всегда вторжение в существующую реальность, её преобразование, созидание, переделка, созидание самого себя» [2, с. 464].

В эту группу мы включили *метод проектов* и *метод организации научно-исследовательской работы старшеклассников*.

Нами отмечено, что в отличие от педагогической системы, ориентированной только на передачу знаний, возлагающей на учителя полную ответственность за воспроизводящую деятельность обучаемого (которому надлежит строгое выполнение исполнительской функции), учебный процесс, в котором используется *метод проектов*, протекает в условиях мотивированного управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью школьника, что существенно меняет роли ученика и учителя, делает ученика субъектом своего развития.

Как пишет Л. В. Орлова, «...метод проектов – комплексный обучающий метод, который даёт возможность ученику проявить



*Александра Валентиновна Позняк,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
начального образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности» [3, с. 14]. По утверждению Е. С. Полат, работая над проектами, школьники учатся «...самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи» [4].

В нашей экспериментальной работе метод проектов использовался с целью создать такие условия, при которых старшеклассники самостоятельно и охотно приобретают знания из разных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями как для решения познавательных, так и мировоззренческих и практических задач, приобретают умения и навыки эффективной, гуманистически окрашенной коммуникации, развивают у себя системное мышление и навыки философствования.

Мы придерживались требований к реализации метода проектов, которые сформулированы Т. И. Шамовой: содействие развитию творческих способностей ученика; моделирование учебного-познавательного процесса не только в логике построения содержания учебного предмета, но и в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика; обеспечение индивидуального темпа работы,

позволяющего каждому ученику выйти на свой уровень развития; комплексный подход к разработке учебных проектов, обеспечивающий выход учащихся на уровень философских обобщений [5, с. 274].

Проекты, которые выполняли учащиеся в процессе эксперимента, носили интегрированный характер, то есть включали в свою источниковедческую базу широкий спектр учебных предметов. Это позволяло реализовывать надпредметные гуманистические цели обучения через активизацию мировоззренческого вектора межпредметных связей. Формирование мировоззренческих установок гуманистического характера в процессе проектной деятельности старшеклассников обеспечивалось тематикой проектов, насыщенной

философско-мировоззренческой проблематикой, а также предоставленной учащимся возможностью использовать различные источники информации, проявлять инициативу, выбирать формы и темп работы.

Тематика проектов вырабатывалась совместно с учителями разных предметов; на них возлагались функции консультантов. В таблице представлены некоторые из тем проектов, их надпредметные цели и источниковедческая база.

Среди проектов, созданных учащимися за время экспериментальной работы, кроме названных в таблице, также были «Знаменитые женщины Беларуси», «Права учащихся в гимназии», «Почему нас не понимают?», «Когда школа улыбается», «Школа будущего» и др.

Таблица – Тематика образовательных проектов старшеклассников

Тема проекта	Надпредметные гуманистические цели	Предметная источниковедческая база
«Мінск у назвах вуліц і іх стварэнне»	Освоение понятия «историческая память» человека и человечества	История Беларуси, география, белорусский язык, русский язык
«Национальные традиции и особенности народных промыслов в географических названиях Беларуси»	Формирование чувства национального достоинства и осознание сопричастности культурному наследию своей Родины	История Беларуси, белорусский язык и литература, география
«Семья – ценность XXI века»	Осмысление понятий сыновнего, дочернего, родительского и супружеского долга	Обществоведение, биология, история, литература, иностранный язык
«Человек культурный – это человек здоровый»	Освоение содержания понятия «здоровый образ жизни»	Биология, физическая культура, обществоведение
«Лекарственные растения Минска и его окрестностей»	Формирование отношения к природе как самоценности	Химия, биология, география
«Человек в поисках смысла жизни»	Определение функций смысложизненного поиска в самостроительстве человека	Физика, математика, белорусская литература, русская литература, история
«Экологические проблемы Комсомольского озера»	Осознание предназначения человека как хранителя и защитника окружающей среды	Химия, биология, география, обществоведение
«Экскурсия на иностранном языке по Минску»	Осознание предметной культуры как материализации духовного начала человека	Английский, польский, немецкий, французский языки, история Беларуси
«Литературные герои-творцы чужого счастья и их прототипы»	Формирование представлений о предназначении человека быть творцом чужой радости	Белорусская, русская и иностранная литература, история
«Великие открытия и их создатели»	Осознание творческого потенциала и ответственности человека перед жизнью	Весь спектр учебных предметов

Работа над праектамі арганізавалася в определённой последовательности действий, описанной Е. С. Полат [4]:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», круглого стола);
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- формулирование выводов, выдвижение новых проблем исследования.

В процессе работы над проектами старшеклассники экспериментальной группы были погружены в условия активного взаимодействия с окружающей их действительностью: ученики проникали в глубь явлений и процессов, проживали конкретные ситуации, конструировали новые объекты. Подводя итоги работы над каждым проектом, учащиеся и педагоги отмечали осознанность и прочувствованность суждений большинства участников проекта, их творческое и деятельностное отношение к познанию, миру, себе, своим товарищам.

Наблюдения, а также анализ рефлексивных высказываний участников проектов показали, что знания, добытые и присвоенные старшеклассниками в процессе работы над проектами, имеют для учащихся определённый личностный смысл, формируют представления о человеке и окружающем его мире как о единой, взаимосвязанной и открытой системе, осознаются старшими школьниками как ценность. Последовательное выполнение интегрированных учебных проектов по различным предметам привело к позитивным изменениям в межличностном и внутриличностном пространстве учеников – участников проектов. Нами отмечен значительный рост умений юношей и девушек экспериментальной группы в области самоорганизации, саморегуляции, конструктивного обще-

ния с позиций взаимопонимания и взаимопонимания.

Апробируя метод организации *научно-исследовательской работы учащихся (НИР)*, мы исходили из того, что исследовательская деятельность создаёт ситуацию открытия нового и тем самым актуализирует потребность личности в осмыслении, оценке и присвоении информации об исследуемых фактах и явлениях бытия.

Гуманистический характер научного поиска учащихся определяла тематика исследований. Приведём примеры таких тем: «Зависимость человека от состояния окружающей среды», «История возникновения и последствия тоталитарных режимов», «Регуляция эмоционального состояния человека с помощью музыки», «Познавательная активность и способы её развития», «Вобраз Францыска Скарыны ў беларускім мастацтве», «Трактовка смысла жизни человека в творчестве писателей (А. Грин, К. Паустовский, В. Короткевич, Ч. Айтматов и др.)», «Общение как фактор развития личности», «Экологические проблемы г. Минска и пути их решения», «Природа как основа материальной и духовной культуры человечества», «Истоки морального нигилизма», «Образование как ценность в современном мире», «Проблемы одиночества ребёнка в семье и школе», «Маладзёжныя літаратурныя аб'яднанні сучаснага дня», «Любовь в жизни и лирике В. А. Маяковского», «Влияние средств массовой информации на психологическое здоровье человека», «Условия бесконфликтного общения» и др.

В ходе эксперимента организация НИР учащихся старших классов носила массовый характер. Решением педагогического совета учебного заведения было закреплено обязательное участие учащихся X – XI классов в НИР. Проводилась соответствующая разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

В начале учебного года на заседаниях методических объединений учителя обсуждали примерную тематику исследований, её мировоззренческий потенциал, ориентацию на смысложизненные аспекты и гуманистические ценности. В фойе учебного заведения оформлялся стенд, на котором размещались: темы исследований по предметам с фамилией учителя – научного руководителя; советы и ре-

комендации по организации НИР; требования к оформлению работы; расписание консультаций. На первом этапе своей исследовательской работы старшеклассники определялись с выбором направления исследования и конкретной темы. На протяжении учебного года учитель, чью тему выбрал ученик, становился для гимназиста научным руководителем. В дальнейшем руководители проводили для гимназистов групповые и индивидуальные консультации, в процессе которых учащиеся знакомились с основными требованиями к НИР, принципами работы с различными источниками информации, методиками проведения эксперимента, правилами оформления результатов исследования. Итоги своей научно-исследовательской работы старшеклассники представляли во время общешкольной научно-практической конференции.

Приведём примеры из опыта выполнения научно-исследовательских работ старшеклассниками экспериментальных групп. Ученицы XI «А» класса Алла Х. и Светлана П. в течение года изучали влияние ценностных ориентаций учащихся IV классов на взаимоотношения в коллективе. С помощью психолого-педагогической литературы старшеклассницы раскрыли понятие ценностных ориентаций и их структуру, охарактеризовали основные типы взаимоотношений в детском коллективе, провели анкетирование среди учеников IV классов гимназии № 3 г. Минска, посредством которого изучили критерии выбора друзей, сформулировали условия оптимизации межличностных отношений в классе. В результате Алла и Светлана пришли к выводу, что работа над формированием, развитием и коррекцией системы ценностных ориентаций гуманистической направленности (чуткость к состоянию другого, забота о ближнем, создание атмосферы радости и т. п.) позволяет гармонизировать межличностные взаимоотношения в классном коллективе. В беседе эти старшеклассницы поделились пониманием значимости проведённого ими исследования для собственной жизни. Девушки отметили значительные изменения в системе личных ценностей, среди которых важное место заняли терпимость, уважительное отношение к одноклассникам, осознание ответственности за свои поступки и их последствия.

Ученица XI «Б» класса Амалия П. изучала влияние личностных качеств учителя на психологический микроклимат в классе через диагностику уровня развития личностных качеств учителей, анализ рейтинга учителей-предметников параллели VII классов. В ходе исследования ученицей были разработаны критерии оценивания личностных качеств педагога и определены такие ведущие качества, необходимые для установления комфортных отношений в классе, как гуманность, коммуникабельность, принципиальность, эмпатийность, справедливость, добросовестность и др.

Одиннадцатиклассница Анастасия М. провела литературоведческое исследование «Тэма Нёмана ў творчасці Я. Коласа». Отдельно данная тема на уроках не рассматривается, поэтому ученица решила, по её словам, «...сабраць у адно цэлае тое, што рассыпана залацінкамі на творах Я. Коласа, перачытаць, прааналізаваць тое, што вывучалася раней і яшчэ будзе вывучацца». Старшеклассница отметила, что в процессе исследования она не только расширила и обогатила своё представление о творчестве знаменитого белорусского поэта, но и стала воспринимать свой родной край, его природу как ценность. Анастасия говорила о чувстве гордости за свою Родину, о появившейся в ней способности любоваться окружающей её родной природой, о желании поделиться этими чувствами с другими.

Ученики Антон Д. и Сергей М. на протяжении нескольких лет изучали возможности использования современных информационных технологий в учебном процессе. Результатом научно-практической деятельности юношей стало создание мультимедийного учебного пособия по курсу мировой художественной культуры для X класса. Анализируя результаты своей исследовательской работы, юноши отметили не только её продуктивность, но и вышли на философский уровень определения значимости своих достижений. В высказываниях старшеклассников, например, прозвучала мысль о том, что данная работа помогла им понять, насколько важно выйти за рамки отдельных школьных предметов, увидеть и осознать взаимосвязь различных областей человеческого знания. Наряду с этим создатели мультимедийного пособия говорили

о тех духовных импульсах, которые возникали в процессе поиска. Юноши почувствовали свой личностный рост, значимость поставленной цели – сделать процесс приобщения сверстников к духовному наследию интересным и увлекательным.

В целом мониторинг эффективности включения в учебный процесс на старшей ступени школьного образования НИР как способа активизации мировоззренческого самоопределения старшеклассников показал, что учащиеся переходят в позицию субъекта своей учебно-познавательной деятельности; у них проявляется системность знаний в области своего исследования, накапливается опыт самостоятельной интеграции знаний из разных научных областей, оформляется индивидуальная точка зрения на исследуемые проблемы и умение её отстаивать, формируется широкий

спектр взглядов и убеждений, присутствует положительная эмоциональная окрашенность деятельности. Рефлексируя себя в научно-исследовательской деятельности, юноши и девушки отмечали значимость творческого поиска, чувство радости и гордости за свои собственные достижения и открытия, обогащение жизненных принципов. В рассуждениях старшеклассников звучало убеждение в высоком назначении человека, человеческого разума. Наблюдая за учащимися, занятыми научно-исследовательской работой, мы постоянно отмечали растущую способность старших школьников самостоятельно ориентироваться в учебной информации, работать с дополнительными источниками знаний и систематизировать их, делать осознанный выбор, нести ответственность за собственную деятельность.

Анализ экспериментальной работы в данном направлении показал, что старшеклассники стали способны к «интегративной активности» (К. А. Абульханова-Славская), проявляющейся в активной жизненной позиции. Они осознавали, принимали и в необходимых случаях самостоятельно определяли цели и задачи своей деятельности. Учащиеся отмечали потребность в рефлексии как условии осознанного регулирования своего поведения, деятельности, осознавали значимость собственной жизнедеятельности для других людей и ответственность за её последствия. Старшеклассники – участники формирующего эксперимента – использовали творческий подход в решении проблемных ситуаций, проявляли способность к нравственному выбору и гуманному поступку, высоко оценивали межсубъектные отношения, взаимодействие, сотрудничество, основанные на взаимоуважении, терпимости и эмпатии.

В то же время нельзя оставить без внимания особенности и трудности, с которыми мы сталкивались в процессе взаимодействия со старшеклассниками и учителями, участвовавшими в экспериментальной работе.

Со стороны учащихся – это личностная пассивность, легкомысленность, а зачастую и отстранённость части юношей и девушек, их нежелание воспринимать окружающую действительность как пространство, в котором разворачиваются реальные события, затрагивающие реальную жизнь и судьбы людей. Гипертрофированное доверие Интернету как всеобъемлющему источнику достоверной информации, убеждённость в том, что электронные ресурсы способны «думать» за нас и предоставлять правильное решение любого вопроса. Потребительское отношение к окружающим людям как источнику собственного благополучия: не только материального, но и психологического. Восприятие жизни как шоу, некоего театрализованного действия, где все события можно «переиграть по-новому». Неумение противостоять вызовам массовой культуры, часто лишённой какого-либо духовного начала.

Со стороны педагогов – это консерватизм, выразившийся в убеждении, что ведущей функцией школьного образования является не развитие личности всех участников педагогического процесса, а передача знаний, навыков и умений, «подготовка к жизни». Нежелание видеть в ученике сотрудника, партнёра, собеседника. Демонстрация своего превосходства над учеником и убеждённость в его неспособности к самостоятельному принятию решений. Отказ учащимся в возможности иметь собственную точку зрения. Нежелание признавать и учитывать реалии современного, информационного, общества и его возможности для учащихся.

Список цитированных источников

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1989. – 243 с.
2. Барулин, В. С. Социальная философия: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. С. Барулин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГРАНД ФАИРПРЕСС, 1999. – 559 с.
3. Орлова, Л. В. Образовательный проект в учебно-педагогическом процессе школы: учеб.-метод. пособие / Л. В. Орлова. – Минск: Технопринт, 2002. – 120 с.
4. Полат, Е. С. Метод проектов / Е. С. Полат // Современные технологии университетского образования: науч.-метод. сб. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – Вып. 2. – С. 39–47.
5. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

Материал поступил в редакцию 09.11.2012.

Категория толерантности в контексте педагогического знания

Е. А. Башаркина

Толерантность — это открытость, диалог, понимание и уважение других. Диалог должен брать верх над насилием, понимание над безразличием, знание других людей над неведением и предубеждением.

К. Аннан

Категория толерантности является общенаучной. Трактовки толерантности с выделением её специфики в контексте знания различных наук многогранны. В научной литературе раскрыты концепции, признаки, сферы проявления толерантности. В психолого-педагогических исследованиях значимое внимание уделяется рассмотрению толерантности как личностной характеристики и особенностям воспитания толерантности. Данной проблематике посвящена и наша статья, отражающая результаты аналитической работы и обобщающая научно-методические рекомендации в решении вопросов воспитания толерантности в условиях современного образовательного процесса.

The category of tolerance is commonly used in all sciences. The interpretations of tolerance with the emphasis on its specific character in the context of knowledge in different sciences are multifaceted. The concepts, features and fields of tolerance are revealed in the scientific literature. Tolerance as a personality characteristic and peculiarities of its upbringing are under consideration in psychology and pedagogics research. The given article is also dealt with the problem of tolerance. It is a reflection of the results of analytic work. The article summarizes methodological recommendations in the sphere of tolerance upbringing in the conditions of modern education process.

Ключевые слова: толерантность, терпение, терпимость, терпеливость, признание, принятие, уважение, понимание, воспитание толерантности.