

фессиональной подготовки педагога: Материалы научно-практической конференции. Мозырь, 2012. - С. 17-20.

2. Старжинский, В.П. Методология и концепция проектирования гарантированного качества образовательной среды в соответствии с ИСО 9000 // Кіраванне ў адукацыі. 2008. № 11. - С. 3-10.

3. Старжинский, В.П., Труханович Д.Н. Методология проектирования и концепция стандарта ИСО 9000 // Стандарты и качество. 2006. № 5. - С. 60.

4. ISO/CD 9004:2008 «Обеспечение устойчивого развития – концепция менеджмента качества. Минск, БелГИСС. 2007. 26 с.

ПРОФИЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

А.В.Позняк

**Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье раскрывается специфика профилизации образовательного процесса на современном этапе социокультурного развития. Отмечается, что профилизация является механизмом самоопределения индивида, его личностного развития. Раскрываются мировоззренческая, мотивационная и развивающая функции профилизации.

Ключевые слова: профилизация, самоопределение личности, функции профилизации

EDUCATION PROFILIZATION IN MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS

A.Pozniak

**Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, the Republic of Belarus**

Abstract. Specificity of profiling the educational process at the present stage of social and cultural development is revealed in the arti-

cle. It is noted that profiling is a mechanism for self-determination of an individual, his personal development. The worldview, motivational and developing functions of profiling are considered.

Keywords: profiling, self-determination of the person, functions of profiling

В Республике Беларусь с 2015 года осуществлен переход к профильному обучению на 3-й ступени общего среднего образования. Обращение к проблеме профильного образования на новом этапе развития национальной системы образования актуализировало и научный поиск в этой области. Сегодня предметом научных исследований становятся вопросы, связанные с уточнением сущности профилизации в современных социокультурных условиях, ее содержания и средств осуществления.

Продуктивность использования периода обучения в старшей школе для поиска учащимися интересной им в будущем трудовой сферы обусловлена спецификой взросления индивида – заложенным в человеческой природе механизмом самоопределения. По мнению исследователей этого феномена (Я.Л.Коломинский, И.С.Кон, М.Р.Гинзбург, Э.Эриксон и др.), самоопределение в подростковом и юношеском возрасте имеет ценностно-смысловую природу, заключается в активном поиске индивидом своей жизненной позиции, в осознании смысла своего собственного существования.

Наиболее адекватным ответом на образовательные и жизненные установки старшеклассников, механизмом активизации их личностного и профессионального самоопределения является профилизация образовательного процесса в школе.

Профилизация образовательного процесса является ответом на мировоззренческую установку информационного общества – компетентностный подход в образовании. Новая социокультурная ситуация требует от человека не просто сформированных знаний и умений, а ключевых (жизненных), личностных, профессиональных компетенций. Они проявляются в способности и готовности продуктивно использовать приобретенные знания и умения в своей жизнедеятельности, в стремлении к постоянному совершенствованию этих компетенций, приобретению новых на основе ре-

флексии соответствия своей компетентности требованиям и вызовам окружающей действительности.

Под профилизацией в современной литературе понимается:

- придание какого-либо характера, определенной производственной направленности чему-либо [1],

- овладение той или иной профессиональной деятельностью, связанной с изучаемой специальностью [2].

Применительно к образовательному процессу в школе профилизация это

- образовательная система специализированной подготовки личности к решению одной из жизненно важных проблем – обоснованного выбора направлений будущего профессионального образования, самореализации выпускника в его самостоятельной жизни и профессиональной деятельности [3].

Мировая практика профильного обучения в школе предлагает различные подходы к его организации: предметный, разноуровневый, по трудовой сфере, которым соответствуют различные виды профилизации. Наиболее распространенные:

предметная профилизация (естественнонаучный, филологический, социально-гуманитарный, физико-математический, технико-технологический и другие профили);

профилизация по сферам социально-трудовой деятельности (спортивный, военный, экономический, сельскохозяйственный и другие профили).

В настоящее время внимание к внутренним, психологическим, факторам жизненного самоопределения индивида (его мотивами, целям, интересам, потребностям, склонностям и задаткам) определяет вектор развития школьной педагогики в области профилизации образовательного процесса.

– В таком контексте специфика профильного обучения заключается в следующем.

– Во-первых, в организации педагогического процесса на основе идей гуманистической образовательной парадигмы, которая характеризуется переходом от просветительской парадигмы к культуротворческой, от «человека образованного» к «человеку культуры» (В.С. Библер).

– Гуманистическая парадигма в центр педагогического внимания размещает учащегося как субъекта ценностно-

смысловых оснований собственной жизненной концепции, как субъекта самостоятельного выбора способов и форм ее реализации.

– Во-вторых, в реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения в условиях единого образовательного пространства.

В-третьих, в равном доступе к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

В-четвертых, в широком применении практико-ориентированного обучения (профессиональных проб, проектов, исследований и др.).

В-пятых, в углубленном знакомстве с конкретными областями трудовой деятельности.

– Современное понимание сути профилизации позволяет нам выделить основные функции этого процесса: мировоззренческую, мотивирующую и развивающую.

– *Мировоззренческая функция.* Профилизация в старших классах как ключевое условие самоопределения личности позволяет активизировать формирование целостного мировоззрения растущей личности.

– Именно в условиях профилизации появляется возможность для сочетания познавательных интересов учащихся в определенной области знаний и практической деятельности с познавательным отношением к действительности, потребностью осмыслить ее в таких категориях, как назначение, призвание человека в этом мире, его ценностные приоритеты, природа его счастья, полноты бытия и т.п.

Мотивационная функция. Особое место в учебной деятельности старшеклассников, выступающей пространством педагогической поддержки жизненного и профессионального самоопределения на основе интеграции социального и индивидуального опыта, занимает формирование у учащихся навыков построения стратегии своей жизни, своего профессионального будущего.

Развивающая функция. **Важным развивающим эффектом профильной подготовки является развитие у учащихся социально-личностных компетенций: коммуникативные и ораторские навыки, эмоциональный интеллект, способность строить**

конструктивные межличностные отношения, управлять конфликтами и др.

Таким образом, специфика профилизации в современных социокультурных условиях заключается в организации процесса учения как субъектно значимого постижения мира, наполненного для ученика личностными смыслами, ценностями, отношением, зафиксированными в его субъективном опыте.

Литература

1. Большой толковый словарь / под редакцией С.А.Кузнецова. - СПб.: Норинт, 2000. — 1536 с

2. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова, 1999. – 538 с.

3. Шамова, Т.И. Управление профильным обучением на основе личносно ориентированного подхода [Текст] / Т.И. Шамова, А.Н. Худин и др. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.

EMERGENCY SITUATION RELATED EDUCATIONAL OPPORTUNITIES IN LIFELONG LEARNING PROGRAMMES AT THE FACULTY OF EDUCATION, CHARLES UNIVERSITY

**Jaroslava Hanušová
Charles University,
Prague, Czech Republic**

Abstract: The paper informs on the level of selected pieces of emergency situation knowledge in students at the Faculty of Education, Charles University, studying Secondary School Teaching within the Lifelong Learning Programme. The research is still ongoing and therefore cannot yet be generalised; however, the author already believes that based on the existing Czech legislation, it will be necessary to specify the content and conditions of implementation of a future teacher training programme (lifelong learning course graduates) regarding people protection in emergency situations at the Faculty of Education, Charles University.