

Технологизация образования предполагает обеспечение мобильности системы, осуществление ее переустройства в соответствии с динамикой обновления его целей, которое осуществляется путем реализации согласованных друг с другом процессов концептуализации, организационно-управленческой и организационно-педагогической деятельности, итогом которой является создание организационных условий реализации новых технологий непрерывного профессионального образования.

Технологизация образования как обеспечение системной организации практик образования в целом и отдельных его процессов – это целенаправленный процесс, обеспечивающий: формирование технологической культуры организаторов и участников образовательной деятельности; разработку управленческого и педагогического инструментария управления качеством целостного образовательного процесса и управления учебной деятельностью обучающихся; системное непрерывное согласование процессов обновления технологий и человеческих ресурсов их обеспечивающих.

Как системная проблема технологизации практики образования требует разработки проекта управления этим процессом, создания условий для управляемого перехода образовательных систем от реализации целей и моделей традиционного образования к обеспечению условий для достижения гуманистических целей и реализации развивающих моделей образовательного процесса.

УДК 378-057.875

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Позняк А. В., кандидат педагогических наук, доцент,
начальник центра развития педагогического образования
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

Сегодня формируется новый социокультурный контекст: главным, стратегическим ресурсом стабильного и продуктивного существования становится человеческий потенциал.

Республика Беларусь стабильно занимает высокое место в рейтинге по Индексу развития человеческого потенциала. В докладе ООН «О человеческом развитии» (Human Development Report) 2014 года Беларусь разместилась на 53 месте, поднявшись на 8 позиций по сравнению с 2010 годом. Постоянно растет рейтинг национального благосостояния по показателю «образование» [1].

Удерживать эти позиции и улучшать их – задача системы образования как сферы духовного воспроизводства человека и человечества.

В Национальной стратегии социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года, определяющей направления стабильного развития человека как личности и генератора новых идей, конкурентоспособной экономики и качества окружающей природной среды в условиях внешних и внутренних угроз и вызовов долгосрочного развития, особая роль отводится образованию как фактору усиления роли человека в общественной жизнедеятельности [2].

Ключевая роль в формировании качественной системы образования, в полной мере отвечающей потребностям экономики информационного общества и устойчивому развитию страны, отводится системе подготовки педагогических кадров – именно эта отрасль обуславливает качество образования на всех уровнях, определяя в итоге благополучие человека, будущее общества и страны.

Подготовка педагога, способного реализовать миссию агента устойчивого развития общества, позволит осуществить к 2030 году переход к новой парадигме образования, главными принципами которой являются: учение вместо обучения, развитие у обучающихся способностей самим приобретать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику. Такой педагог в полной мере сможет обеспечить воспитание личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией и национальным самосознанием в условиях открытого поликультурного общества с неопределенным сценарием развития.

В качестве основных направлений модернизации системы подготовки педагогических кадров, позволяющего готовить педагога как ключевого субъекта устойчивого развития, следует рассматривать: кластерный подход к развитию отрасли педагогического образования, обеспечение непрерывности и практико-ориентированности педагогического образования, ориентацию на компетентностный подход, а также повышение престижа педагогической профессии в обществе.

Литература

1. Human development report [Электронный ресурс]. – UNDP, 2014. – P. 160. – Режим доступа: <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr14-report-en-1.pdf>. – Дата доступа: 14.10.2015.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/nacionalnaya-strategiya>. – Дата доступа: 12.01.2016.