



2009 год – Год роднай зямлі

## Вялікая любоў да малой Радзімы

А.В.Позняк

У мэтах захавання і прымножэння нацыянальнага духоўнага і культурнага набытку, гістарычнай спадчыны і прыроднага багацця краіны, самабытных традыцый беларускага народа, выхавання моладзі у духу любові да Бацькаўшчыны 2009 год абвешчаны ў Беларусі Годом роднай зямлі.

10 лютага 2009 г. Воранаўскі раён Гродзенскай вобласці на базе Беняконскай сярэдняй школы прымаў удзельнікаў абласнога семінара кіраўнікоў і педагогаў устаноў адукацыі, якія завяршаюць рэалізацыю рэспубліканскага інавацыйнага праекта «Укараненне аўтарскай мадэлі выхавання ў працэсе краязнаўчай дзейнасці». У ходзе семінара ўсе прадстаўнікі інавацыйных пляцовак падзяліліся вопытам сваіх калектываў і асаблівасцямі выхавання сродкамі краязнаўчай дзейнасці. Працягваем знаёміць вас з выступленнямі удзельнікаў семінара.

Людмила Александровна Васюкова, заместитель директора по воспитательной работе Вороновской СШ:

– Наше участие в инновационной деятельности началось с проведения педагогического совета на тему «Работа школы в условиях реализации инновационного проекта по внедрению авторской модели воспитания школьников в процессе краеведческой деятельности», в котором приняли участие члены Совета школы, актива детских организаций,



школьного самоуправления, руководители различных организаций г.п. Вороново. Затем для классных руководителей были проведены теоретический семинар «Интерактивные методы в краеведческой деятельности» и заседание методического объединения по изучению теоретических основ организации краеведческой деятельности, а также обсуждению итогов анкетирования учащихся по теме инновационного проекта. В результате была разработана тематика классных и информационных часов; в календарно-тематическом планировании по географии, истории, белорусскому языку и литературе, польскому языку и др. учебным предметам выделены краеведческие аспекты. Для учащихся IX классов создан факультативный курс «Воронововедение», который заинтересовал и понравился старшеклассникам: по итогам анкетирования свыше 90% девятиклассников высказались за целесообразность изучения этого курса. Результаты тестирования показали, что благодаря «Воронововедению» учащиеся знают свой район, ориентируются в его исторических, природных, географических особенностях.

Наиболее эффективными совместными делами были общешкольное и классные родительские собрания «Краеведение в воспитании детей и молодёжи»; организованные совместно с родителями беседы и праздники: «Приобщение к национальной культуре», «Краіна пад белымі крыламі», «Славутыя людзі Воранаўшчыны», «Рождественские встречи», походы по памятным местам Вороновщины; конференции «Приобщение учащихся к изучению своей родословной»; совместные классные собрания учащихся и родителей, классные часы: «Мои родственники – участники исторических событий», «История страны в судьбах моей семьи». Большинство родителей принимали активное участие во всех этих мероприятиях.

Благодаря реализации инновационного проекта налажены партнёрские отношения нашей школы с другими школами района: это и обмен лекторскими группами, и взаимопосещения музеев, библиотек и т.п. Это создаёт социокультурную среду, позитивно влияющую на формирование личности ребёнка.

Центром реализации инновационного проекта стал школьный музей «Мой родный кут». На его базе ведётся поисковая работа по изучению и описанию памятников истории и культуры района, жизни и деятельности

известных людей Вороновщины через изучение литературных и архивных источников, организацию экскурсий, экспедиций, встречи с интересными людьми и т.п. Уже в рамках инновационной деятельности открыта третья комната музея, посвящённая 470-летию Вороново.

В период реализации инновационного проекта учащиеся собрали материал по темам: «Память, увековеченная в памятниках и обелисках», «Моя малая родина: история в архитектуре и камне», «Научные традиции Вороновщины», была составлена карта-схема расположения памятников истории и культуры на территории района.

Музей стал центром, объединяющим все поколения: Первого сентября, в День Знаний, мы приводим сюда первоклассников, чтобы познакомить их с историей, традициями посёлка и школы. Выпускники, прощаясь со школой, тоже приходят в музей, чтобы оставить на память о себе экспонат и сделать свою последнюю ученическую запись в «Летописи школы». Активное участие в жизни музея принимают и родители школьников, и педагоги, и другие жители Вороново.

Непосредственными участниками инновационной работы стали детские и молодёжные организации школы. По их



В музее  
Вороновской СШ

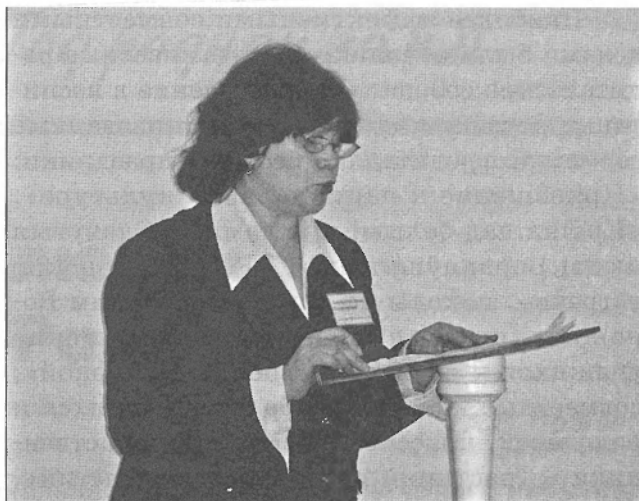
инициативе были проведены конференция «Наши выпускники – люди науки», выставка «Вороново в годы войны», состоялись встречи и собран материал о местных поэтах В.М. Емельянове, А. Матюк, музыкантах, народных умельцах, о праздниках и обрядах нашего края. Школьный парламент стал инициатором акции «Изучаем культурное наследие края».

Результативной формой организации внеклассного краеведения в школе стали краеведческие кружки для учащихся VII–VIII классов: «Наш край», «Юный турист», «Природное краеведение». А в этом году на базе IX классов работает краеведческая группа «Родной город».

Школьное краеведение сочетается с организацией походов, экскурсий по родному краю. Членами туристского кружка составлены экскурсионные маршруты по Вороновщине с посещением Дома-крепости начала XVII в. в д. Гайтюнишки, памятных мест, связанных с именами А.Мицкевича, Т.Нарбута, С. Юндила, В.Шукевича; памятников Великой Отечественной войны.

С целью мониторинга результативности инновационной деятельности в начале и в конце реализации проекта были проведены опросы 83 учащихся. Если в начале реализации инновационного проекта желание учащихся участвовать в краеведческой работе было меньше, чем у половины (48%), то на завершающем этапе отмечена динамика интереса школьников к краеведению: 85% участников проекта остались в целом удовлетворены результатами проводимой работы, 60% ребят отметили, что впервые узнали исторические ценности района и посёлка, 90% – хотели бы продолжить изучение родного края. Ученики сами предложили продолжить работу по описанию боевого пути воинов-интернационалистов нашего района, исследованию деятельности монашеского ордена пиаров на Вороновщине.

Работа по краеведению на этом не заканчивается. Мы планируем подготовить и выпустить сборник материалов в помощь классному руководителю по результатам деятельности инновационной группы; создать презентацию по материалам конференции «Наши выпускники – люди науки»; пополнить экспонатами школьный музей.



**Дорофейчик Ирина Владимировна,  
СШ № 1 г. Дятлово:**

– Работая над инновационным проектом, мы стремились создать целостную систему воспитания школьников в процессе краеведческой деятельности, которая предусматривает интеграцию урочной и внеклассной деятельности, а также взаимодействие с родителями и всеми субъектами социума. Для реализации инновационного проекта была создана творческая группа в составе 16 педагогов школы, которая со временем стала коллективом единомышленников. Поначалу, как показало анкетирование, многие испытывали трудности в организации системной работы с учащимися на основе краеведения. Поэтому с педагогами-инноваторами были проведены: семинар-практикум по изучению основ инновационной деятельности, индивидуальные консультации по вопросам планирования воспитательной работы в классе на основе краеведения, приобщения родителей к инновации, отбора оптимального содержания материалов к урокам, использованию межпредметных связей. Нами изучен опыт работы СШ № 3 г. Дятлово, Гудевичской школы, Слонимской школы, СШ № 173 г. Минска, работавших в инновационном режиме, проведены семинар «Теоретические основы инновационной деятельности в школе» и педагогические чтения по краеведческой проблематике. В методическом кабинете оформлена выставка научно-методической литературы, составлена картотека литературы.

Вопросы инновационной деятельности обсуждались на заседаниях методических

объединений учителей-предметников и классных руководителей. При этом использовались активные и интерактивные формы проведения: деловая игра «Новые формы организации инновационного процесса на основе краеведения», методическая мастерская «Путь к успеху», рефлексивный практикум «Пути и механизмы эффективного внедрения новых моделей и технологий обучения и воспитания».

Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, проведённая декада педагогического мастерства позволили выделить учителей, классных руководителей, которые способны на высоком уровне внедрять новые идеи, передавать свой опыт другим. Педагоги познакомились с творческими лабораториями учителей истории, географии, предмета «Человек и мир», белорусской литературы, руководителей кружков, факультативов по воспитанию школьников в процессе краеведения. С опытом работы наших учителей вы можете познакомиться на интернет-сайте «Вацькаўшчына любая мая» ([muzeu.of.by](http://muzeu.of.by)).

На практическом этапе была организована работа 26 факультативов и кружков краеведческого направления, из них 4 факультатива и 5 кружков велись по авторским программам. Кроме того, 212 учащихся посещают краеведческие кружки во внешкольных учреждениях. Учебные программы по истории, географии, биологии, белорусскому языку и литературе, по предмету «Человек и мир» дополнены местным краеведческим материалом.

Все школьники активно включились в поисково-исследовательскую работу. Только за период работы в инновационном режиме собраны 153 местные народные песни, многие из них изучены и исполняются как на уроках, так и во время проведения народных праздников, классных часов. Собранные во время поисковой деятельности материалы о наших местных обрядах, традициях, особенностях одежды, технике ткачества, вышивки, ремёсел использовались при проведении совместно с городским Домом культуры народных праздников: «Вогач», Дожинки, Рождество, Масленица, «Сороки», районного и областного этапов краеведческого конкурса «Голоса истории», конкурса театральных коллективов.

Поисковая работа позволила ребятам узнать доселе неизвестные страницы из истории, культуры, природы родного края: кто были наши предки, когда и с какой целью Пётр I приезжал в Дятлово, о нашествии Наполеона, Северной войне и т.п. Найдены материалы о наших знаменитых земляках, многие из которых были выпускниками школы, среди них: Игнат Дворчанин, поэт Виктор Михайлович Шимук, скульптор Михаил Лаврентьевич Нестяревский и др. Эти материалы – хорошее пособие учителям и школьникам при подготовке уроков, написании рефератов, сочинений, выполнении конкурсных работ.

Поисково-исследовательская работа, документальная хроника, работа со справочной литературой, архивные материалы, полученные из Управления МВД СССР, Центрального архива Советской Армии, найденные 37 экземпляров газет военных времён «Раздавим фашистскую гадину», «Партизанская дубинка», записанные воспоминания ветеранов войны, узников концлагерей, жертв холокоста, фронтовые письма Я.Я Фогеля, командира 283-й дивизии, освобождавшей наш город от немецко-фашистских захватчиков, своей жене, трагедия международного пионерского лагеря, находившегося в г.п. Новоеляня Дятловского района, письма выживших детей, где каждое слово – память сердца, рассказ-воспоминание о пережитой трагедии, материалы, полученные от Префектуры Западного округа Москвы по таким разделам, как «Битва за Москву», «Парад Победы», «Живая история» (воспоминания участников военных событий), «Военные награды», «Карты военных операций», документальные фильмы «Дорога жизни», «Воздушные бои» – всё это легло в основу виртуального музея «Хроника Великой Отечественной войны», который является творческой лабораторией школьников, пособием по подготовке и проведению уроков, внеклассных мероприятий, настоящей школой воспитания личности. Собранные материалы пропагандируются через школьный журнал «Узнай свой край».

В рамках краеведческой работы наши ученики также познакомились с растительным и животным миром Дятловщины, памятниками природы, редкими и лекарственными



растениями, птицами города, беспозвоночным светом городского парка, гидрологическим и гидрохимическим составами подземных вод Гродненской области, создали Красную книгу Дятловского района, «Блакiтнyю кнiгу Дзятлаўшчыны».

С целью изучения водной системы Дятловского района были проведены экологические походы по выявлению объектов, вредно влияющих на качество вод реки Дятловчанки; походы по реке Молчадь к месту впадения реки в Неман. В целом ребята исследовали 14 рек Дятловского района, они не только собрали общие сведения по каждой: название, откуда берёт начало, куда впадает, к бассейну какой реки принадлежит её режим, но и узнали о возможностях их промышленного использования, познакомились с экологическими проблемами, причинами загрязнения малых рек. С выявленными проблемами обратились в районное общество «Охрана природы», провели очистку от бытового мусора прибрежной зоны участка реки Дятловчанки.

Взяли пробы воды на химический анализ и радиоактивное загрязнение радоновых вод, сапропелей озера Дикое. По нашей просьбе работники Дятловской химической лаборатории сделали эти анализы.

Инновационный проект «Внедрение авторской модели воспитания в процессе краеведческой деятельности» помог наладить сотрудничество школы, родителей и общест-венности. Родители принимают активное участие в проведении экскурсий, походов, поисковой работы.

Также установлены тесные связи с Советом ветеранов, Союзом офицеров, ОО «Красный Крест», воинской частью г. Слонима. Школа активно сотрудничает с городской библиотекой, центром туризма и краеведения, школой искусства, Домом культуры: ребята являются постоянными участниками мероприятий, акций, конкурсов. Во время проекта проведены 34 экскурсии, 18 походов. Значительно выросла мотивация школьников к учебной деятельности, о чём свидетельствует (несмотря на массовый отток лучших учащихся школы в гимназию) постоянное повышение среднего балла успеваемости по предметам, где регулярно используется краеведческий материал. Наши ученики завоёвывают призовые места в районных олимпиадах. Среди наших достижений – высокий уровень культуры, воспитанности учащихся, особенно по таким показателям, как патриотизм и гражданственность; заинтересованность педагогов, детей в изучении истории, культуры, природы родного края; расширение круга учителей, использующих краеведческий материал на уроках, внеклассных мероприятиях; совместные детские и взрослые инициативы, партнёрские отношения между взрослыми и детьми; улучшение здоровья учащихся (по количеству детей 1-й и 2-й групп здоровья школа лидирует в районе); учащиеся школы являются победителями и призёрами различных краеведческих конкурсов. Для нас очень важно и ценно то, что 58 % выпускников изъявили желание после получения соответствующего образования работать в родном городе.